

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3  
с углубленным изучением отдельных предметов»  
г. Усинска

«РЕКОМЕНДОВАНА»  
Педагогическим советом  
Протокол от «01» марта 2022 г. № 11

«УТВЕРЖДЕНА»  
Приказом от «01» марта 2022 г. № 112  
Директор  
Н. В. Акулова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

для 5 - 9 классов

ФГОС ООО

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для учащихся 5 - 9 классов МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, с учётом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 г. №1/15) и авторской программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5- 9 классы» под редакцией М.Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского.

Предмет изучается в объёме 714 часов (из расчёта 34 учебные недели). Распределение часов по классам: в 5 классе – 5 часов в неделю, в 6 классе – 6 часов, в 7 классе – 4 часа, в 8 и 9 классах по 3 часа в неделю.

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация се-

бя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

• делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

#### 8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

#### 9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

#### 10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### **Коммуникативные УУД**

#### 11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и раз-

решать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать мо-

дель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты:**

#### **Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербол, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);



- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

### **III. Содержание учебного предмета «Русский язык»**

#### **Речь. Речевая деятельность**

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

### ***Культура речи***

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

## **Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

### ***Общие сведения о языке***

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

*Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.*

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимобогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

*Выдающиеся отечественные лингвисты.*

### ***Фонетика, орфоэпия и графика***

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

### ***Морфемика и словообразование***

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

*Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.*

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

### ***Лексикология и фразеология***

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

*Понятие об этимологии.*

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### ***Морфология***

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

### ***Синтаксис***

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

#### ***Правописание: орфография и пунктуация***

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

#### **IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждого раздела**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение раздела
<b>5 класс</b>		
1.	Язык, речь, общение	3 ч. (1ч. +2 р.р.)
2.	Вспоминаем, повторяем, изучаем.	20 ч. (15 ч.+3 р/р+ 2 к.р.)
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речик.р.)	30ч. (22 ч.+6 ч. р/р + 2ч.к.р.
4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	15 ч. (11 ч.+3 ч. р/р+1к.р.)
5.	Лексика. Культура речи.	8 ч. (6 ч.+2 ч. р. р.)
6.	Морфемика. Орфография. Культура речи.	22 ч. (17 ч.+5 ч.р.р.+1 к.р.)
7.	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное.	21 ч. (13 ч+6 ч. р.р.+2 к.р.)
8.	Имя прилагательное	13 ч. (7 ч.+ 4 ч. р.р.+1к.р.)
9.	Глагол	31 ч. (24 ч. +5 ч.р.р+2 ч. к.р.)
10.	Повторение и систематизация изученного	7ч. (4 ч. +2 ч.р.р.+1к.р.)
	<b>Итого:</b>	<b>170 (120+38 р.р.+12 к.р.)</b>
<b>6 класс</b>		
1.	Общие сведения о языке	3ч. (2ч+1р.р.)
2.	Повторение изученного в 5 классе	16ч (13ч+1р.р.+2к.р.)
3.	Текст	10ч (4ч+6р.р.)
4.	Лексика. Фразеология. Культура речи	14ч. (10 ч.+3р.р.+1к.р.)
5.	Словообразование и орфография. Культура речи	20ч. (14 ч.+5р.р.+1к.р.)

6.	Морфология и орфография. Культура речи. Имя существительное	20ч. (16 ч+3р.р.+1к.р.)
7.	Имя прилагательное	31ч. (20 ч. +8р.р.+3к.р.)
8.	Имя числительное	15ч. (12 ч.+2р.р.+1к.р.)
9.	Местоимение	26ч. (17 ч.+7р.р.+2к.р.)
10.	Глагол	29ч. (19 ч.+8р.р.+2к.р.)
11.	Повторение и систематизация изученного в V, VI клас- сах. Культура речи	20ч. (13 ч.+6р.р.+1к.р.)
	<b>Итого:</b>	<b>204 (140ч.+50р.р.+14к.р.)</b>
	<b>7 класс</b>	
1.	Русский язык как развивающееся явление	1ч.
2.	Повторение изученного в 5 – 6 классах	15ч. (10ч. +3 р.р.+2к.р.)
3.	Причастие.	27ч. (21ч. + 4р.р.+2к.р.)
4.	Деепричастие.	11ч. (8ч.+2р.р.+1к.р.)
5.	Наречие.	24 ч. (16ч. +6р.р.+2к.р. )
6.	Категория состояния.	5ч. (3ч.+2р.р.)
7.	Служебные части речи. Предлог.	12ч. (9ч.+2р.р.+1к.р.)
8.	Союз.	13ч. (10ч.+2р.р.+1к.р.)
9.	Частицы.	14ч. (10ч.+3р.р.+1к.р.)
10.	Междометие	5ч. (3ч+2р.р.)
11.	Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 клас- сах.	9ч. (7ч. +1р.р.+1.к.р.)
	<b>Итого:</b>	<b>136 (98ч.+27р.р.+11к.р.)</b>
	<b>8 класс</b>	
1.	Общие сведения о языке	1ч.
2.	Повторение изученного в V – VII классах.	6 ч. (4 ч.+ 1р.р.+1к.р.)
3.	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	8ч. (7ч.+1р.р.)
4.	Простое предложение.	5ч. (3ч.+1р.р.+1к.р.)
5.	Двусоставные предложения. Главные члены предложе- ния.	6ч. (6ч.)
6.	Второстепенные члены предложения	9 ч. (6ч.+2р.р.+1к.р.)
7.	Односоставные предложения	13ч. (9ч.+3р.р.+1к.р.)
8.	Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения.	13ч. (9ч.+3р.р.+1к.р.)
9.	Обособленные члены предложения	14ч. (11ч.+2р.р.+1к.р.)
10.	Слова, грамматически не связанные с членами предло- жения. Обращения.	4ч (3ч.+1р.р.)
11.	Вводные и вставные конструкции	8ч. (6ч.+1р.р.+1к.р.)
12.	Чужая речь	8ч. (6ч.+2р.р.)
13.	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	7ч. (4 ч.+2р.р.+1к.р.)
	<b>Итого:</b>	<b>102 ч. (75ч.+19 р.р.+8к.р.)</b>
	<b>9 класс</b>	
1	Международное значение русского языка.	1ч. (1ч)
2	Повторение изученного в 5 – 8 классах.	14ч. (10ч.+3р.р.+1к.р.)
3	Сложное предложение. Культура речи.	8 ч. (5ч.+3р.р.)
4	Сложносочиненные предложения.	10 ч. (8ч.+1р.р.+1к.р.)
5	Сложноподчиненные предложения.	10 ч (7ч.+2р.р.+1к.р.)
6	Основные группы сложноподчиненных предложений.	24 ч. (15ч.+6р.р.+3к.р.)
7	Бессоюзные сложные предложения.	14 ч. (10ч.+3р.р.+1к.р.)
8	Сложные предложения с различными видами связи.	10ч. (6ч.+3р.р.+1к.р.)
9	Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 клас-	11ч. (9ч.+2к.р.)

