

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3
с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска

«РЕКОМЕНДОВАНА»

Педагогическим советом
Протокол от «01» марта 2022 г. № 11

«УТВЕРЖДЕНА»

Приказом от «01» марта 2022 г. № 112

Директор

Н. В. Акулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»

для 1 - 4 классов

ФГОС НОО

2022 год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык» для учащихся 1 - 4 классов МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями), с учётом примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 г. №1/15)

Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576, № 577, № 1578).

Программа учебного предмета «Родной (русский) язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной (русский) язык» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

По учебному плану предмет «Родной (русский) язык» изучается с 1 по 4 класс в объеме **0,5 часа в неделю**. Объем учебного времени на уровне начального общего образования в 1 классе составляет **16,5 часа**, во 2- 4 классах – **17 часов в год**.

Общий объём учебного времени с 1 по 4 класс составляет **67,5 часов**.

II. Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, русский язык;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей; - знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;
- этические чувства - сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока; систему вопросов, рассматриваемую на уроке;
- составлять возможный план решения вопросов совместно с учителем;
- учитывать правило в планировании и контроле решения;
- работать в соответствии с заявленным планом;
- корректировать свою деятельность в соответствии с возможно допущенными ошибками;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения задания.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи в тексте; создавать устное и письменное высказывание (пересказ); собственное высказывание по аналогии;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- находить необходимые слова в тексте; на основе опорных слов составлять текст.

Ученик получит возможность научиться:

- находить разные виды информации посредством разных объектов: предложение, текст, иллюстрация, схема, таблица;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться справочной и энциклопедической литературой.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- составлять высказывание под руководством учителя в устной и письменной форме;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
строить понятные для партнера (собеседника) высказывания;
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

участвовать в работе пары, группы; планировать работу группы в соответствии с поставленным заданием;

готовить самостоятельно проекты;

создавать письменное высказывание с обоснованием своих действий

Предметные результаты

Основными задачами реализации содержания являются:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

- Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Учебный предмет «Родной язык»

Изучение курса родного языка обеспечит:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Ученик научится:

- обогащать активный и потенциальный словарный запас, развивать культуру владения родным (русским) языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- получать первоначальные научные знания о родном (русском) языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, осваивать основные единицы и грамматические категории родного (русского) языка, формировать позитивное отношение к правильной устной и письменной родной (русской) речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать отношение к родному (русскому) языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- овладевать первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формировать базовые навыки выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- овладевать учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2— 3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять

место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения предмета «Родной (русский) язык» на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных

технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *представлять данные;*
- *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*
- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

III. Содержание учебного предмета

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к планируемым результатам в рабочей программе учебного предмета «Родной (русский) язык» реализуются разделы: «Морфология», «Орфография», «Синтаксис и пунктуация», «Лексика», «Виды речевой деятельности», «Развитие речи».

В разделе «**Лексика**» реализуется следующее содержание:

Язык как явление национальной культуры, как средство общения.

Единство и многообразие языкового и культурного пространства России, Республики Коми.

Язык как основа национального самосознания.

Язык как носитель национальной культуры.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации, как средство межнационального общения.

Основные языковые единицы.

Понимание слова как единства звучания и значения.

Знакомство со словарями: орфографическим словарём, фразеологическим словарём, толковым словарём, словарём синонимов, орфоэпическим словарём.

Знакомство со справочными пособиями по русскому языку.

Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Оценка уместности использования слов в тексте. Наблюдение за использованием в речи однозначных и многозначных слов, слов в прямом и переносном значении, слов нейтральных и эмоционально окрашенных.

Устаревшие слова. Выделение их в тексте, определение значения, стилистической принадлежности. Наблюдение за использованием в речи устаревших слов.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства

языка, их роль в тексте: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Этикетные слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов.

Крылатые слова. Значение устойчивого выражения, употребление его в заданной речевой ситуации. Наблюдение за использованием в речи крылатых слов и выражений.

