

Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск»

«Усинск» кар

кытшынмуниципальнойюкөнлөнаминистрациясайбзөсвелөдөмөнвеськөдланін

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов»
г. Усинска

Муниципальной автономной общеобразовательной велөданін «3 №-а торья предметьяс
пыдісяньвелөдан общеобразовательной шөр школа» Усинск кар



СОГЛАСОВАНО
Руководитель Управления образова-
ния АМО ГО «Усинск»
Ю. А. Орлов



УТВЕРЖДАЮ
Директор MAOU СОШ 3 УИОП г. Усинска
Н. В. Акулова
Приказ от 25.05.2022 г. № 266

ПРОГРАММА ПРИНЯТА
на заседании Совета школы
Протокол от 18.01.2022 г. № 1

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ MAOU СОШ 3 УИОП г. Усинска

**«Создание модели лицейского образования,
школы социализации личности 4К:
критическое мышление, креативность,
коммуникация, кооперация»
(2022 -2026 г. г.)**



Усинск
2022

Содержание

1. Паспорт Программы развития школы.....	3
2. Введение	6
3. Информационная справка о школе.....	12
3.1. Общие сведения о школе (наименование, юридический адрес, школьный сайт, адрес электронной почты, руководитель, режим работы, реализуемые ООП, учебно-материальная база).....	12
3.2. Краткая характеристика контингента учащихся.....	14
3.3. Краткая характеристика администрации и педагогического коллектива (кадровое обеспечение, образование, квалификация).....	14
3.4. Управление организацией и образовательным процессом.....	15
4. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития	18
4.1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния школы, описание ключевых проблем и причин	18
4.2. Конкурентные преимущества Школы и противоречия ее развития	
(SWOT – анализ внутренних ресурсов: сильные/слабые стороны)	21
5. Концепция Программы развития.....	23
5.1. Стратегическое самоопределение (миссия, перспективы развития).....	23
5.2. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	
(кадровое, материально-техническое, финансовое)	27
6. Тактика перехода Школы в новое состояние	28
6.1. Характеристика основных проектов по приоритетным направлениям Программы развития.....	28
6.2. Основные целевые показатели эффективности реализации Программы развития.....	37
6.3. Риски реализации Программы развития и их минимизация	37
6.4. Финансовый план реализации Программы развития	38
7. Мониторинг и контроль эффективности реализации Программы развития	40

1. Паспорт Программы развития школы

Наименование программы развития	Программа развития МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска «Создание модели лицейского образования, школы социализации личности 4К: критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация »
Разработчики Программы развития	Акулова Н.В., директор школы Заместители директора по учебной и воспитательной работе
Исполнители Программы развития	Администрация, педагогический коллектив, учащиеся, родители (законные представители), социальные партнеры
Документ об утверждении Программы развития	Приказ по школе от 25.05.2022 г. № 266 «Об утверждении Программы развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска
Основания для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Национальный проект «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16. 3. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная Указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 7. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 8. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).
Цель Программы развития	Создание условий для качественного образования на основе всестороннего развития компетентностей учащихся и формирования модели многопрофильного лицейского образования в школе
Задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование модели многопрофильного лицейского образования в школе как комплекса условий для самореализации и социализации учащихся, формирования у них адекватных современному уровню информационной культуры знаний, высокой степени мобильности, подготовки к осознанному выбору профиля образования. 2. Повышение профессионального уровня педагогического коллектива в соответствии с требованиями обновленных образовательных стандартов, формирование и развитие готовности учителя к сетевому взаимодействию посредством

	<p>разработки и внедрения модели наставничества - «Профессиональный тьюторал».</p> <p>3. Совершенствование личностно-развивающей образовательной среды, формирующей систему ценностных ориентаций и установок, активной жизненной позиции учащихся, позитивной мотивации к саморазвитию и самосовершенствованию, принятию ответственности за свои решения на основе развития гибких навыков у школьников.</p>
Проекты Программы развития	<p>1. Лицей - профориентационное профильное пространство.</p> <p>2. Школа профессионального развития педагога.</p> <p>3. Школа социализации личности 4К: критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	<p>Реализация Программы позволит обеспечить к 2026 году:</p> <ul style="list-style-type: none"> - открытие и функционирование лицея на базе МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска; - комплектование трех классов с углубленным изучением отдельных предметов с 7 класса; - повышение качества знаний учащихся до 51%; - повышение среднего балла ЕГЭ по обязательным предметам до 69 баллов; - сформированность профориентационной компетентности у 70% учащихся 8-11 классов; - увеличение количества заключенных с ВУЗами договоров о сетевом взаимодействии до 5; - увеличение количества педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию до 82%; - повышение квалификации 100% педагогических работников по внедрению модели 4К; - участие 50% педагогов в конкурсном движении; - сформированность социальной компетентности у 57% учащихся школы; - сформированность гражданской компетентности у 60% учащихся школы; - увеличение числа учащихся, вовлеченных в учебно-исследовательскую и проектную деятельность до 90%; - повышение числа учащихся, результативно участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 50%.
Период и этапы реализации Программы развития	<p>Периоды реализации Программы развития - 2022-2026г.г.:</p> <p>1 этап (2022 г.) – аналитико – диагностический - выявление перспективных направлений развития Школы и моделирование её нового качественного состояния в условиях модернизации современной школы; выявление проблем, требующих изменения созданных в школе условий; разработка новой Программы развития, поиск источников инвестиций, определение основных направлений кадрового, методического и информационного ее обеспечения.</p> <p>2 этап (2023 - 2024 г.г.) – открытие лицея на базе Школы; апробация – переход в режим функционального развития, внедрение действенных механизмов развития Школы, промежуточный контроль реализации программы; оценка и анализ промежуточных результатов.</p> <p>3 этап (2025-2026 г.г.) – активное функционирование –</p>

	предъявление промежуточного опыта школы. 4 этап (сентябрь-декабрь 2026 г.) – рефлексивно-обобщающий – анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития Школы.
--	--

2. Введение

Актуальность Программы развития

Реализация задач предыдущей Программы развития «Школа как центр многоуровневого и профильного развития учащихся» на 2017-2021 г.г. дала Школе возможность обеспечить уровень развития в условиях введения ФГОС НОО, ООО и СОО, реализовать функционирование в режиме общеобразовательной школы с классами ранней профилизации, предпрофильными классами, классами профильного обучения.

Стратегической целью развития Школы на 2017-2021 г.г. являлось создание условий для повышения качества образования, достижения высокого уровня подготовки учащихся в ходе осуществления и реализации модели школы как центра многоуровневого и профильного развития учащихся.

Исполнение показателей Программы развития «Школа как центр многоуровневого и профильного развития учащихся» на 2017-2021 г.г. представлены в таблице (черный цвет - показатели Программы развития, синий цвет - показатели Школы)

Таблица 1

№ п/п	Целевой показатель (индикатор) (наименование)	Ед. изм.	Значения целевых показателей (индикаторов) по годам				
			Стартовое значение 2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	Параллели классов, реализующие ФГОС общего образования	параллели	1-8	1-9 1-9	1 – 10 1 - 10	1- 11 1 - 11	1 -11 1 - 11
2	Уровень обученности	%	99,3	99,3 99,9	99,4 100	99,4 100	99,5 100
3	Уровень качества знаний	%	46,7	47 54,6	47,2 60,7	47,3 61,8	47,5 56,2
4	Средний балл ЕГЭ по обязательным предметам	балл	63,3	63,4 65,31	63,5 64,8	63,6 64,25	63,7 68
5	Средний балл ГИА-9 по обязательным предметам	балл	3,9	3,9 4,2	3,9 3,9	3,9 -	3,9 3,9
6	Сохранение доли учащихся 10-11 классов, обучающихся по программам профильного обучения	%	100	100 100	100 100	100 100	100 100
7	Доля участников образовательных отношений, удовлетворённых предоставляемыми услугами	%	81,1	85 85	85 85	85 85	90 90
8	Количество учителей,	Чел.	0	5	10	15	20

	освоивших ПО для работы по модели «1 ученик, 1 компьютер»			5	10	15	20
9	Количество учащихся обучающихся по модели «1 ученик, 1 компьютер»	Класс/ чел.	-	1/25 1/25	2/50 2/50	3/75 3/75	4/100 3/75 Не пришло оборудов ание по плану ЦОР
10	Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по ФГОС	%	20	25 73,6	30 84,9	35 74,5	37 54,7
11	Количество педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию	Чел.	40	42 34	44 34	46 31	48 37
12	Доля призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников муниципального уровня от общего количества участников по муниципалитету	%	3	3,5 8,2	4 8,75	4,5 7,44	5 6,69
13	Количество призёров всероссийской олимпиады школьников регионального уровня	Чел.	3	3 5	4 5	4 1	5 1
14	Количество призёров конкурсов и соревнований среди учащихся муниципального, республиканского, федерального уровней, организованных органами исполнительной власти	%	15	20 36,6	22 37,4	25 30,7	27 41,7
15	Повышение индекса	%	84,24	85	86	87	88