	сах.	
	<b>Итого</b>	<b>102ч. (71ч.+21р.р.+10к.р.)</b>

Приложение

### Календарно - тематическое планирование по русскому языку

#### 5 класс (170 ч.)

№ урока	Раздел/количество часов	Тема урока	РЭШ № урока	ФГ	Дата
1.	<b>Роль языка в жизни человека и общества 3 ч. (1ч. +2 р.р.)</b>	Роль языка в жизни человека и общества. Виды речи (устная и письменная) Р/р		ФГ	
2.		Читаем учебник. Слушаем на уроке.			
3.		Стили речи. Р/р			
4.	<b>Вспоминаем, повторяем, изучаем. 20 ч. (15 ч.+3 р/р+ 2 к.р.)</b>	Звуки речи и буквы. Соотношение звука и буквы.			
5.		Орфография. Понятие орфограммы.			
6.		Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.			
7.		Правописание проверяемых согласных в корне слова.			
8.		Правописание непроизносимых согласных в корне слова.			
9.		Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих.			
10.		Разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i> .			
11.		Раздельное написание предлогов с другими словами.			
12.		<b>Входная контрольная работа.</b>			
13.		Текст. Главная, второстепенная и избыточная информация. Обучающее изложение (по Г. Скребницкому). Р/р	39	ФГ	
14.		Текст. Главная, второстепенная и <i>избыточная</i> информация. Обучающее изложение (по Г. Скребницкому). Р/р		ФГ	
15.		Части речи. Глагол.			
16.		<i>-Тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах.			
17.		Личные окончания глаголов.			
18.		Тема текста.			
19.		Имя существительное			
20.		Имя прилагательное			
21.		Местоимение			
22.		Идея текста. Анализ текста. Р/р		ФГ	
23.		<b>Контрольная работа по разделу: «Вспоминаем. Повторяем. Изуча-</b>			

		<b>ем».</b>			
24.	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. 30ч. (22 ч.+6 ч. р/р + 2ч. к.р.)</b>	Синтаксис. Единицы синтаксиса русского языка. Пунктуация.	28		
25.		Словосочетание как синтаксическая единица.	28		
26.		Разбор словосочетания.	28		
27.		Предложение.	29		
28.		Сжатое изложение (В.Катаев). Р/р		ФГ	
29.		Типы предложений по цели высказывания.	29		
30.		Типы предложений по эмоциональной окраске. Восклицательные предложения.	29	ФГ	
31.		Устный анализ тем сочинений. Устный отзыв о сочинении. Р/р		ФГ	
32.		Члены предложения. Грамматическая основа предложения. Подлежащее.	30		
33.		Сказуемое.			
34.		Тире между подлежащим и сказуемым.	31		
35.		Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения.	32		
36.		Дополнение.			
37.		Определение.			
38.		Обстоятельство.			
39.		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Второстепенные члены предложения».			
40.		Предложения с однородными членами.	33		
41.		Знаки препинания в предложениях с однородными членами.			
42.		Предложения с обращениями.	34	ФГ	
43.		Письмо. Р/р		ФГ	
44.		Синтаксический анализ простого предложения.	37		
45.		Пунктуационный анализ простого предложения.			
46.		Простые и сложные предложения.	36		
47.		Синтаксический анализ сложного предложения.			
48.		Способы передачи чужой речи. Прямая речь.	35		
49.		Подготовка к сочинению по картине (Ф.Решетников. «Мальчишки») Р/р		ФГ	
50.		Сочинение по картине			

		(Ф.Решетников. «Мальчишки») Р/р			
51.		Диалог. Р/р		ФГ	
52.		Повторение.			
53.		Контрольная работа по разделу: «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».			
54.	<b>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. 15 ч. (11 ч.+3 ч. р/р+1к.р.)</b>	Фонетика. Система гласных звуков.	1		
55.		Система согласных звуков.	2		
56.		Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция.	2, 6		
57.		Согласные твердые и мягкие.	3		
58.		Согласные звонкие и глухие.	3		
59.		Графика. Алфавит.	7		
60.		Обучающее изложение с элементами описания (К.Паустовский. «Шкатулка») Р/р		ФГ	
61.		Обучающее изложение с элементами описания (К.Паустовский. «Шкатулка») Р/р		ФГ	
62.		Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.			
63.		Двойная роль букв <i>e, ё, ю, я</i> . Способы обозначения <i>j</i> на письме.	5		
64.		Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов.	4		
65.		Фонетический анализ слова.	6		
66.		Повторение.			
67.		Описание предметов, изображенных на картине (Ф.Толстой. «Цветы, фрукты, птица») Р/р			
68.		Диктант с грамматическим заданием по разделу: «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи».			
69.	<b>Лексика. Культура речи. 8 ч. (6 ч.+2 ч. р. р.)</b>	Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова.			
70.		Однозначные и многозначные слова	45		
71.		Прямое и переносное значение слов. Лексическая сочетаемость.			
72.		Омонимы	46		
73.		Синонимы	46		
74.		Антонимы	46		
75.		Подробное изложение			



		(К.Паустовский. «Первый снег») Р/р			
76.		Подробное изложение (К.Паустовский. «Первый снег») Р/р			
77.	<b>Морфемика. Орфография. Культура речи. 22 ч. (17 ч.+5 ч.р.р.+1 к.р.)</b>	Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Изменение и образование слов.	50		
78.		Окончание			
79.		Основа слова			
80.		Сочинение по личным впечатлениям в форме письма Р/р		фг	
81.		Виды морфем. Корень слова			
82.		Рассуждение. Р/р			
83.		Суффикс			
84.		Приставка			
85.		Сочинение по личным впечатлениям в форме письма Р/р		ФГ	
86.		Чередование звуков в морфемах. Беглые гласные.	51		
87.		Варианты морфем			
88.		Морфемный анализ слова			
89.		Правописание гласных и согласных в приставках			
90.		Буквы <i>з,с</i> на конце приставок.			
91.		Буквы <i>а-о</i> в корне <i>-лаг-лож</i>	52		
92.		Буквы <i>а-о</i> в корне <i>-раст-рос-</i>	52		
93.		Буквы <i>ё-о</i> после шипящих в корне	53		
94.		Буквы <i>и-ы</i> после <i>ц</i>	54		
95.		Повторение			
96.		Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»			
97.		Выборочное изложение Р/р		ФГ	
98.		Выборочное изложение Р/р		ФГ	
99.	<b>Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное. 21 ч. (13 ч+6 ч. р.р.+2к.р.)</b>	Имя существительное как часть речи	14		
100		Доказательства в рассуждении Р/р	42		
101		Обучение сочинению-рассуждению Р/р		ФГ	
102		Имена существительные одушевленные и неодушевленные	8		
103		Имена существительные и нарицательные. Большая буква в именах собственных.	8		
104		Род имен существительных	9		
105		Имена существительные, которые имеют форму только множествен-	9		