Научные слова. Выделение их в тексте, объяснение значения с помощью толкового словаря, употребление в тексте научного стиля. Наблюдение за использованием в речи научных слов.

Этимология слова. Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Лексические нормы русского языка. Наблюдение за соблюдением в речи лексических норм.

В разделах «**Морфология**», «**Синтаксис**» реализуется следующее содержание:

Употребление простых и сложных предложений. Наблюдение за использованием в речипростых и сложных предложений.

Употребление предложений с однородными членами. Наблюдение за использованием в речипредложений с однородными членами.

Наблюдение за соблюдением в речи грамматических норм.

В рамках разделов «**Орфография**», «**Пунктуация**» реализуется следующее содержание:

Орфографические нормы русского языка. Причины появления орфографической ошибки. Корректировка орфографических ошибок.

Пунктуационные нормы русского языка. Причины появления пунктуационных ошибок. Корректировка пунктуационных ошибок.

В разделах «**Виды речевой деятельности**», «**Фонетика и орфоэпия**» реализуется следующее содержание:

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение.

Виды общения. Устное и письменное общение. Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Правила и нормы речевого этикета. Цели и задачи общения.

Монолог. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Устное повествование о событии. Устное описание по картине, фотографии, по воспоминаниям. Устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение. Отражение основной мысли высказывании. Передача впечатлений (на основе событий повседневной жизни). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Диалог. Цели, задачи, средства и условия общения. Выбор адекватных языковых средств общения для реализации коммуникативной задачи.

Позиция собеседника. Собственное мнение и средства его выражения. Вопросы и средства их выражения.

Осознание цели и ситуации устного общения с какой целью, с кем и где происходит общение. Адекватное восприятие звучащей речи.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, не владеющими русским языком.

Нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета.

В разделе «**Развитие речи**» реализуется следующее содержание:

Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Заголовок текста. Смысловые части текста. Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста. План текста. Виды планов.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Определение стилистической принадлежности текстов, составление текстов в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Описание предметов и явлений в художественном и научном стилях. Повествование в художественном и научном стилях. Повествование с элементами описания. Рассуждение в художественном и научном стилях.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Подробное изложение. Выборочное изложение. Изложение с элементами сочинения.

Сочинение повествование. Сочинение описание. Сочинение рассуждение.

**Перечень пособий для учителя начальных классов
по методике преподавания русского языка, родного (русского) языка
на уровне начального общего образования**

Богоявленский Д.Н. Психология усвоения орфографии.

Власенков А.И. Развивающее обучение русскому языку.

Есенина С.А. Сочинения-миниатюры. Методика обучения, упражнения, темы, планы.

Жинкин Н.И. Психологические основы развития речи. В защиту живого слова.

Жуйков С.Ф. Психология усвоения грамматики в начальных классах.

Жуйков С.Ф. Формирование орфографических действий (у младших школьников).

Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык. Методические рекомендации.

Методика развития речи учащихся на уроках русского языка. Под ред. Т. А. Ладыженской.

Канонькин Н.П., Щербакова Н.А. Методика преподавания русского языка в начальной школе.

Липкина А.И., Оморокова М.И. Работа над устной речью учащихся на уроках чтения в начальных классах.

Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников.

Львов М.Р. Речь младших школьников и пути её развития.

Методика грамматики и орфографии в начальных классах. Под ред. Н.С. Рождественского.

Политова Н.И. Развитие речи учащихся начальных классов на уроках русского языка.

Полякова А.В., Песняева Н.А. Русский язык. Методические рекомендации.

Развитие речи учащихся в начальной школе: Хрестоматия. Сост. М.Р. Львов.

Речь, речь, речь. Под ред. Т.А. Ладыженской.