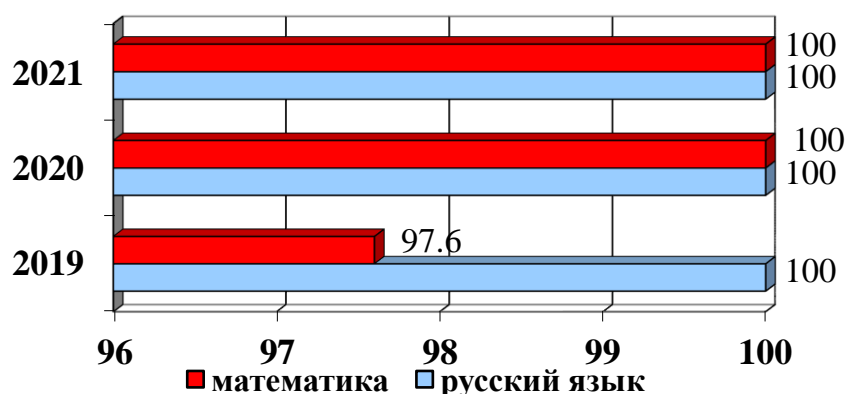
здоровья учащихся			83	75	84	85
-------------------	--	--	----	----	----	----

К пункту 4

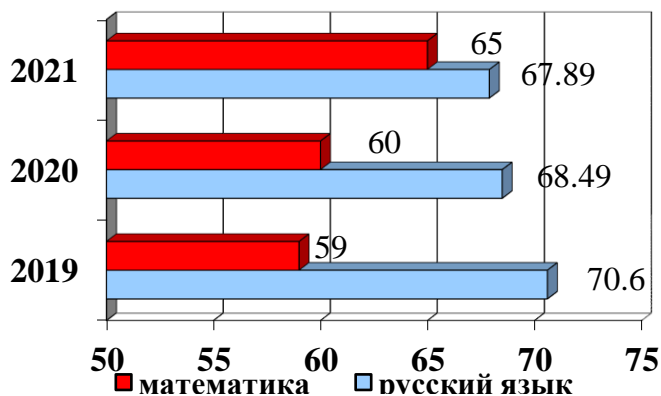
Анализ результатов ГИА на уровне среднего общего образования за предыдущие учебные годы с 2019 по 2021, показывает, что средний балл по обязательным предметам: русскому языку и математике, - составляет 50 и более баллов при оптимальном уровне обученности. В 2021 году по результатам ЕГЭ успеваемость, как и в 2020 году, составила по русскому языку - 100%, по математике – 100 %. Средний балл по русскому языку составил 67,89, что ниже прошлогоднего на 0,47 балла. Средний балл по профильной математике в сравнении с предыдущим годом повысился на 5 баллов и составил 65 баллов.

В диаграммах представлены результаты ЕГЭ по профильной математике и русскому языку.

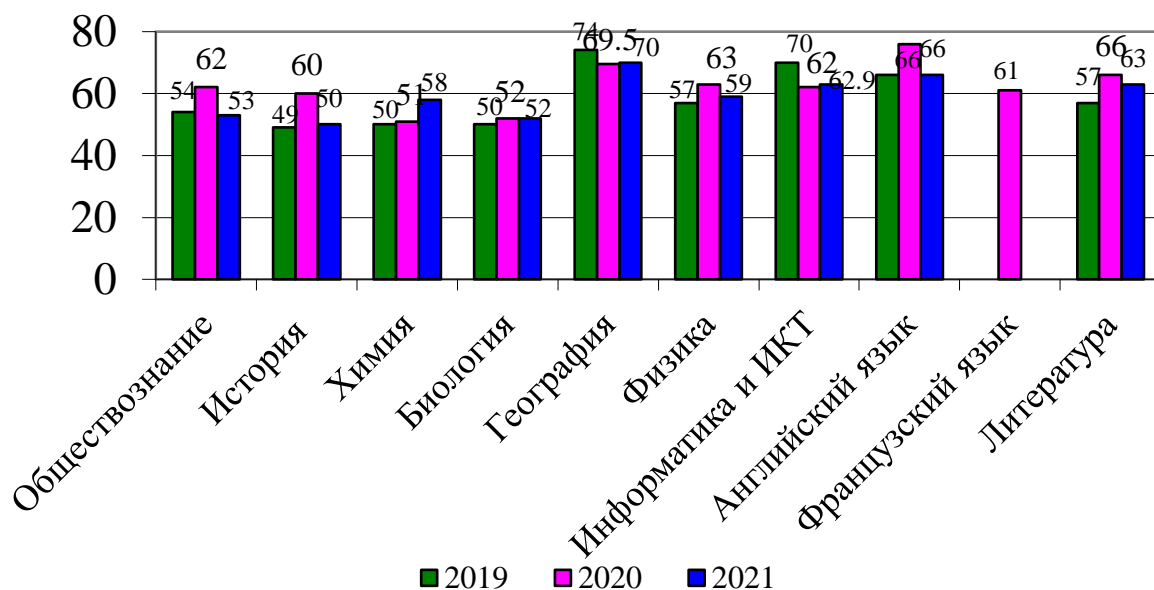
Уровень успеваемости (%) ЕГЭ по русскому языку и профильной математике



Средний балл ЕГЭ по русскому языку и профильной математике



Средний балл ЕГЭ по предметам по выбору



Показателем качества знаний выпускников Школы является количество учащихся, получивших на ЕГЭ 80 и более баллов. В 2021 году 80 и более баллов получили 20 учащихся по 7 предметам, что составило 10,3 % от всех сданных экзаменов (в 2020 году 80 и более баллов получили 32 учащихся по 9 предметам, что составило 12,85 % от всех сданных экзаменов; в 2019 г.: 32 учащихся по 5 предметам, что составляло 15,24 % от всех сданных экзаменов).

Показателем эффективности профильного обучения являются результаты ЕГЭ по профильным предметам в профильных классах: результаты превышают средние тестовые баллы по муниципалитету:

Таблица 2

Профиль	Предметы	Средний балл	
		по классу	по МО ГО «Усинск»
«Роснефть-класс»	Математика (профильная)	64,63	56,64
	Физика	59,1	52,4
	Информатика и ИКТ	64,29	54,94
Универсальный профиль (медицинское направление)	Химия	56	55,4
	Биология	52,57	48,6
Универсальный профиль (социально - экономическое направление)	География	70,25	66,5

Учащиеся профильных классов показали максимальные результаты по муниципалитету по предметам углубленного изучения: химии (86 баллов), биологии (73 балла), географии (83 балла), информатике (90 баллов).

К пункту 7

В соответствии с осознанным стремлением получить достоверные сведения о характере, качестве и результатах работы МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска ежегодно в апреле-мае проводится мониторинговое исследование удовлетворённости родителей (законных представителей) образовательным процессом, жизнедеятельностью Школы. Всего в Школе обучается 912 учащихся в 33 классных коллективах. В анкетировании приняли участие родители 1-11 классов в количестве 878 человек, что составляет - 96,7 %.

Не приняли участие в анкетировании 30 родителей, что составляет 3,3 %. В процессе исследования за 2020-2021 учебный год выявлено следующее:

Таблица 3

№ п/п	Критерий	«Да» - Удовлетворен		«Нет» - не удовлетворён		«Затрудняюсь ответить»	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Уровень преподавания	830	92%	11	3%	37	5%
2	Организация школьного быта	830	92%	11	3%	37	5%
3	Питание в школе	560	62 %	23	5%	295	33%
4	Состояние школьных помещений	840	96%	5	0,5%	33	3,5%
5	Оформление классов	834	95%	7	0,8%	37	4,2%
6	Материально – техническое обеспечение школы	862	98%	0	0	16	2%
7	Отношение между школьниками в классе	720	82%	24	3%	134	15 %
8	Отношение родителей и педагогов	746	85%	24	3%	108	12 %
9	Отношение родителей и администрации школы	720	82%	12	3%	120	15 %
10	Отношение ребенка и педагога	816	93 %	34	4%	28	3%
11	Отношение ребенка к Школе в целом	849	97 %	34	4%	28	3%
12	Информированность об успехах и неудачах ребенка в школе	862	98%	0	0	16	2%
13	Информированность о личности ребенка из бесед педагогами и педагогом-психологом Школы	846	96%	16	2%	16	2%
14	Отношение ребенка к Школе (Может ли ваш ребенок сказать: «Моя школа лучше, чем другие школы в городе»?)	754	86%	32	4%	92	10%
15	Возможность участия в школьных делах, воспитательных мероприятиях (РДШ, конкурсы, мероприятия, волонтерская деятельность)	720	82%	24	3%	134	15 %
16	Обеспечение безопасности учащихся в Школе	816	93 %	34	4%	28	3%
17	Кружки, секции внеурочной деятельности, элективные курсы, развивающие занятия	862	98%	0	0	16	2%
18	Информатизация учебного процесса	854	97 %	10	1,4%	14	1,6%
19	Возможность участия родителей в управлении образовательной организации (совет школы, родительский комитет, наблюдательный совет)	680	77%	0	0	198	23%
20	Достижения Школы, готовность рекомендовать Школу другим людям	862	98%	0	0	16	2%

Исследование уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг Школы позволило получить не только обобщённые сведения о деятельности Школы за 2020-2021 учебный год, но и дифференцированное представление о процессе удовлетворения потребностей родителей (законных представителей) в качественном образовании детей. Результаты, полученные в ходе анкетирования родителей (законных представителей), свидетельствуют о высоком уровне удовлетворённости образовательным процессом в условиях реализации ФГОС в Школе за 2020-2021 учебный год.