		ного числа			
106		Сжатое изложение (Е.Пермяк. «Перо и чернильница») Р/р			
107		Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	9		
108		Три склонения имен существительных.	10		
109		Падеж имен существительных	10		
110		Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	11		
111		Контрольный диктант с заданием по теме «Склонение существительных».			
112		Множественное число имен существительных.	9		
113		Множественное число имен существительных.	9		
114		Правописание <i>о-е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных.			
115		Правописание <i>о-е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных.			
116		Морфологический анализ имени существительного.			
117		Сочинение-повествование «Интересная история». Р/р		ФГ	
118		Сочинение-повествование «Интересная история». Р/р		ФГ	
119		Диктант с грамматическим заданием по разделу: «Имя существительное».			
120	<b>Имя прилагательное 13 ч. (7 ч.+ 4 ч. р.р.+1к.р.)</b>	Имя прилагательное как часть речи.	15, 20		
121		Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	18		
122		Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	18		
123		Описание животного. Изложение (А.Куприн. «Ю-ю») Р/р		ФГ	
124		Описание животного. Изложение (А.Куприн. «Ю-ю») Р/р		ФГ	
125		Прилагательные полные и краткие	17		
126		Прилагательные полные и краткие.	17		
127		Морфологический разбор имени прилагательного	15		
128		Морфологический разбор имени прилагательного	15		
129		Повторение			
130		Повторение			

131		Контрольная работа по разделу: «Имя прилагательное».			
132		Сочинение «Мое любимое животное» Р/р		ФГ	
133	<b>Глагол 31 ч. (24 ч. +5 ч.р.р+2 ч. к.р.)</b>	Глагол как часть речи	22, 23, 26		
134		<i>Не</i> с глаголами.			
135		<i>Не</i> с глаголами.			
136		Рассказ Р/р			
137		Неопределенная форма глагола.			
138		Употребление неопределенной формы.			
139		Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах.			
140		Виды глагола	23		
141		Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида	23		
142		Буквы <i>e-и</i> в корнях с чередованием	27		
143		Буквы <i>e-и</i> в корнях с чередованием	27		
144		Контрольная работа по теме: «Правописание глаголов»			
145		Время глагола	25		
146		Время глагола	25		
147		Прошедшее время	25		
148		Настоящее время	25		
149		Будущее время	25		
150		Спряжение глаголов			
151		Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием			
152		Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием			
153		Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием			
154		Морфологический разбор глагола			
155		Сжатое изложение с изменением формы лица (А.Савчук. «Шоколадный торт») Р/р			
156		Сжатое изложение с изменением формы лица (А.Савчук. «Шоколадный торт») Р/р		ФГ	
157		<i>Ь</i> после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа			
158		<i>Ь</i> после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа			
159		Употребление времен			
160		Употребление «живописного настоящего» в повествовании.			
161		Повторение по теме «Глагол»	23, 26		
162		Устное сочинение по рисунку (О. Попович. «Не взяли на рыбалку») Р/р		ФГ	

163		Контрольная работа по разделу: «Глагол».			
164	<b>Повторение и систематизация изученного 7ч. (4 ч. +2 ч.р.р.+1к.р.)</b>	Разделы науки о языке			
165		Повторение пунктуации в предложениях с однородными членами.			
166		Повторение пунктуации в осложнённых предложениях.			
167		Орфограммы в приставках и корнях слов.			
168		Орфограммы в окончаниях слов.			
169		<b>Итоговая контрольная работа.</b>			
170		Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью. Итоги года.			

#### 6 класс (204 ч.)

Общий № урока	Раздел/количество часов	Тема урока	РЭШ	ФГ	Дата
1.	<b>Общие сведения о языке 3ч. (2ч+1р.р.)</b>	Русский язык – один из развитых языков мира		ФГ	
2.		Язык, речь, речевое общение. <b>РР</b> Виды речи (устная и письменная)		ФГ	
3.		Ситуация общения.			
4.	<b>Повторение изученного в 5 классе 16ч (13ч+1р.р.+2к.р.)</b>	Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический анализ слова.			
5.		Морфемы в слове. Морфемный разбор слова.			
6.		Орфограммы в приставках и в корнях слов	8		
7.		Орфограммы в приставках и в корнях слов	12		
8.		Части речи. Морфологический анализ слова. Орфограммы в окончаниях слов.			
9.		Орфограммы в окончаниях слов	18		
10.		<b>Входная контрольная работа</b>			
11.		<b>РР</b> Сочинение «Интересная встреча»			
12.		Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в конце предложения и внутри простого предложения			
13.		Сложное предложение. Запятые в сложном предложении	29		

14.		Сложное предложение. Запятые в сложном предложении	29		
15.		Синтаксический и пунктуационный анализ предложений			
16.		Прямая речь.	30		
17.		Диалог	30		
18.		Обобщающее повторение изученного			
19.		<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 классе»</b>			
20.	<b>Текст 10ч (4ч+6р.р.)</b>	<b>РР</b> Текст как продукт речевой деятельности.	2,3	ФГ	
21.		<b>РР</b> Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея.	2,3	ФГ	
22.		Начальные и конечные предложения текста.	4,5		
23.		Ключевые слова			
24.		Основные признаки текста			
25.		<b>РР</b> Сочинение – рассказ об истории вещи			
26.		<b>РР</b> Текст и стили речи.		ФГ	
27.		<b>РР</b> Устное высказывание о первопечатнике Иване Федорове с использованием Интернета		ФГ	
28.		Официально-деловой стиль речи			
29.		<b>РР</b> Составление текстов официально-делового стиля.		ФГ	
30.	<b>Лексика. Фразеология. Культура речи 14ч. (10 ч.+3р.р.+1к.р.)</b>	Повторение изученного по лексике в 5 классе. Слово и его лексическое значение			
31.		<b>РР</b> Собрание материалов к сочинению. Сочинение – описание картины (А.М. Герасимов «После дождя»)		ФГ	
32.		<b>РР</b> Сочинение – описание картины (А.М. Герасимов «После дождя»)			
33.		Сферы употребления русской лексики. Общеупотребительные слова. Стилистические пласты лексики (нейтральный, книжный, сниженный)			
34.		Профессионализмы. Диалектизмы			
35.		<b>РР</b> Сжатое изложение «Собиратель русских слов»		ФГ	
36.		Исконно русские и заимствованные слова			