- Рожественский Н.С.* Обучение орфографии в начальной школе.
Рожественский Н.С. Свойства русского правописания как основа методики его преподавания.
Рожественский Н.С, Кустарева В.А. и др. Методика начального обучения русскому языку.
Фомичева Г.А. Работа над словосочетанием и предложением в начальных классах.
Цейтлин С.Н. Речевые ошибки и их предупреждение.

**Дополнительные материалы
 по русскому языку, родному (русскому) языку
 на уровне начального общего образования**

- Абрамов А.В., Самойлова М.И.* Читалочка. Дидактическое пособие.
Антохина В.А. Нестандартные задания по русскому языку.
Арсирий А.Т., Дмитриева Г.М. Занимательная грамматика русского языка.
Бунеева. Р.Н., Комиссарова Л.Ю. Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык».
Винокурова И., Наумова С. Увлекательные диктанты по русскому языку для начальной школы.
Ганькина М. Грамматическая аптечка.
Губернская Т.В. Учимся писать изложения и сочинения.
Канакина В.П. Русский язык Раздаточный материал.
Мищенкова Л.В. Занимательный русский язык.
Кодохов В.И. Рассказы о синонимах.
Резниченко Т.С. Занимательный букварь.
Сычева Н. Рабочая тетрадь для повышения грамотности и внимания.
Холодова О.А. Комплексные работы по текстам.

Словари

1. Давайте говорить правильно! Трудности современного русского произношения и ударения. Краткий словарь-справочник. Вербицкая Л.А. и др.
2. Новый школьный универсальный словарь русского языка. Баронова М.М.
3. Объяснительный словарь непроверяемых орфограмм русского языка. Шелякин М.А.
4. Орфографический словарь русского языка для школьников.
5. Словарь иностранных слов для школьников и студентов.
6. Словарь трудностей русского языка. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А.
7. Школьный словообразовательный словарь русского языка. Тихонов А.Н.
8. Фразеологический словарь современного русского языка. Ларионова Ю.А.

Электронные ресурсы

- gramma.ru – сайт «Культура письменной речи».
- gramota.ru – справочно-информационный портал «Грамота.ру».
- rus.1september.ru – «Я иду на урок Русского языка».

**IV. Тематическое планирование с указанием количества часов,
 отводимых на освоение каждого раздела**

1 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
	История языка	2

1		
2	Речь	2
3	Слово	11,5
4	Текст	1
Итого:		16,5

2 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1.	История языка	1
2.	Речь	1
3.	Слово	9
4.	Текст	4
5.	Культура речи	2
Итого:		17

3 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1.	История языка	1
2.	Речь	1
3.	Слово	10
4.	Текст	1
5.	Литературное творчество	1
6.	Культура общения	3
Итого:		17

4 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1.	История языка	1
2.	Речь	1
3.	Слово	5
4.	Текст	8
5.	Культура общения	2
Итого:		17

Приложение

**Календарно – тематическое планирование по родному (русскому) языку
1 класс**

№	Раздел	Тема урока	Функциональная грамотность	Дата
1.	История языка – 2 часа	В Страну Говорящих Скал.		
2.		В глубь веков на Машине времени.	ФГ	
3.	Речь – 2 часа	Игры Деда Буквоеда.		
4.		Игры Деда Буквоеда.	ФГ	
5.	Слово – 11,5 ч	К несметным сокровищам Страны Слов.		
6.		В Королевстве Ошибок.		

7.		В Страну Слогов.		
8.		В удивительном городе Неслове.		
9.		В удивительном городе Неслове.		
10.		Чудеса в Стране Слов.	ФГ	
11.		К словам разнообразным, одинаковым, но разным.		
12.		На карнавале слов.		
13.		Необычный урок.	ФГ	
14.		К словам – родственникам. Почему их так назвали?		
15.		Экскурсия в прошлое. Полёт в будущее.		
16.		Итоговое занятие. Обобщение. КВН по пройденным темам.	ФГ	
17.		Путешествие в страну деформированных текстов		