К пункту 11

Наблюдается уменьшение количества педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, на 3 человека меньше в сравнении с 2016-2017 учебным годом, что объясняется сменяемостью кадров в Школе (уход из

системы образования категорированных педагогов, вследствие переезда на новое место жительства).

К пункту 12

Снижение показателей от уровня 2018 – 2019 уч. года (8,75%) к настоящему времени (6,69%) произошло за счет увеличения числа участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников с 1040 в 2018-2019 уч. году до 1226 в 2020 – 2021 уч. году.

К пункту 13

Количество призёров всероссийской олимпиады школьников регионального уровня в 2019 – 2020 и 2020-2021 учебных годах уменьшилось, хотя учащиеся Школы набирали отборочный рейтинговый балл, связано это с недостаточной мотивацией родителей по участию детей на региональном уровне.

К пункту 14

Количество призёров конкурсов и соревнований среди учащихся муниципального, республиканского, федерального уровня, организованных органами исполнительной власти в 2019-2020 учебном году несколько снизилось в связи с отменой ряда конкурсов, соревнований, турниров из-за введения ограничительных мер в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

К пункту 15

Ежегодно в Республике Коми увеличивается коэффициент заболеваемости. Наиболее распространенным случаем заболевания среди детей является общая заболеваемость от болезней органов дыхания (54,8%), болезни органов глаза – 5,9%, пищеварение – 5,4%, внешние причины – 4,7%, болезни кожи – 4,4% и т.п.

В 2018-2019 учебном году снизился показатель индекса здоровья в связи с тем, что в городе наблюдалась вспышка гриппа, Школа была закрыта на карантин. В 2019-2020 учебном году (84%) вместо заявленных 87% обусловлено тем, что было большое количество детей с острыми респираторными заболеваниями, заболеваниями органов дыхания.

Таблица 4

Учащиеся	Общее количество учащихся	Количество учащихся, не болевших в течение года	Индекс здоровья (%) за 2017-2018 уч. г.	Индекс здоровья (%) за 2018-2019 уч. г.	Индекс здоровья (%) за 2019-2020 уч. г.	Индекс здоровья (%) за 2020-2021 уч. г.	Динамика индекса здоровья за 3 года
НОО	331	278	76,25	71,89	84	86	повысилось
ООО	446	364	86,05	73,47	82	84	повысилось
ООО	136	122	88,80	85,34	90	89	повысилось
В целом по Школе	913	764	82,86	74,67	84	85,3	повысилось

В условиях реализации новой модели Школы должно, с одной стороны, осуществляться стабильное функционирование с учетом нереализованных задач, с другой стороны, процесс развития должен способствовать реализации следующих целей: поиск ресурсов и возможностей, нацеленных на успешную реализацию основных направлений муниципальной программы «Развитие образования», обеспечение конкурентоспособности Школы на муниципальном и региональном уровнях.

Дальнейшая стратегия развития Школы определена с учетом национальных целей и стратегических задач развития РФ в сфере образования (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204). И в первую очередь направлена на: повышение привлекательности программ технологического и естественнонаучного профилей; развитие «гибких» компетенций Soft skills у учащихся.

Программа развития Школы до 2026 г. представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создание необходимых условий в Школе для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на основе проектного управления и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

В основу реализации Программы развития Школы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогов, сотрудников и учащихся Школы. Инициативы оформляются как проекты. Результатом реализации целевых проектов является достижение нового качества образования в Школе.

3. Информационная справка о школе

3.1. Общие сведения о школе (наименование, юридический адрес, школьный сайт, адрес электронной почты, руководитель, режим работы, реализуемые ООП, учебно-материальная база)

Наименование образовательной организации:

Полное наименование на русском языке: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска (далее по тексту - Школа).

Полное наименование Школы на коми языке: «Ӧткымын предмет пыдісянь велӧдан 3 №-а шӧр школа» Усинск карса муниципальной ашӧрлуна велӧдан учреждение.

Сокращенное наименование Школы на русском языке: МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска.

Юридический адрес Школы: 169711, Российская Федерация, Республика Коми, г. Усинск, ул. Строителей, дом 10.

Школьный сайт: <https://3usinsk.komischool.ru/>

Адрес электронной почты Школы: school3usinsk@gmail.com

Директор: Акулова Наталья Владимировна.

Режим работы:

Учебный план начального общего образования (1-4 классы) рассчитан на организацию образовательной деятельности в режиме пятидневной учебной недели. Учебный план основного общего образования (5-9 классы) рассчитан на организацию образовательной деятельности в режиме пятидневной учебной недели в 5–8 классах (кроме классов с углубленным изучением алгебры – 7а, 8а) и шестидневной учебной недели в 7а, 8а, 9 классах. Учебный план среднего общего образования (10-11 классы) рассчитан на организацию образовательной деятельности в режиме шестидневной учебной недели.

Школа работает в двухсменном режиме: в первой смене (1-2, 4-11 классы) занятия начинаются не ранее 08.00, во второй смене (3 классы) – в 13.40.

Реализуемые ООП:

Образовательная деятельность Школы осуществляется по основным образовательным программам начального общего образования (1 – 4 классы), основного общего образования (5 – 9 классы), среднего общего образования (10-11 классы) в соответствии с действующим законодательством в сфере образования. На всех уровнях образования в Школе реализуется ФГОС.

При формировании учебных планов всех уровней образования учтены социальные образовательные потребности и запросы участников образовательных отношений, условия кадрового и материально-технического оснащения образовательной деятельности.

На уровне начального общего образования освоение основной образовательной программы ведётся на основе программы «Перспектива».

На уровне основного общего образования обеспечивается преемственность с начальным общим образованием. Специфика содержания основной образовательной программы основного общего образования заключается в обеспечении углубленного изучения алгебры, начиная с 7 класса.

С учетом образовательных потребностей, учащихся в 10-11 классах организовано профильное обучение через индивидуальные учебные планы:

✚ 10а класс - универсального профиля по двум направлениям:

- технологическое направление с изучением «Математики» и «Информатики» на углубленном уровне;
- медицинское направление с изучением «Биологии» и «Химии» на углубленном уровне;

✚ 10б класс - универсального профиля по направлению социально-экономическое с изучением «Географии» на углубленном уровне, «Математики» на углубленном или базовом уровне (по выбору).

✚ 11а класс - технологического профиля с изучением «Математики», «Физики» и «Информатики» на углубленном уровне;

✚ 11б класс - универсального профиля по двум направлениям:

- медицинское направление с изучением «Биологии» и «Химии» на углубленном уровне;

- социально-экономическое направление с изучением «Географии» и «Экономики» на углубленном уровне.

Учебно-материальная база:

Здание Школы трехэтажное, типовое, в панельном исполнении, введено в эксплуатацию в 1980 году. В Школе имеется водопровод, канализация, центральное отопление, система видеонаблюдения, кнопка экстренного вызова полиции, электромагнитные замки на дверях запасных (эвакуационных) выходов, система оповещения о пожаре, электронная система пропуска, автоматическая пожарная сигнализация. Все системы жизнеобеспечения функционируют. Территория по периметру имеет ограждение из металлических решетчатых панелей, оснащена наружным освещением.

Проектная мощность здания – 825 детей. Фактическая наполняемость на 01.01.2022 г. – 111 % (918 учащихся).

Для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся вход в здание оборудован пандусом с перилами.

Для организации образовательной деятельности созданы необходимые материально-технические и учебно-методические условия.

33 классных помещения, из них 2 компьютерных класса, обеспечивающих выход в Интернет. Имеются 2 спортивных зала, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, 2 спортивных корта, актовый зал на 100 посадочных мест.

В Школе имеется столовая с помещениями для хранения и приготовления пищи, залом для приёма пищи на 190 посадочных мест. Технологическое оборудование столовой постоянно обновляется.

Кроме вышеперечисленных помещений школа располагает следующими оборудованными кабинетами:

✚ кабинет социального педагога;

✚ кабинет педагога-психолога;

✚ сенсорная комната;

✚ библиотека с читальным залом, медиатекой, книгохранилищем;

✚ медицинский и процедурный кабинеты;

✚ учительская с открытым информационным центром для участия в онлайн конференциях, вебинарах, семинарах и пр.