37.		Неологизмы и устаревшие слова			
38.		Словари русского языка. Стилистическая помета в словаре.		ФГ	
39.		Обобщение по разделу «Лексика»			
40.		Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизм как средство выразительности речи.			
41.		Источники фразеологизмов.		ФГ	
42.		Подготовка к контрольной работе по теме «Лексика. Фразеология»			
43.		<b>Контрольный тест по теме «Лексика. Фразеология»</b>			
44.	<b>Словообразование и орфография. Культура речи 20ч. (14 ч.+5р.р.+1к.р.)</b>	Повторение изученного в 5 классе по теме «Морфемика»			
45.		<b>РР</b> Описание помещения. Сочинение-описание интерьера		ФГ	
46.		Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы. Нулевая морфема.			
47.		Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов			
48.		<b>РР</b> Систематизация материалов к сочинению. Сложный план		ФГ	
49.		Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне -кос – -кас-	9		
50.		Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – гор-гар-, -зор -зар-.			
51.		Буквы <i>и</i> и <i>ы</i> после приставок	11		
52.		Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	13		
53.		Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	13		
54.		Соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.			
55.		Сложносокращенные слова			
56.		Сложносокращенные слова			
57.		<b>РР</b> Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро»		ФГ	
58.	Морфемный и словообразовательный анализ слова. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы.				
59.	Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательная пара, <i>цепочка</i> . <i>Словообразовательное гнездо</i>				

60.		Повторение и обобщение изученного по теме «Словообразование»			
61.		Повторение и обобщение изученного по теме «Словообразование»			
62.		<b>Контрольная работа по теме «Словообразование»</b>			
63.		<b>РР</b> Анализ текста описания		ФГ	
64.	<b>Морфология и орфография. Культура речи. Имя существительное 20ч. (16 ч+3р.р.+1к.р.)</b>	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное»	31		
65.		Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное»	31		
66.		Разносклоняемые существительные	34		
67.		Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>			
68.		Несклоняемые имена существительные			
69.		Род несклоняемых имен существительных			
70.		Имена существительные общего рода			
71.		Морфологический анализ имени существительного	35		
72.		<b>РР</b> Подготовка к написанию сочинения по личным впечатлениям			ФГ
73.		<b>РР</b> Сочинение по личным впечатлениям «Первый раз в ...»			
74.		<b>Не</b> с существительными			
75.		<b>Не</b> с существительными			
76.		Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе - <i>чик</i> - ( <i>-щик-</i> )	16		
77.		Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе - <i>чик</i> - ( <i>-щик-</i> )	16		
78.		Гласные в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i>	16		
79.		<b>РР</b> Сочинение – описание помещения			ФГ
80.		Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных			
81.	Повторение и обобщение изученного об имени существительном				
82.	Повторение и обобщение изученного об имени существительном				
83.	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»</b>				
84.	<b>Имя прилагательное 31ч. (20 ч. +8р.р.+3к.р.)</b>	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»	35		
85.		Комплексный анализ текста			

86.		<b>РР</b> Описание природы		ФГ	
87.		<b>РР</b> Сочинение-описание вида из окна		ФГ	
88.		Степени сравнения имен прилагательных	36		
89.		Степени сравнения имен прилагательных	36		
90.		Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные			
91.		<b>РР</b> Сочинение-описание уголка природы		ФГ	
92.		Относительные прилагательные			
93.		<b>РР</b> Выборочное изложение		ФГ	
94.		Притяжательные прилагательные			
95.		Морфологический анализ имени прилагательного	41		
96.		Комплексный анализ текста			
97.		<b>Не</b> с прилагательными	39		
98.		<b>Не</b> с прилагательными	39		
99.		Буквы <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих и <b>ц</b> в суффиксах прилагательных	21		
100.		<b>Тест по теме «Правописание прилагательных»</b>			
101.		<b>РР</b> Подготовка к написанию сочинения по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»		ФГ	
102.		<b>РР</b> Сочинение по картине по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»			
103.		Образование прилагательных с помощью суффиксов <b>-н-, -онн-, -енн-</b>	15		
104.		Образование прилагательных с помощью суффиксов <b>-ан-, -ян-, -ин-</b>	15		
105.		Правописание <b>-н-, -нн-</b> в суффиксах прилагательных	37		
106.		Правописание <b>-н-, -нн-</b> в суффиксах прилагательных	37		
107.		<b>РР.</b> Устное описание игрушки с использованием прилагательных	45	ФГ	
108.		<b>Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»</b>			
109.		Различение на письме суффиксов прилагательных <b>-к-</b> и <b>-ск-</b>			
110.		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	20, 38		
111.		Повторение и обобщение изученного об имени прилагательном			



112.		Повторение и обобщение изученного об имени прилагательном			
113.		<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»</b>			
114.		<b>РР</b> Устное публичное выступление о произведениях народного промысла		ФГ	
115.	<b>Имя числительное 15ч. (12 ч.+2р.р.+1к.р.)</b>	Имя числительное как часть речи	57		
116.		Простые и составные числительные			
117.		Мягкий знак на конце и в середине числительных			
118.		Порядковые числительные			
119.		<b>РР</b> Сообщение на тему «Памятные даты»			ФГ
120.		Разряды количественных числительных	57		
121.		Числительные, обозначающие целые числа			
122.		Числительные, обозначающие целые числа			
123.		Дробные числительные			
124.		Собирательные числительные			
125.		Морфологический анализ имени числительного			
126.		Повторение и обобщение изученного об имени числительном			
127.		Повторение и обобщение изученного об имени числительном			
128.		<b>Контрольная работа по теме «Имя числительное»</b>			
129.	<b>РР</b> Публичное выступление-призыв			ФГ	
130.	<b>Местоимение 26ч. (17 ч.+7р.р.+2к.р.)</b>	Местоимение как часть речи	60		
131.		Разряды местоимений. Личные местоимения	60		
132.		Личные местоимения			
133.		Возвратное местоимение <i>себя</i>			
134.		<b>РР</b> Рассказ по сюжетным рисункам			ФГ
135.		Вопросительные местоимения			
136.		Относительные местоимения			
137.		Неопределенные местоимения	63		