2 класс

№	Раздел	Тема урока	Функциональная грамотность	Дата
1.	История языка – 1 ч	Древние письмена.		
2.	Речь – 1 ч	Особенности устной речи.	ФГ	
3.	Слово – 9 ч	Слова... Слова... Слова...Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Омофоны. Синонимы. Антонимы. Крылатые слова.		
4.		Слова... Слова... Слова...Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Омофоны. Синонимы. Антонимы. Крылатые слова.		
5.		Слова... Слова... Слова...Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Омофоны. Синонимы. Антонимы. Крылатые слова.		
6.		Слова – «родственники». Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов.		
7.		Слова – «родственники». Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов.		
8.		Слова – «родственники». Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов.	ФГ	
9.		«Не лезьте за словом в карман!» Корень и главное правило.		
10.		«Не лезьте за словом в карман!» Корень и главное правило.		
11.		«Не лезьте за словом в карман!» Проверочные слова.	ФГ	
12.	Текст – 4 ч	Научный стиль детских энциклопедий. Связь между частями текста.		
13.		Виды плана. Краткий план. Картинный план. Составление текста по данному плану.		
14.		Типы текста. Коллективное составление текста по данному началу. Сочинение на тему «Мой выходной день».	ФГ	
15.		Коллективное составление текста по данному началу. тему «Мой выходной день».	ФГ	
16.	Культура речи - 2 ч	Волшебные слова.		
17.		Итоговая контрольная работа.	ФГ	

3 класс

№	Раздел	Тема урока	Функциональная грамотность	Дата
1.	История языка 1 ч	Экскурсия в прошлое.		
2.	Речь – 1 ч	Основные качества речи. Искусство красноречия.	ФГ	
3.	Слово - 10 ч	Многозначные слова.		
4.		Омонимы, омоформы и омофоны. Фразеологизмы.		
5.		Путешествие в страну слов.		
6.		В гостях у слов родственников.		
7.		Новые слова в русском языке.		
8.		Встреча с зарубежными друзьями.		
9.		Крылатые слова.		
10.		Откуда пришли наши имена.		
11.		Занимательное словообразование.		
12.		Топонимы.	ФГ	
13.	Текст – 1 ч	Виды плана. Подробный план. Цитатный план. Составление текста по данному плану.	ФГ	
14.	Литературное творчество – 1 ч	В королевстве ошибок.	ФГ	
15.	Культура общения - 3 ч	Культура общения. Волшебные слова.		
16.		Итоговая контрольная работа.	ФГ	
17.		Экскурсия в прошлое.		

4 класс

№	Раздел	Тема урока	Функциональная грамотность	Дата
1.	История языка - 1 ч	Экскурсия в прошлое. К истокам слова. Могут ли знаки петь?		
2.	Речь – 1 ч	Речь. Наш язык и наша речь. Речевое мастерство.	ФГ	
3.	Слово – 5 ч	Фразеологизмы. Использование фразеологизмов в разговорной речи.		
4.		Диалектизмы.		
5.		Пословицы и поговорки. Афоризмы. Написание сочинения по пословице. Анализ сочинений. Художественный стиль. Общее понятие. Сочинение – пейзажная зарисовка.	ФГ	
6.		Прямое и переносное значение слова. Метафора.		
7.		Словари. «Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слова.	ФГ	
8.	Текст.	Текст. Композиция текста. Основные элементы		

	Литературное творчество – 8 ч	композиции.		
9.		Работа с деформированным текстом.		
10.		Сочинение – миниатюра в художественном стиле.	ФГ	
11.		Стили речи.		
12.		Газеты и журналы. Газетно – публицистический стиль.		
13.		Деловая игра «Вёрстка газеты». Официально – деловой стиль.	ФГ	
14.		Проектная деятельность. Проект «Сценарий для мультфильма»	ФГ	
15.		Итоговая контрольная работа в форме теста.	ФГ	
16.	Культура общения – 2 ч	Искусство общения. Мои собеседники.		
17.		Слова паразиты. Лингвистический бой.		