С целью развития научно-технического творчества детей, интереса к программированию, робототехнике, вовлечения ребенка в исследовательские проекты и творческие занятия постоянно совершенствуется материально-техническая база.

Школа ведёт большую работу по информатизации образовательной деятельности. В школе имеются 140 персональных компьютеров и 54 ноутбука, которые подключены к сети Интернет. Скорость интернета составляет 100 Мб/с.

Фонд библиотеки укомплектован научно - популярной, справочной, художественной литературой, а также учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой, содержит современные носители информации: аудио-видео и компьютерные средства обучения. В достаточном количестве имеются справочники, дополнительная учебная литература, медиатека.

Состояние материально-технической базы и оснащённости кабинетов Школы оценивается как удовлетворительное. Во всех кабинетах организованы места для проведения образовательной деятельности с учащимися, которые соответствуют действующему санитарному законодательству, правилам техники безопасности, а также возрастным особенностям учащихся.

3.2. Краткая характеристика контингента учащихся

На 01 января 2022 года в Школе обучается 918 человек, 34 класс-комплекта.

Численность учащихся Школы, средняя наполняемость классов за последние три года

Таблица 5

Учебный год	Численность				Средняя наполняемость по Школе
	Количество учащихся	Из них			
		1- 4 классы	5-9 классы	10-11 классы	
2019-2020	913	331	446	136	27, 67
2020-2021	912	326	477	109	27,64
2021-2022 (на 1.01.2022)	918	321	497	100	27,00

Данные таблицы свидетельствуют о том, что количество учащихся и наполняемость классов стабильно высокие. Школа ориентирована на выполнение социального образовательного заказа не только микрорайона, но и города в целом. Вакантных мест в классах практически нет, что говорит об устойчивой репутации Школы, о востребованности её образовательных услуг.

В Школе созданы условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, самоопределения в соответствии со способностями. В результате чего Школа всегда показывает высокий результат по количеству победителей и призеров мероприятий различного уровня.

Социальный статус учащихся Школы неоднородный: 110 детей (12% от общего количества учащихся в школе) воспитывается в неполных семьях, 134 ребёнка (14%) – из многодетных семей, 4 ребёнка (0,4%) – опекаемые, 19 детей (2,1%) из малообеспеченных семей. На особом контроле Школы находятся 4 неблагополучные семьи, в которых воспитывается 5 детей.

Основную часть контингента учащихся школы на 01.01.2022 года составляют дети из русскоязычных семей.

3.3. Краткая характеристика администрации и педагогического коллектива (кадровое обеспечение, образование, квалификация)

Администрация Школы:

Администрация Школы состоит из 8 человек:

- ✓ директор;
- ✓ заместитель директора по административно-хозяйственной работе;
- ✓ заместитель директора по безопасности;
- ✓ 3 заместителя директора по учебной работе;
- ✓ заведующий библиотекой;
- ✓ главный бухгалтер.

Все члены администрации имеют высшее или среднее профессиональное образование, соответствуют квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

К административной работе по исполнению обязанностей заместителя директора по совместительству привлечены 5 учителей: 3 человека как исполняющие обязанности заместителя директора по учебной работе на часть ставки заместителя директора, 2

человека как исполняющие обязанности заместителя директора по воспитательной работе на часть ставки заместителя директора.

С 2021 года администрация Школы работает в обновлённом составе. Среди членов администрации есть администраторы с достаточно большим опытом административной работы (больше 20 лет), так и с небольшим (от 1 года до 2 лет), но это команда, объединённая пониманием, принятием и разделением целей и задач работы. На первый план команды администрации Школы выступает задача создания новых управленческих механизмов на основе проектного управления.

Педагогический коллектив:

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Подбор педагогических кадров осуществлён в соответствии с основными задачами Школы, уровнем и направленностью реализуемых общеобразовательных программ. На 01 января 2022 года в школе работает 50 педагогических работников. Состав коллектива стабильный, текучесть кадров отсутствует. Средний возраст педагогических работников составляет 48 лет. При этом: 45 педагогов (90,0%) имеют высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование (10%) по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету. Все педагоги систематически проходят курсы повышения квалификации.

36 педагогических работников (72,0%) имеют высшую и первую квалификационные категории, остальные прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Доля педагогических работников пенсионного возраста составляет 22,0% от общего количества, 10,0% педагогических работников от общего количества – это работники моложе 35 лет. Таким образом, доля учителей от 35 до 55 лет составляет 68%. У основной части педагогических работников сформированы профессионально значимые качества, учителя находятся в расцвете профессионализма. Молодые педагоги активно занимаются самообразованием, открыты к новому, обладают достаточными знаниями, заинтересованы в профессиональном росте.

39 педагогических работников школы (78,0%) отмечены государственными и отраслевыми наградами, почетными званиями: Почетной грамотой МОНиМП Республики Коми, Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, нагрудными знаками «Почетный работник общего образования РФ», «Отличник народного просвещения», званиями «Заслуженный работник Республики Коми», «Почетный учитель Республики Коми».

3.4. Управление организацией и образовательным процессом

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Школы, локальными нормативно-правовыми актами, регламентирующими вопросы управления Школой на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В Школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся наблюдательный совет, совет школы, педагогический совет, общее собрание работников школы.

Наблюдательный совет Школы является постоянно действующим коллегиальным органом, осуществляющим общее руководство и надзор за финансово-хозяйственной деятельностью Школы.

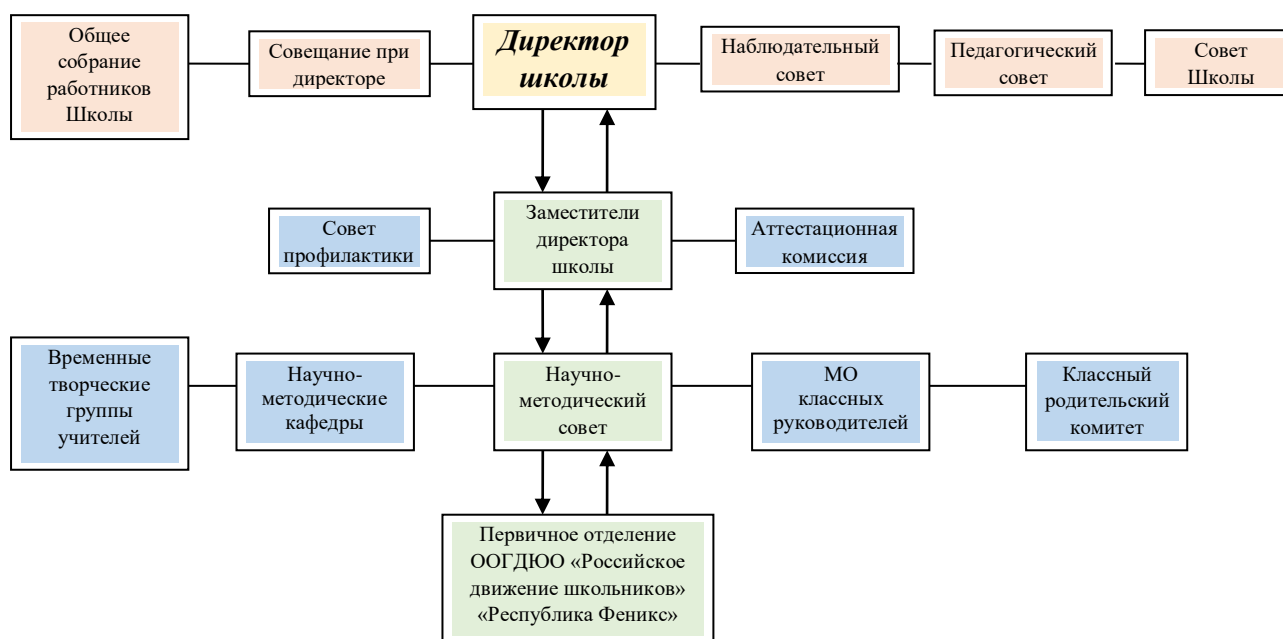
Совет школы является постоянно действующим коллегиальным органом общественного управления, он состоит из избираемых членов, представляющих: родителей (законных представителей) учащихся, работников Школы, учащихся, достигших
возраста
14 лет.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления Школы, осуществляющим контроль реализации образовательной программы Школы.

Общее собрание работников Школы является постоянно действующим коллегиальным органом управления Школы, рассматривающим вопросы реализации права работников на труд.

В целях учета мнения членов профессиональных союзов по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе членов профессиональных союзов в Школе действует профессиональный союз работников образования.

Схема управленческих структур:



Для системы управления Школой и образовательным процессом характерны следующие данные: цели; показатели; методы сбора и обработки информации; мониторинг показателей; анализ результатов мониторинга; адресные рекомендации по результатам анализа; меры и мероприятия; управленческие решения; анализ эффективности принятых мер.

В целях соблюдения законодательства в сфере образования, выявления нарушений и недостатков и обеспечения устранения указанных нарушений и недостатков, причин и условий, способствующих их возникновению, повышения качества образования администрацией школы проводится внутришкольный контроль.