138.		Неопределенные местоимения	63		
139.		Отрицательные местоимения	63		
140.		Отрицательные местоимения	63		
141.		<b>Проверочная работа по теме «Местоимение»</b>			
142.		Притяжательные местоимения			
143.		<b>РР</b> Сочинение - рассуждение			
144.		Указательные местоимения	62		
145.		Указательные местоимения. <b>РР</b> Составление сложного плана	62	ФГ	
146.		Определительные местоимения	62		
147.		<b>РР</b> Сочинение-рассказ о книгах		ФГ	
148.		Местоимения и другие части речи			
149.		Морфологический анализ местоимения			
150.		<b>РР</b> Подготовка к написанию сочинения по картине Е. В. Сыромятниковой «Первые зрители»		ФГ	
151.		<b>РР</b> Сочинение по картине Е. В. Сыромятниковой «Первые зрители»			
152.		Повторение и обобщение изученного о местоимении			
153.		<b>РР</b> Анализ текста - рассуждения			
154.		<b>Контрольная работа по теме «Местоимение»</b>			
155.		<b>РР</b> Текст - рассуждение			
156.	<b>Глагол 29ч. (19 ч.+8р.р.+2к.р.)</b>	Повторение изученного глаголе в 5 классе	43		
157.		Повторение изученного глаголе в 5 классе			
158.		<b>РР</b> Разговорный стиль. Сочинение – рассказ		ФГ	
159.		Разноспрягаемые глаголы			
160.		Глаголы переходные и непереходные			
161.		Глаголы переходные и непереходные. <b>РР</b> Устный рассказ о спортивном соревновании		ФГ	
162.		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение			
163.		<b>РР</b> Устное изложение		ФГ	

164.		Условное наклонение			
165.		Условное наклонение			
166.		<b>РР</b> Сочинение на тему «Если бы я был(а) ...»		ФГ	
167.		Повелительное наклонение			
168.		Повелительное наклонение			
169.		Различение повелительного наклонения и формы будущего времени			
170.		<b>РР</b> Рассказ по рисункам		ФГ	
171.		Употребление наклонений			
172.		Употребление наклонений			
173.		<b>РР</b> Связный текст - инструкция		ФГ	
174.		Безличные глаголы			
175.		Безличные глаголы			
176.		Морфологический анализ глагола	46		
177.		<b>РР</b> Рассказ на основе услышанного		ФГ	
178.		Правописание гласных в суффиксах глаголов	17		
179.		Правописание гласных в суффиксах глаголов			
180.		<b>Проверочный тест по теме «Глагол»</b>			
181.		<b>РР</b> Рассказ о творчестве скульптора, с использованием материалов Интернета			
182.		Повторение и обобщение изученного о глаголе			
183.		Повторение и обобщение изученного о глаголе			
184.		<b>Контрольная работа по теме «Глагол»</b>			
185.	<b>Повторение и систематизация изученного в V, VI классах. Культура речи 20ч. (13 ч.+6р.р.+1к.р.)</b>	Разделы науки о языке. <b>РР</b> Составление сложного плана и устного сообщения на тему «Разделы науки о языке»		ФГ	
186.		Орфография. Орфографический разбор			
187.		Орфография. Орфографический разбор			
188.		Пунктуация. Пунктуационный разбор			

189.		Пунктуация. Пунктуационный разбор			
190.		<b>РР</b> Подготовка к написанию сочинения на предложенную тему		ФГ	
191.		<b>РР</b> Сочинение на предложенную тему			
192.		Лексика и фразеология			
193.		Лексика и фразеология			
194.		Словообразование. Морфемный и словообразовательный анализ			
195.		Словообразование. Морфемный и словообразовательный анализ			
196.		<b>РР</b> Устный рассказ о происхождении фамилий		ФГ	
197.		Морфология. Морфологический анализ			
198.		Морфология. Морфологический анализ			
199.		Синтаксис. Синтаксический анализ			
200.		Синтаксис. Синтаксический анализ			
201.		<b>Итоговая контрольная работа по итогам года</b>			
202.		<b>РР</b> Сочинение на самостоятельно выбранную тему			
203.		<b>РР</b> Сочинение на самостоятельно выбранную тему			
204.		Обобщение изученного за год			

*7 класс (136 ч.)*

Общий № урока	Раздел/ количество часов	Тема урока	РЭШ № урока	Дата	ФГ	
1.	<b>Русский язык как развивающееся явление 1ч.</b>	Русский язык - один из развитых языков мира	1		ФГ	
2.	<b>Повторение изученного в 5 – 6 классах 15ч. (10ч. +3 р.р.+2к.р.)</b>	Синтаксис. Синтаксический анализ	2			
3.		Пунктуация. Пунктуационный анализ	2			
4.		Лексика и фразеология. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас.	3		ФГ	
5.		Лексика и фразеология. Основные лексические нормы современного русского литературного языка	3		ФГ	
6.		Фонетика и орфография. Связь фонетики с графикой и орфографией	4			
7.		<b>Входная контрольная работа.</b>				

8.		Словообразование и орфография.	5		
9.		Морфемный и словообразовательный разборы.	5		
10.		Морфология и орфография. Морфологический анализ.	6		
11.		Морфология и орфография. Основные морфологические нормы русского литературного языка.	6		
12.		Морфология и орфография. Применение знаний по морфологии в практике правописания.	6		
13.		<b>Контрольная работа по теме «Повторение»</b>			
14.		<b>Р.Р.</b> Текст	7		ФГ
15.		<b>Р.Р.</b> Стили речи литературного языка.	9		ФГ
16.		<b>Р.Р.</b> Подготовка к домашнему сочинению по картине И.Бродского «Летний сад осенью».			
17.	<b>Причастие. 27ч. (21ч. + 4р.р.+2к.р.)</b>	Причастие как часть речи. Различные точки зрения на место причастия в системе частей речи.	10		
18.		Морфологические признаки глагола у причастия			
19.		Морфологические признаки прилагательного у причастия.			
20.		Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	11		
21.		Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	12		
22.		Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.	12		
23.		<b>Р.Р.</b> Описание внешности человека.			ФГ
24.		<b>Р.Р.</b> Сочинение – описание по картине В.Хабарова «Портрет Милы»			
25.		<b>Р.Р.</b> Сочинение – описание по картине В.Хабарова «Портрет Милы»			
26.		Действительные и страдательные причастия.	13		
27.		Действительные причастия настоящего времени.	15		
28.		Действительные причастия прошедшего времени.	16		
29.		Страдательные причастия настоящего времени.	17		
30.		Страдательные причастия прошедшего времени.	18		
31.		Краткие страдательные причастия.	12		
32.	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	19			

33.		Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастиях прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	20			
34.		Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	21			
35.		Формирование орфографических умений и навыков.				
36.		Отличие причастий от отглагольных прилагательных.				
37.		<b>Контрольная работа по теме «Причастие»</b>				
38.		Морфологический анализ причастия.				
39.		Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	22			
40.		<b>Р.Р.</b> Выборочное изложение.			ФГ	
41.		Буквы Е-Е после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	23			
42.		Повторение темы «Причастие»	24			
43.		<b>Контрольная работа по теме «Причастие»</b>				
44.	<b>Деепричастие. 11ч. (8ч.+2р.р.+1к.р.)</b>	Деепричастие как часть речи. <i>Различные точки зрения на место деепричастия в системе частей речи</i>	25			
45.		Морфологические признаки деепричастия. Признаки глагола и наречия у деепричастия.				
46.		Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	26			
47.		Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	27			
48.		Деепричастия несовершенного вида.	28			
49.		Деепричастия совершенного вида.	28			
50.		<b>Р.Р.</b> Подготовка к свободному диктанту (упр. 211)				
51.		<b>Р.Р.</b> Свободный диктант (упр. 211)				
52.		Морфологический анализ деепричастий				
53.		Повторение темы «Деепричастие»	29		ФГ	
54.		<b>Контрольная работа по теме «Деепричастие»</b>				
55.		<b>Наречие. 24 ч. (16ч. +6р.р.+2к.р. )</b>	Наречие как часть речи.	30		
56.			Смысловые группы наречий	31		
57.			Способы образования наречий			
58.	<b>Р.Р.</b> Сочинение по картине И.Попова «Первый снег»		31			
59.	<b>Р.Р.</b> Сочинение по картине					

		И.Попова «Первый снег»			
60.		Степени сравнения наречий.	32		
61.		Степени сравнения наречий.			
62.		Морфологический анализ наречия	32		
63.		<b>Контрольная работа по теме «Наречие»</b>			
64.		Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е.	33		
65.		Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий	34		
66.		Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е.	35		
67.		<b>РР</b> Описание действий.			ФГ
68.		<b>РР</b> Сочинение описание действий			
69.		Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	36		
70.		Буквы О и А на конце наречий.	37		
71.		Дефис между частями слова в наречиях.	38		
72.		Дефис между частями слова в наречиях	38		
73.		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	39		
74.		Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	40		
75.		Повторение темы «Наречие»	41		
76.		<b>РР</b> Учебно-научная речь. Отзывы			ФГ
77.		<b>РР</b> Учебный доклад	42		ФГ
78.		<b>Контрольная работа по теме «Наречие»</b>			
79.	<b>Категория состояния. 5ч. (3ч.+2р.р.)</b>	Категория состояния.	43		
80.		Морфологический анализ категории состояния.			
81.		<b>Р.Р.</b> Изложение (описание действий).			
82.		<b>Р.Р.</b> Изложение (описание действий).			
83.		Повторение темы «Категория состояния»			
84.	<b>Служебные части речи. Предлог. 12ч. (9ч.+2р.р.+1к.р.)</b>	Служебные части речи.	44		
85.		Предлог как часть речи.	45		
86.		Употребление предлогов.	45		
87.		Производные и непроизводные предлоги.	46		
88.		Простые и составные предлоги.	47		
89.		Морфологический анализ предлога	47		
90.		<b>Р.Р.</b> Сочинение по картине А.Сайкиной «Детская спортивная школа»			ФГ
91.		<b>Р.Р.</b> Сочинение по картине			

		А.Сайкиной «Детская спортивная школа»			
92.		Слитное и раздельное написание производных предлогов.	48		
93.		Слитное и раздельное написание производных предлогов.	48		
94.		Повторение темы «Предлог»	49		
95.		<b>Контрольная работа по теме «Предлог»</b>			
96.	<b>Союз. 13ч. (10ч.+2р.р.+1к.р.)</b>	Союз как часть речи.	50		
97.		Простые и составные союзы.			
98.		Сочинительные и подчинительные союзы.	51		
99.		Запятая в сложном предложении.	51		
100.		Сочинительные союзы	52,53		
101.		Подчинительные союзы	54,56		
102.		Морфологический анализ союза.	55		
103.		<b>Р.Р.</b> Сочинение-рассуждение «Книга – наш друг и советчик»			ФГ
104.		<b>Р.Р.</b> Сочинение-рассуждение «Книга – наш друг и советчик»			
105.		Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО.	57		
106.		Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ,ЗАТО.	57		
107.		Повторение темы «Союз».	58		
108.		<b>Контрольная работа по теме «Союз»</b>			
109.	<b>Частицы. 14ч. (10ч.+3р.р.+1к.р.)</b>	Частица как часть речи.	59		
110.		Разряды частиц. Формообразующие частицы.	60		
111.		Смысловые частицы.	61		
112.		<b>Р.Р.</b> Сочинение-рассказ «Горемечтатель»			ФГ
113.		Раздельное и дефисное написание частиц.	62		
114.		Морфологический анализ частиц	61		
115.		Отрицательные частицы НЕ и НИ.	63		
116.		Различение частицы и приставки НЕ .	63		
117.		<b>Р.Р.</b> Сочинение по данному сюжету.			
118.		<b>Р.Р.</b> Сочинение по данному сюжету.			
119.		Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ	64		
120.		Повторение темы «Частица»	65		
121.		Повторение правописания служебных частей речи			
122.		<b>Контрольная работа по теме «Частица»</b>			
123.		<b>Междометие 5ч.</b>	Междометие как часть речи.	66	



124.	<b>(3ч+2р.р.ч.)</b>	Дефис в междометиях и знаки препинания при междометиях.	66		
125.		Урок-игра по теме «Междометие».			
126.		<b>Р.Р. Контрольное изложение.</b>			
127.		<b>Р.Р. Контрольное изложение.</b>			
128.	<b>Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах. 9ч. (7ч. +1р.р.+1к.р.)</b>	Повторение: разделы науки о языке. Текст, стили речи.	67		
129.		<b>Р.Р. Учебно-научная речь.</b>			ФГ
130.		Повторение: фонетика и графика.			
131.		Повторение: лексика и фразеология.			
132.		Повторение: морфемика и словообразование.			
133.		Повторение: морфология			
134.		<b>Итоговая контрольная работа</b>			
135.		Повторение: орфография			
136.		Повторение: синтаксис и пунктуация			

### 8 класс (102 часа)

№ урока	Раздел/колич. часов	Тема урока	РЭШ № урока	Дата	ФГ
1.	<b>Общие сведения о языке 1 ч. (1ч.)</b>	Русский язык в современном мире	1		
2.	<b>Повторение изученного в V – VII классах. 6 ч. (4 ч.+1р.р.+1к.р.)</b>	Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	2		
3.		Знаки препинания в сложном предложении	3		
4.		Буквы Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий	4		
5.		Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	5		
6.		Р.Р. Сочинение на основе личных наблюдений и впечатлений в форме письма			ФГ
7.		К. Р. Входная контрольная работа			
8.	<b>Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. 8ч. (7+1р.р.)</b>	Основные единицы синтаксиса	6		
9.		Текст как единица синтаксиса.	7		ФГ
10.		Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание	8		
11.		Словосочетание как единица синтаксиса.	9		
12.		Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова			