Используемые методы внутришкольного контроля: документарный контроль, обследование, наблюдение за организацией образовательного процесса, экспертиза, анкетирование, опрос участников образовательного процесса, контрольные срезы освоения рабочих программ учебных предметов и иные правомерные методы, способствующие достижению цели контроля; контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга и проведения административных контрольных работ.

Плановые проверки внутришкольного контроля осуществляются в соответствии с утвержденным планом. Оперативные проверки осуществляются в целях установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях учащихся и их родителей (законных представителей) или других граждан, организаций, и урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации по организации и результатам образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования.

Административная контрольная работа проводится с целью проверки успешности обучения в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

По совокупности вопросов, подлежащих проверке, внутришкольный контроль проводится в форме тематического, персонального, классно-обобщающего, предметно-обобщающего, тематически-обобщающего контроля.

Организационные виды контроля или текущие проводятся с целью правильного оформления и ведения школьной документации (электронных-классных журналов, учебных тетрадей и другой документации).

Характерные особенности деятельности администрации Школы:

- ✚ рефлексия выполнения намеченного;
- ✚ контроль, нацеленный на достоверный, объективный анализ работы;
- ✚ вовлечение в осуществление контроля всех структур управления;
- ✚ мотивация на развитие всех членов коллектива.

В практику работы школы введены ежегодный публичный отчет директора школы.

Принятие мер по результатам ВШК и мониторинга качества образования:

- ✚ издание аналитических приказов по окончании первого, второго триместров и учебного года;
- ✚ корректировка календарно-тематического планирования для выполнения учебных программ учебных предметов в полном объеме;
- ✚ замена уроков для выполнения ООП в полном объеме;
- ✚ проведение педагогических советов, совещаний при директоре, заседаний научно-методических кафедр;
- ✚ обобщение и распространение передового педагогического опыта: открытые уроки, выступления на конференциях, публикация работ, наставничество в отношении учителей;
- ✚ объявление благодарности, награждение грамотами, установление доплат из стимулирующей части ФОТ;
- ✚ привлечение к дисциплинарной ответственности за некачественное выполнение должностных обязанностей.

4. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития

4.1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния школы, описание ключевых проблем и причин

За период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития, Школа добилась высоких результатов, которые явились отражением серьёзной работы педагогического и ученического коллективов.

В Школе накоплен опыт ведения инновационной, экспериментальной деятельности:

- ✚ обучение в классах с углубленным изучением алгебры, математики, информатики, физики, химии, биологии, географии, экономики;
- ✚ введение классов ранней профилизации (математика, физика, информатика) на уровне основного общего образования, начиная с 5 класса;
- ✚ осуществление профильной и довузовской подготовки учащихся в рамках совместного с ООО «РН – Северная нефть» проекта «Роснефть – класс» (с 2006 по 2021г.г.); осуществление в рамках совместного с ООО «ННК-Северная нефть» проекта «Профильный технологический класс», 2021-2022 учебный год;
- ✚ осуществление профильной подготовки учащихся технологического и естественнонаучного (медицинского) классов;
- ✚ создание и функционирование органов коллегиального управления Школой;
- ✚ создание и функционирование органов ученического самоуправления (первичное отделение РДШ «Республика Феникс»);
- ✚ с 2015 года Школа является базовой школой по дистанционному обучению учащихся сельских школ;
- ✚ с 2018 года Школа реализует проект «Опорная школа Республики Коми» (в соответствии с планом-графиком реализации проекта «Опорная школа» проект реализуется по двум направлениям: «Опорная школа - учебный (дистанционный) ресурсный центр» и «Опорная школа – методический ресурсный центр»);
- ✚ С 2020 года Школа является куратором проекта адресной методической помощи образовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся на территории Республики Коми (500+).

Успешно реализуется Рабочая программа воспитания учащихся Школы, обеспечивающая развитие у учащихся всех компетентностей (91,1% учащихся школы охвачено различными программами дополнительного образования).

Эффективно внедрены в образовательный процесс современные образовательные технологии, обеспечивающие высокий уровень обучения. Учителями освоены и эффективно используются технологии развивающего обучения, развития критического мышления, информационные, проектные и другие. Особое место в образовательном процессе Школы занимают проектные и информационные технологии. Проектные технологии обеспечивают развитие проектного мышления. Они способствуют развитию у учащихся всех шести компетентностей. Ежегодно на школьной научно-практической конференции учащиеся публично демонстрируют результаты проектной деятельности. Информационные технологии обеспечивают эффективность образовательного процесса.

Результативное участие в грантах, конкурсах

2017-2018 учебный год:

- Международный конкурс инновационных и коммуникационных проектов «EVENTIADA2017» - призер 2 место;
- Региональный этап Всероссийского конкурса «Доброволец России 2018» - победитель;
- Всероссийский конкурс «Доброволец России 2018» - лауреат;
- Республиканский конкурс «Пси-Перспектива» на лучшую профессионально ориентированную программу летнего оздоровительного лагеря с присвоением грифа Министерства – победитель;

- Муниципальный молодежный конкурс эколого-социальных проектов 2017 «Республика, ты мне нужна!» - победитель;
- Муниципальный конкурс педагогического мастерства «Педагог года» - 2 призера.

2018-2019 учебный год:

- Международный конкурс «EwentiadaAdwards 2019» в номинации «Лучший event для школьников» - победитель;
- Региональный этап Всероссийского конкурса «Доброволец России 2019» - победитель;
- Всероссийский конкурс «Доброволец России 2019» - лауреат;
- Республиканский этап Всероссийского конкурса «Лидер 21 века» - победитель;
- Всероссийский конкурс «Лидер 21 века» - победитель;
- Республиканский конкурс «Пси-Перспектива» на лучшую программу «Интерактивные игры по профилактике ПАВ» - победитель;
- Муниципальный конкурс педагогического мастерства «Педагог года» - призер;

2019-2020 учебный год:

- Всероссийский конкурс «100 лучших школ России»- победитель;
- Международный конкурс «EwentiadaAdwards 2020» в номинации «Лучший event для школьников» - победитель;
- Региональный этап Всероссийского конкурса «Доброволец России 2020» - победитель;
- Всероссийский конкурс «Доброволец России 2020» - лауреат;
- Республиканский этап Всероссийского конкурса «Лидер 21 века» -победитель;
- Всероссийский конкурс «Лидер 21 века» - победитель;
- Республиканский конкурс «Пси-Перспектива» на лучшую программу «Родительский клуб» - победитель;
- Всероссийский грантовый конкурс «Добро не уходит на каникулы» - победитель;
- Муниципальный конкурс педагогического мастерства «Педагог года» - 2 призера.

2020-2021 учебный год:

- Республиканский конкурс учебных и методических материалов в помощь организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками в 2020-2021 учебном году в номинации «Материалы цифрового образовательного контента учебно-воспитательного процесса – призер;
- Республиканский этап Всероссийского конкурса «Лидер 21 века» - победитель;
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Наставник» - победитель;
- Всероссийский конкурс «Лучший патриотический опыт по развитию патриотизма в рамках работы «Волонтеры Победы» - победитель;
- Муниципальный конкурс педагогического мастерства «Педагог года» - призер.

Продолжилось развитие инфраструктуры Школы:

- 143 персональных компьютера и 50 ноутбуков, которые подключены к сети Интернет;
- в 319 кабинете оборудован открытый информационный центр для участия в онлайн конференциях, вебинарах, семинарах и пр.
- наличие высокоскоростного и беспроводного доступа в Интернет (100Мбит/сек)
- открытие Центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста», 2021 г.
- отремонтированы столовая (закуплено частично технологическое оборудование), актовый зал
- произведен капитальный ремонт в 3 кабинетах начальных классов
- установлено металлическое ограждение по всему периметру школы

Стабильный профессиональный уровень педагогических работников Школы:

Таблица 6.

2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
53 педагога, из них с первой и высшей категорией -34	52 педагога, из них с первой и высшей категорией -31	51 педагог, из них с первой и высшей категорией -37	51 педагог, из них с первой и высшей категорией -37 человек

человека КПК прошли -36 человек	человек КПК прошли -45 человек	человек КПК прошли -38 человек	КПК прошли -20 человек
---------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------

Приведена в соответствие с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ООО, СОО нормативно-правовая база школы: разработаны новые и внесены изменения в существующие локальные нормативные акты школы.

Результаты внешних оценочных процедур (ВПР, РПР, ЕГЭ, ОГЭ) следующие:

Результаты ВПР: 2018 - 2021 г.г.: оптимальный/допустимый уровень обученности по всем учебным предметам;

Результаты РПР: 2018 г. математика 10 класс – оптимальный уровень обученности; 32% - качество знаний; иностранный язык 9 класс – допустимый уровень обученности;

2019 г. обществознание, информатика 10 класс - оптимальный уровень выполнения, качество по информатике - 64%; по обществознанию - 98%; иностранный язык 8 класс - критический уровень обученности, качество знаний - 14,7%;

2020 г. - русский язык, математика 10 классы - оптимальный уровень обученности; качество знаний русский язык – 57,7 %, математика – 77,5%.