13.		Виды синтаксической связи слов в словосочетании	10		
14.		Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. Синтаксический разбор словосочетания			
15.		Р. Р. Сжатое изложение			ФГ
16.	<b>Простое предложение 5ч. (3ч.+1р.р.+1к.р.)</b>	Синтаксическая структура простого предложения. Грамматическая (предикативная) основа предложения	11		
17.		Порядок слов в предложении	12		
18.		Интонация	12		
19.		Р.Р. Описание архитектурного памятника как вид текста, его языковые особенности	12		ФГ
20.		К. Р. Контрольная работа по теме "Простое предложение"			
21.	<b>Двусоставные предложения. Главные члены предложения. 6ч. (6ч.)</b>	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее.	13		
22.		Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения.	14,15		
23.		Составное глагольное сказуемое, способы его выражения	16		
24.		Составное именное сказуемое, способы его выражения	17		
25.		Тире между подлежащим и сказуемым	18		
26.		Виды сказуемых. Тире между подлежащим и сказуемым.	18		
27.	<b>Второстепенные члены предложения 9 (6ч.+2р.р.+1к.р.)</b>	Роль второстепенных членов в предложении	19		
28.		Дополнение. Способы его выражения	22		
29.		Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определений	19		
30.		Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении	20		ФГ
31.		Обстоятельство. Виды обстоятельств. Способы их выражения	21		
32.		Главные и второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор двусоставных предложений	23		
33.		Р.Р. Характеристика человека как вид текста, строение данного текста, его языковые особенности	23		ФГ
34.		Р.Р. Характеристика человека как вид текста, строение данного текста, его языковые особенности	23		ФГ

35.		К. Р. Контрольная работа по теме "Второстепенные члены предложения"	24		
36.	<b>Односоставные предложения 13ч. (9ч.+3р.р.+1к.р.)</b>	Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений	25		
37.		Назывные предложения, их структурные и смысловые особенности	26		
38.		Определенно – личные предложения. Их структура и смысловые особенности	27		
39.		Неопределенно – личные предложения, их структурные и смысловые особенности	28		
40.		Обобщенно – личные предложения			
41.		Р. Р. Инструкция как жанр			ФГ
42.		Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности	29		
43.		Р. Р. Сочинение - рассуждение на свободную тему	30		ФГ
44.		Р. Р. Сочинение - рассуждение на свободную тему	30		ФГ
45.		Неполные предложения	30		
46.		Употребление односоставных предложений в устной и письменной речи. Синтаксический разбор односоставных предложений. Синонимия односоставных и двусоставных предложений	31		ФГ
47.		Систематизация и обобщение изученного по теме "Односоставные предложения"	32		
48.		К.Р. Контрольная работа по теме "Односоставные предложения"	32		
49.	<b>Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения 13ч. (9ч.+3р.р.+1к.р.)</b>	Понятие об осложненном предложении	33		
50.		Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения			
51.		Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	34		ФГ
52.		Однородные и неоднородные определения	35		
53.		Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	36		
54.		Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	36		
55.		Р. Р. Изложение повествовательного текста - сравнительная характеристика			ФГ

56.		Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них			ФГ
57.		Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Стилистические особенности предложений с однородными членами	37		ФГ
58.		Систематизация и обобщение изученного по теме "Однородные члены"			
59.		К. Р. Контрольная работа по теме "Однородные члены"			
60.		Р. Р. Сочинение - сравнительная характеристика двух знакомых лиц, особенности строения текста			ФГ
61.		Р. Р. Сочинение - сравнительная характеристика двух знакомых лиц, особенности строения текста			ФГ
62.	<b>Обособленные члены предложения 14ч. (11ч.+2р.р.+1к.р.)</b>	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения	38		
63.		Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений. Выделительные знаки препинания при них	38		
64.		Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них. Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения, обособление несогласованных определений	38		
65.		Р. Р. Рассуждение на дискуссионную тему			ФГ
66.		Р. Р. Рассуждение на дискуссионную тему			ФГ
67.		Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них.	39		
68.		Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них	39		
69.		Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	40		
70.		Отсутствие и наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот			
71.		Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами			ФГ
72.		Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	41		
73.		Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	42		
74.		Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные члены предложения».			

75.		К.Р. Контрольная работа по теме "Обособленные члены предложения"			
76.	<b>Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращения. 4ч (3ч.+1р.р.)</b>	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении	43		ФГ
77.		Знаки препинания при обращении	43		
78.		Употребление обращений	43		
79.		Р.Р. Деловое письмо			ФГ
80.	<b>Вводные и вставные конструкции 8ч. (6ч.+1р.р.+1к.р.)</b>	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения)	44		
81.		Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них.	44		
82.		Вводные предложения, выделительные знаки препинания при них.	45		
83.		Вставные конструкции, особенности употребления вставных конструкций	45		
84.		Р.Р. Публичное выступление на общественно - значимую тему			ФГ
85.		Междометия в предложении. Знаки препинания при них	46		
86.		Систематизация и обобщение изученного по теме. Предложения с вводными конструкциями, обращениями и междометиями	47		
87.		К. Р. Контрольная работа по теме "Вводные и вставные конструкции"			
88.	<b>Чужая речь 8ч. (6ч.+2р.р.)</b>	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть			ФГ
89.		Прямая и косвенная речь	48		ФГ
90.		Прямая и косвенная речь	48		
91.		Диалог			
92.		Р.Р. Рассказ			ФГ
93.		Р.Р. Рассказ			ФГ
94.		Цитаты и знаки препинания при них	49		
95.		Систематизация и обобщение изученного по теме "Чужая речь"	50		
96.	<b>Повторение и систематизация изученного в 8 классе 7ч. (4ч.+2р.р.+1к.р.)</b>	Р.Р. Контрольное изложение			

97.		Р.Р. Контрольное изложение			
98.		К. Р. Итоговая контрольная работа			
99.		Синтаксис и морфология			
100		Синтаксис и пунктуация			
101		Синтаксис и культура речи			ФГ
102		Обобщение изученного в 8 классе.	51		

### 9 класс (102 часа)

№ урока	Раздел/ колич. часов	Тема урока	РЭШ № уро-ка	ФГ	Дата
1.	<b>Международное значение русского языка (1 ч)</b>	Международное значение русского языка	1		
2.	<b>Повторение изученного в 5 – 8 классах. 14 ч. (10ч.+3р.р.+1к.р.)</b>	Устная и письменная речь	2	ФГ	
3.		Монолог. Диалог. Различие монологической, диалогической и полилогической речи, участие в диалоге и полилоге.	3		
4.		Стили речи		ФГ	
5.		Научный стиль речи, научно-популярный подстиль и их признаки.		ФГ	
6.		<b>Р.Р.</b> Выразительное чтение вслух текста научно-публицистического стиля; пересказ текста с привлечением дополнительной информации.		ФГ	
7.		Способы связи слов в словосочетании	6		
8.		Простое предложение и его грамматическая основа	7,8		
9.		<b>К.Р.</b> Входная контрольная работа			
10.		Предложения с обособленными членами	9		
11.		Предложения с обособленными членами	9		
12.		Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	11		
13.		Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	11		
14.		<b>Р. Р.</b> Элементы сжатия текста.	10		
15.		<b>Р. Р.</b> Сжатое изложение			

16.	<b>Сложное предложение. Культура речи. 8 ч. (5ч.+3р.р.)</b>	Понятие о сложном предложении	12		
17.		Союзные и бессоюзные сложные предложения	13	ФГ	
18.		<b>Р.Р.</b> Обучение сочинению-рассуждению на основе текста.			
19.		<b>Р.Р.</b> Сочинение-рассуждение на основе текста.			
20.		Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	14		
21.		Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	14		
22.		Разделительные и выделительные знаки препинания между частями Интонация сложного предложения.	14	ФГ	
23.		<b>Р. Р.</b> Сжатое изложение			
24.	<b>Сложносочиненные предложения. 10 ч. (8ч.+1р.р.+1к.р.)</b>	Понятие о сложносочиненном предложении.	15		
25.		Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	15	ФГ	
26.		Сложносочиненные предложения с соединительными союзами	16		
27.		Сложносочиненные предложения с разделительными союзами	17		
28.		Сложносочиненные предложения с противительными союзами	18		
29.		Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.		ФГ	
30.		Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения	20		
31.		<b>Р.Р.</b> Устное сочинение – рассказ по картине И. Шишкина «На севере диком...» по упражнению 74.			
32.		Повторение изученного по теме «Сложносочиненное предложение»		ФГ	

33.		<b>К. Р.</b> Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение»			
34.	<b>Сложноподчиненные предложения 10 ч (7ч.+2р.р.+1к.р.)</b>	Понятие о сложноподчиненном предложении	21	ФГ	
35.		Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложносочиненном предложении			
36.		Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложносочиненном предложении			
37.		<b>Р.Р.</b> Подготовка к сочинению по картине И. Тихого «Аисты» (по упражнению 92)			
38.		<b>Р. Р.</b> Сочинение – отзыв о картине И. Тихого «Аисты» (по упражнению 92)			
39.		Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	22	ФГ	
40.		Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	22		
41.		Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	22		
42.		Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	22		
43.		<b>К. Р.</b> Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение»			
44.	<b>Основные группы сложноподчиненных предложений. 24 ч. (15ч.+6р.р.+3к.р.)</b>	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	24	ФГ	
45.		Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	24		
46.		Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	25		
47.		<b>Р. Р.</b> Устное обучающее изложение на основе упражнения 123.			
48.		Сложноподчиненные предложения с придаточными об-	26		



		стоятельными			
49.		Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места	28		
50.		Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, следствия	30		
51.		<b>К.Р.</b> Административная контрольная работа в формате ОГЭ			
52.		<b>К.Р.</b> Административная контрольная работа в формате ОГЭ			
53.		<b>Р.Р.</b> Анализ и интерпретация текста упражнения 133.			
54.		Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки и цели	29, 31, 33		
55.		Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	27, 32		
56.		Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	27, 32		
57.		Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	35	ФГ	
58.		Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	36, 37	ФГ	
59.		Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	36, 37	ФГ	
60.		<b>Р. Р.</b> Обучающее сочинение-рассуждение на морально-этическую тему по интерпретации фрагмента прочитанного текста.			
61.		<b>Р. Р.</b> Сочинение-рассуждение по интерпретации фрагмента прочитанного текста.			
62.		Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	38	ФГ	
63.		Пунктуационный разбор сложноподчиненного пред-	38		

		ложения			
64.		<b>Р. Р.</b> Сжатое изложение			
65.		Повторение изученного по теме «Сложноподчиненное предложение»		ФГ	
66.		<b>К. Р.</b> Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение»			
67.		<b>Р. Р.</b> Связное монологическое высказывание на определённую тему с опорой на план			
68.	<b>Бессоюзные сложные предложения. 14 ч. (10ч.+3р.р.+1к.р.)</b>	Понятие о бессоюзном сложном предложении	39	ФГ	
69.		Интонация в бессоюзном сложном предложении		ФГ	
70.		Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	40		
71.		Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	41		
72.		Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	42, 43		
73.		Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	42, 43	ФГ	
74.		<b>Р. Р.</b> Обучающее сочинение-рассуждение на лингвистическую тему «Роль двоеточия в бессоюзном сложном предложении» на основе текста упражнения 196			
75.		Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Тире в бессоюзном сложном предложении	44, 45		
76.		Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Тире в бессоюзном сложном пред-	44, 45		

		ложении			
77.		Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	46	ФГ	
78.		Повторение изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение»		ФГ	
79.		<b>К.Р.</b> Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»			
80.		<b>Р. Р.</b> Сочинение – рассуждение, связанное с анализом текста			
81.		<b>Р. Р.</b> Сочинение – рассуждение, связанное с анализом текста			
82.	<b>Сложные предложения с различными видами связи. 10ч. (6ч.+3р.р.+1к.р.)</b>	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	47	ФГ	
83.		<b>Р. Р.</b> Сжатое изложение			
84.		Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	48		
85.		Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	48		
86.		Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	48		
87.		Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	49	ФГ	
88.		<b>Р. Р.</b> Сочинение-рассуждение на морально-нравственную тему.			
89.		<b>Р. Р.</b> Сочинение-рассуждение на морально-нравственную тему.			
90.		Повторение изученного по теме «Сложные предложения с различными видами связи».		ФГ	
91.		<b>К.Р.</b> Контрольная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи»			
92.	<b>Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах 11 ч. (9ч.+2к.р.)</b>	Фонетика и графика		ФГ	

93.		Лексикология (лексика) и фразеология		ФГ	
94.		Морфемика.		ФГ	
95.		Словообразование.		ФГ	
96.		<b>К.Р.</b> Итоговая контрольная работа			
97.		<b>К.Р.</b> Итоговая контрольная работа			
98.		Морфология.	51	ФГ	
99.		Синтаксис.	50		
100.		Синтаксис.	50	ФГ	
101.		Орфография. Пунктуация		ФГ	
102.		Повторение изученного в 9 классе.			