Результаты ГИА выпускников 11 классов за предыдущие учебные годы, с 2018 по 2021, показывают, что средний балл по обязательным предметам: русскому языку и математике, - составляет 50 и более баллов при стопроцентном уровне обученности, что является показателем стабильно успешной работы школы. В 2021 году произошло снижение доли участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог, в сравнении с 2020 годом наблюдается положительная динамика – 0,97 %: в 2020 году - 7 экзаменов (2,8 %), в 2019 году – 2 экзамена (0,2%), в 2018 году – 6 учащихся (1,9%). В 2021 году нет учащихся, не преодолевших порог по предметам, которые изучались на углубленном уровне (в 2020 году – 5 учащихся).

Показателем качества знаний выпускников школы является количество учащихся, получивших на ЕГЭ 80 и более баллов. В 2021 году 80 и более баллов получили 20 учащихся по 7 предметам, что составило 10,3 % от всех сданных экзаменов (в 2020 году 80 и более баллов получили 32 учащихся по 9 предметам, что составило 12,85 % от всех сданных экзаменов; в 2019 г.: 32 учащихся по 5 предметам, что составляло 15,24 % от всех сданных экзаменов).

Эффективность профильного обучения подтверждают результаты ЕГЭ по профильным предметам в профильных классах: результаты превышают средние тестовые баллы по муниципалитету и максимальные результаты по муниципалитету по предметам углубленного изучения: химии (86 баллов), биологии (73 балла), географии (83 балла), информатике (90 баллов).

Результаты ОГЭ: уровень усвоения программы по русскому языку, математике в 2018, 2019, 2021 годах оптимальный; качество знаний по русскому языку 2018 г. - 90,7 %, 2019 г. – 63,3 %, 2021 – 82 %; по математике 2018 г. – 82,7 %, 2019 г. – 63,3 %, 2021 г. – 55,4 %. Результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году были признаны результаты промежуточной аттестации за 9 класс. Аттестат об основном общем образовании стабильно получают все учащиеся.

Индекс здоровья учащихся

Ежегодно в Республике Коми увеличивается коэффициент заболеваемости. Наиболее распространенным случаем заболевания среди детей является общая заболеваемость от болезней органов дыхания (54,8%), болезни органов глаза – 5,9%, пищеварение – 5,4%, внешние причины – 4,7%, болезни кожи – 4,4% и т.п.

В 2018-2019 учебном году снизился показатель индекса здоровья в связи с тем, что в городе наблюдалась вспышка гриппа, школа была закрыта на карантин. В 2019-2020 учебном году (84%) вместо заявленных 87% обусловлено тем, что было большое

количество детей с острыми респираторными заболеваниями, заболеваниями органов дыхания.

Таблица 7.

Учащиеся	Общее количество учащихся	Количество учащихся, не болевших в течение года	Индекс здоровья (%) за 2017-2018 уч. г.	Индекс здоровья (%) за 2018-2019 уч. г.	Индекс здоровья (%) за 2019-2020 уч. г.	Индекс здоровья (%) за 2020-2021 уч. г.	Динамика индекса здоровья за 3 года
НОО	331	278	76,25	71,89	84	86	повысилась
ООО	446	364	86,05	73,47	82	84	повысилась
СОО	136	122	88,80	85,34	90	89	повысилась
В целом по Школе	913	764	82,86	74,67	84	85,3	повысилась

Подводя итог, необходимо сделать общий вывод о завершении Программы и необходимости определения новых целевых ориентиров в развитии школы, которые позволят ей успешно отвечать на следующие вызовы времени:

- повышение привлекательности программ технологического и естественнонаучного профилей;
- развития «гибких» компетенций **Soft skills** у учащихся.

4.2. Конкурентные преимущества Школы и противоречия ее развития (SWOT – анализ внутренних ресурсов: сильные/слабые стороны)

Таблица 8.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Реализация программ углубленного изучения предметов, обеспечивающая дальнейшее получение профессионального образования	Недостаточное научное сопровождение учащихся преподавателями ВУЗов по направлению профиля	Развитие партнерских отношений с ВУЗами на основе новых форм с использованием ДОТ и ЭО	Отсутствие дополнительного финансирования на оплату работы профессорско-преподавательского состава
Реализация индивидуальных образовательных маршрутов учащихся на уровне среднего общего образования	Отсутствие индивидуальных образовательных маршрутов учащихся на уровне НОО и ООО	Повышение профессионального мастерства педагогов в части тьюториала, наставничества	Профессиональная инертность
Выполнение муниципального задания в полном объеме – 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей (законных представителей) обучающихся; удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг составляет 94,8%.	Высокая степень дифференцированности результатов образования, учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, РПР и др. приводит к высокой методической нагрузке на педагогов. Недостаточный уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадном, конкурсном движениях.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований TIMS; PISA и др.) предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов.	Потребность персонализации образования детей должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагогов. Недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления учащихся, возможностей самореализации.
Среди обучающихся Школы есть победители и призёры республиканских, всероссийских высокорейтинговых конкурсов интеллектуального,	Количество участников конкурсов небольшое: 1-2 человека от общего числа обучающихся	Вовлечение большего количества участников во всероссийские высокорейтинговые конкурсы интеллектуального, социального, технического	Большая занятость высокомотивированных обучающихся

социального, технического направления		направления	
Готовность педагогических работников Школы к освоению и использованию образовательной деятельности современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС	Высокий средний возраст педагогов коллектива Школы (средний возраст 48 лет) Раннее профессиональное выгорание педагогических работников	Привлечение молодых специалистов, в том числе за счет участия в «Ярмарках вакансий», организуемых ВУЗами	Недостаточный уровень профессиональной готовности молодых специалистов к работе с обучающимися в условиях реализации ФГОС
Школа приобрела опыт инновационной деятельности при реализации проекта «Опорная школа» по двум направлениям: 1) «Опорная школа - учебный (дистанционный) ресурсный центр»: реализация дистанционных образовательных ресурсов по элективным курсам (модулям), дистанционных психолого-педагогических ресурсов и размещение их в открытом доступе для участников проекта. 2) «Опорная школа – методический ресурсный центр»: реализация видеоресурсов модуля «Online учитель» для обучения школьников МОО в рамках проекта; проведение обучающих семинаров для городских и сельских школ	Результативность инновационной деятельности не всегда направлена на развитие Школы (работа с другими школами)	Продолжение работы Школы в инновационном режиме по реализации проекта «Опорная школа» в новой редакции	Профессиональная инертность Настороженное отношение родителей (законных представителей) к проявлениям инновационной активности Школы
Созданы условия для сетевого взаимодействия: дистанционного обучения, онлайн-трансляций и т.д. (каб.319 оснащен необходимым оборудованием)	Наличие только одного кабинета не позволяет в полной мере реализовывать возможности сетевого взаимодействия	Апгрейд имеющегося оборудования в кабинетах	Отсутствие дополнительного финансирования для организации комплексных мер по совершенствованию компьютерной техники
По многим показателям Школа занимает лидирующую позицию в городе. Ее имиджевая характеристика создает привлекательность при выборе родителями (законными представителями) ребенка образовательной организации	Недостаточная политика по развитию имиджевой характеристики	Освещение деятельности инновационной деятельности Школы, Центра детских инициатив на регулярной основе через интерактивные СМИ	Невысокая информационная и компьютерная функциональная грамотность некоторых участников образовательных отношений
Достаточный уровень квалификационных	Преобладает педагогическая деятельность в режиме	Национальная система учительского роста	Профессиональная инертность

<p>характеристик педагогических работников</p>	<p>функционирования, основанная на традиционных педагогических технологиях, репродуктивных методов преподавания</p>	<p>позволит педагогам Школы осуществлять образовательную деятельность в режиме развития, на базе центров непрерывной профессиональной подготовки</p>	
--	---	--	--

5. Концепция Программы развития

5.1. Стратегическое самоопределение (миссия, перспективы развития)

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Содержательно стратегия образования опирается на новую модель качества образования, отвечающую критериям международных исследований по оценке уровня подготовки учащихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности учащихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности учащихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Российские эксперты по актуальным проблемам социально-экономического развития страны отмечают, что система образования должна соответствовать технологическим, культурным и социальным изменениям, отвечать на новые потребности семей обучающихся. Приоритетными образовательными результатами обучающихся должны стать: способность эффективно применять теоретические знания, высокий уровень развития компетенций. Основные ценности XXI в., развивающиеся на протяжении всей жизни человека, - интеллект, креативность, социальные умения. Знаний и умений, которые формировала школа в прошлом веке, недостаточно для того, чтобы стать успешным в наше время. Развитие технологий, глобализация, демографические проблемы активно меняют общество. Наиболее важными становятся социальные умения, критическое мышление, умение кооперироваться с другими людьми, решать проблемы.

На Всемирном экономическом форуме в докладе «Новый взгляд на образование» была представлена новая модель, в которой образовательные результаты, формируемые на всех этапах обучения, разделены на три типа:

Таблица 9.

Навыки XXI века

Виды базовой грамотности	Компетенции	Качества характера
Языковая	Критическое мышление	Любопытство
Числовая	Креативность	Инициативность
Естественно-научная	Коммуникация	Настойчивость
ИКТ-грамотность	Кооперация	Адаптивность
Финансовая		Лидерство
Гражданская и культурная		Социальная и культурная осведомленность

Центральную часть модели занимают компетенции 4К: **креативность, критическое мышление, коммуникация и кооперация** (взаимодействие и сотрудничество).

Исследование, проведенное в 152 странах, показало, что наиболее часто в документах говорится о таких компетенциях, как коммуникация, креативность, критическое мышление и решение проблем. В основе этих компетенций лежат воображение, генерирование идей, построение аргументации, выделение дефицита информации и поиск, формулирование собственных идей и развитие чужих, оценка собственных предположений и суждений, принятие целей группы и оценка общего результата. Они позволяют школьникам учиться автономно и в кооперации с другими проявлять себя в исследовательской деятельности.

Чтобы развивать эти важнейшие компетенции, необходимо так организовать образовательное пространство в Школе, чтобы любой школьный урок, любое образовательное событие, воспитательное мероприятие было построено так, чтобы ученики могли не только осваивать содержание предмета, курса, но и развивать способности самостоятельно приобретать и создавать знания и, что не менее важно, учиться управлять собой и работать в команде.

Также Президентом РФ дано поручение о формировании системы профессиональной ориентации и предпрофессиональной подготовки обучающихся в общеобразовательных учреждениях для повышения их мотивации к последующей трудовой деятельности, предусмотрев при этом меры по обеспечению:

- повышения привлекательности программам технологического и естественнонаучного профилей;
- повышения уровня технологического образования, восстановления необходимых объемов технологической подготовки обучающихся во всех классах средней общеобразовательной школы;
- углублённой довузовской подготовки обучающихся по предметам естественнонаучного и технологического циклов путём развития профильных классов и школ;
- разработки программы развития массового научного и технического творчества, изобретательской и рационализаторской деятельности обучающихся общеобразовательных учреждений;
- развития сети научно-технических и научных обществ обучающихся, организаций при естественнонаучных и технических факультетах вузов, школ (кружков) выходного дня.

Необходимо создать общую среду для проявления и развития способностей каждого обучающегося. Кроме того, в рамках системы поддержки обучающихся, проявляющих выдающиеся способности, целесообразно поддерживать творческую среду, обеспечивать возможность самореализации обучающихся, развития основ технологического мышления.

Актуальными для Школы инструментами достижения нового качества образования выступают:

- формирование модели многопрофильного лицейского образования в школе;
- повышение привлекательности программ технологического и естественнонаучного профилей (пропедевтические курсы по математике и информатике со 2 класса, углубленное изучение математики, биологии, информатики и физики с 7 класса, химии с 8 класса);
- развитие «гибких» компетенций Soft skills у учащихся:
 - ✚ модернизация содержания предметных областей, курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
 - ✚ развитие личностно-развивающей образовательной среды, формирующей систему ценностных ориентаций и установок активной жизненной позиции учащихся, позитивной мотивации к саморазвитию и самосовершенствованию, принятию ответственности за свои решения через работу Детского общественного объединения детских инициатив.

Создание таких педагогических условий, в которых каждый учащийся за время обучения в Школе сможет:

- получить современное фундаментальное образование, позволяющее ему не только найти определенный профиль учебной деятельности, но и сформировать умение самостоятельно учиться, учиться в общении, а при необходимости и переучиваться;

- выбрать будущую профессию в соответствии со своими склонностями и способностями;

- сформировать набор компетентностей, помогающих ему активно включиться в жизнедеятельность современного социума (4К: критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация, понимаемая как готовность самостоятельно принимать решения и эффективно действовать, владея алгоритмами проектной деятельности, компетентности, помогающие выпускнику Школы стать конкурентоспособным).

В реализации Стратегической цели развития образования до 2026 года Школа видит свою **миссию** в превращении образовательного пространства учащихся в мотивирующее пространство, где обеспечивается формирование интереса к точным наукам, естественнонаучной сфере, развитие «гибких» компетенций **Soft skills** у обучающихся, а также мотивация к познанию, научно-исследовательской и проектной деятельности, приобщение к современным технологиям.

Под качеством образования Школы понимается уровень образованности выпускника Школы, отражающий сформированность не только учебной, профориентационной и социальной компетентностей, но и наличие у выпускника Школы 4К: критического мышления, креативности, коммуникации, кооперации, понимаемой как готовность самостоятельно принимать решения и эффективно действовать, владея алгоритмами проектной деятельности.

Успешность реализации основной идеи Школы является показателем результативности образовательной деятельности Школы.

Имиджевой характеристикой развития Школы до 2026 года является слоган «*Содружество успешных, социально активных и конкурентоспособных*».

Для достижения заявленной миссии в соответствии с Приоритетным национальным проектом «Образование», с основной целью и задачами Программы в Школе на протяжении 5 лет будут реализованы следующие проекты:

1. ЛИЦЕЙ -
профориентационное
профильное пространство

2. Школа
профессионального
развития педагога

3. Школа социализации
личности 4К: критическое
мышление, креативность,
коммуникация, кооперация

5.2. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития (кадровое, материально-техническое, финансовое)

Основой реализации Программы развития являются ресурсы, которыми обладает Школа. На данном этапе не достигнут максимальный уровень оснащенности современными техническими средствами.

Материально-технические условия реализации должны обеспечивать:

- возможность достижения учащимися установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы и осуществления самостоятельной познавательной деятельности учащихся;

- соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;

- соблюдение требований охраны здоровья учащихся и охраны труда работников Школы; требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, инвентаря и оборудования, используемого в Школе;

- соблюдение установленных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

- архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры Школы).

Требования к кадровым условиям реализации программы включают:

- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников Школы;

- непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы включает характеристики оснащения и устойчивого доступа к информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления:

- информационную поддержку деятельности учащихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий;

- укомплектованность печатными и электронными информационно - образовательными ресурсами.

Психолого-педагогические условия реализации программы должны обеспечивать:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса;

- учет специфики возрастного психофизического развития учащихся;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся;

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Материально-технические ресурсы:

Для реализации Программы развития могут привлекаться бюджетные и внебюджетные источники финансирования. Объемы финансирования Программы могут корректироваться в соответствии с финансовыми возможностями. Основными принципами развития материально-технической базы реализации программы развития Школы будут являться:

- соответствие оборудования помещений, материально-технического обеспечения образовательной деятельности требованиям федерального государственного образовательного стандарта;

- целесообразность приобретения, учёта, хранения и расходования основных средств и материальных запасов школы;

- оперативное управление ресурсами материально-технической базы по результатам финансово-хозяйственного мониторинга, ежегодной инвентаризации имущества.

Для организации качественной образовательной деятельности необходимо дополнительное материально – техническое оснащение Школы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников;

- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору учащихся;

- мастерские в соответствии с профилями обучения.

Кадровые ресурсы:

Школа обладает стабильным квалифицированным педагогическим потенциалом, который способен профессионально и качественно решать задачи развития Школы. Однако наблюдается проблема «старения» педагогических кадров, отсутствия смены кадров. Необходимо привлечение молодых специалистов с перспективой профессионального роста, повышение профессиональной компетентности учителей, их мотивации к инновационной деятельности с представлением результатов своего труда на более высоком уровне.

6. Тактика перехода Школы в новое состояние

6.1. Характеристика основных проектов по приоритетным направлениям Программы развития



Паспорт проекта

ЛИЦЕЙ - проориентационное профильное пространство

I. Основные положения

Краткое наименование проекта	ЛИЦЕЙ - проориентационное профильное пространство
Предпосылки реализации проекта	<p>Текущее состояние характеризуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличием ранней профилизации (математики, физика, информатика) на уровне основного общего образования, начиная с 5 класса; - наличием только одного класса с углубленным изучением алгебры, начиная с 7 класса на уровне основного общего образования; - понижением качества образования на уровне основного

	общего образования.	
Период реализации проекта	Начало проекта:	Окончание проекта:
	2022	2026
Цель проекта	Формирование модели многопрофильного лицейского образования в школе как комплекса условий для самореализации и социализации учащихся, формирования у них адекватных современному уровню информационной культуры знаний, высокой степени мобильности, подготовки к осознанному выбору профиля образования.	
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для формирования модели многопрофильного лицейского образования и открытия на базе МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска лицея. 2. Подготовить учащихся НОО к активной познавательной деятельности и к обучению в условиях предпрофильного пространства. 3. Обновить содержание образования учебных предметов «Технология», «Информатика», «Математика», «Физика», «Химия», «Биология» на уровне ООО с учетом модели лицейского образования. 4. Провести коррекцию содержания и форм внеурочной деятельности ориентированных на развитие у учащихся «гибких» компетенций Soft skills. 	
Результаты проекта (количественные, качественные на основе показателей)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внесены изменения, разработаны и приняты локальные нормативные акты, обеспечивающие открытие с 1 сентября 2023 года лицея на базе МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска. 2. Обеспечено комплектование 3 классов с углубленным изучением отдельных предметов: <ul style="list-style-type: none"> - физико-математического профиля с углубленным изучением <i>математики, физики</i> с 7 класса; - информационно-технологического профиля с углубленным изучением <i>математики, информатики</i> с 7 класса; - естественнонаучного профиля с углубленным изучением <i>биологии</i> с 7 класса, <i>химии</i> с 8 класса (7 класс: <i>пропедевтический курс внеурочной деятельности по химии</i>). Пропедевтические курсы внеурочной деятельности для 5-6 классов: <i>по математике, физике, информатике, химии, биологии.</i>	

2. Показатели проекта

№	Наименование показателя	Единица измерения	Динамика достижения показателя по контрольным датам					
			Стартовое значение	2022	2023	2024	2025	2026
1	Готовность открытия с 1 сентября 2023 года лицея на базе МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска (% выполнения мероприятий)	%	0	50	100	-	-	-

	дорожной карты)							
2	Уровень качества знаний	%	46,4	47	48	49	50	51
3	Количество классов с углубленным изучением отдельных предметов с 7 класса	к-во	0	0	3	3	3	3
4	Средний балл ЕГЭ по обязательным предметам	%	66	67	67,5	68	68,5	69
5	Профориентационная компетентность учащихся 8-11 классов	%	0	0	40	45	65	70
6	Количество заключенных с ВУЗами договоров о сетевом взаимодействии	к-во	3	4	5	5	5	5

3. Этапы и контрольные точки проекта

№	Наименование этапа	Сроки	Ответственный исполнитель	Контрольная точка (результат)
1	<i>Нормативно – правовое обеспечение:</i> - внести изменения в Устав, свидетельство о государственной аккредитации, лицензию на осуществление образовательной деятельности - разработать и принять локальные акты, обеспечивающие открытие с 1 сентября 2023 года лица на базе МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска и прием в лицейские классы	До 01.09.2023 г.	Директор	Открытие лица на базе МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска
2	<i>Учебно-методическое обеспечение:</i> Разработать учебные планы на уровне ООО для классов физико-математического профиля; информационно-технологического профиля; естественнонаучного профиля	До 01.09.2023 г.	Заместители директора по учебной работе	Учебный план
3	Разработать и включить в ООП курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие «гибких» компетенций	До 01.09.2023 г.	Заместители директора по воспитательной работе	ООП НОО ООП ООО

	Soft skills у учащихся			
4	Включение в ООП НОО пропедевтических курсов по математике и информатике со 2 класса по выбору учащихся с целью развития учебно-познавательных мотивов, понятийного мышления, воображения	До 01.09.2022 г.	Заместитель директора по учебной работе	ООП НОО
5	Разработать программу по технологии на весь период основной школы, включив в нее в качестве одного вариативного модуля: «Робототехника»/«3D моделирование, прототипирование, макетирование»/«Компьютерная графика, черчение».	До 01.09.2023 г.	Заместитель директора по учебной работе	РПУП «Технология» для уровня ОО
6	Обновить содержание рабочих программ учебных предметов по обновленным ФГОС, в том числе по изучаемым предметам на углубленном уровне: по математике, информатике, биологии, химии, физике	2022 г. – 2026 г.	Заместитель директора по учебной работе	РПУПы
7	Пополнить фонд школьной библиотеки учебниками, учебными пособиями, соответствующими требованиям обновленных ФГОС и лицейского образования	Ежегодно	Директор Заместитель директора по учебной работе	Заявка на покупку учебников и учебных пособий
8	<i>Организационное обеспечение:</i> Разработать и принять концепцию и содержание модели профориентационного профильного пространства на уровне НОО «Школа познания», на уровне ОО «Школа развития» с учетом обновленных ФГОС НОО и ОО и на уровне СОО «Профильная школа» с учетом обновленных ФГОС СОО	2022 г.-2024 г.	Заместитель директора по учебной работе	РПУПы курсов/модулей Профориентационная компетентность учащихся 8-11 классов –70%
9	Привлечь к профориентационной работе сотрудников ВУЗов, заключить договора о сетевом взаимодействии	2022 г. – 2024 г.	Директор Заместитель директора по учебной работе	Договора о сетевом взаимодействии

10	Информационная кампания о жизнедеятельности лица	2023 г.-2026 г.	Директор Заместитель директора по учебной и воспитательной работе	Реклама, публикация в СМИ
11	Мероприятия, направленные на формирование имиджа лица	2023 г.-2026 г.	Директор Заместитель директора по учебной и воспитательной работе	Имиджевые мероприятия

Паспорт проекта
Школа профессионального развития педагога

I. Основные положения

Краткое наименование проекта	Школа профессионального развития педагога	
Предпосылки реализации проекта	Школа укомплектована педагогическими кадрами, имеющими высшую и первую квалификационную категорию 36 человек, каждый год проходят курсы повышения квалификации более 20 человек; но стремительно происходящие изменения в мире требуют необходимости постоянной готовности учителя к обновленному содержанию образованию, формирования высокого уровня мастерства в развитии у учащихся «гибких» компетенций Soft skills .	
Период реализации проекта	Начало проекта:	Окончание проекта:
	2022	2026
Цель проекта	Повышение профессионального уровня педагогического коллектива в соответствии с требованиями обновленных образовательных стандартов, формирование и развитие готовности учителя к сетевому взаимодействию посредством разработки и внедрения модели наставничества - «Профессиональный тьюториал».	
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. 2. Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога. 3. Разработка модели наставничества «Профессиональный тьюториал». 	
Результаты проекта (количественные, качественные на основе показателей)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличится количество педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию до 82 %. 2. Все педагоги школы пройдут курсовую подготовку по модели 4К. 3. Увеличится число педагогов, участвующих в конкурсном движении 	

2. Показатели проекта

№	Наименование показателя	Единица измерения	Динамика достижения показателя по контрольным датам
---	-------------------------	-------------------	---

			Стартовое значение	2022	2023	2024	2025	2026
1	Количество педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию	%	72	74	76	78	80	82
2	Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по внедрению модели 4К	%	0	25	50	100	100	100
3	Количество участников педагогов в конкурсном движении	%	25	30	35	40	45	50

3. Этапы и контрольные точки проекта

№	Наименование этапа	Сроки	Ответственный исполнитель	Контрольная точка (результат)
1	Изучение потребностей педагогов в повышении квалификации в связи с реализацией обновленных ФГОС профессионального стандарта педагога, внедрения модели 4К: критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация. Реализация индивидуального образовательного маршрута педагогов	2022 г.-2026 г.	Заместитель директора по учебной работе	Организовано повышение квалификации педагогов в системе непрерывного образования, в т.ч. внутришкольное, 100 % учителей имеют индивидуальный образовательный маршрут
2	Создание модели внутришкольного повышения квалификации педагогов (по модели наставничества - «Профессиональный тьюторал»)	2022 г.-2023 г.	Заместитель директора по учебной работе	Разработана и реализуется модульная архитектура «Профессионального тьюторала»
3	Распространение результативного педагогического опыта в рамках проведения открытых уроков, выступлений на педагогических советах,	2022 г.-2026 г.	Руководители научно-методических кафедр	Увеличение количества участников педагогов в конкурсном движении

методических семинарах/конференциях различного уровня			
---	--	--	--

Паспорт проекта
Школа социализации личности 4К: критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация

I. Основные положения

Краткое наименование проекта	Школа социализации личности 4К: критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация		
Предпосылки реализации проекта	<p>В школе функционирует Первичное отделение ООГДЮО «Российское движение школьников» «Республика Феникс» - 99 учащихся, Юнармейский отряд «Десант» - 53 учащихся; Детское общественное объединение «Здоровое поколение».</p> <p>В сентябре 2021 года на базе Школы открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».</p> <p>К числу эффективных и приоритетных направлений деятельности в организации воспитательного процесса школы следует отнести:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектную деятельность; - формирование функции целеполагания; - формирование умений - работать в команде, самостоятельности; - формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. <p>Создание Детского общественного объединения детских инициатив позволит увеличить количество учащихся, овладевших алгоритмами проектной деятельности для успешной социализации в изменяющемся мире.</p>		
Период реализации проекта	Начало проекта:		Окончание проекта:
	2022		2026
Цель проекта	Совершенствование личностно-развивающей образовательной среды, формирующей систему ценностных ориентаций и установок, активной жизненной позиции учащихся, позитивной мотивации к саморазвитию и самосовершенствованию, принятию ответственности за свои решения на основе развития гибких навыков у школьников.		
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для открытия Детского общественного объединения детских инициатив. 2. Разработать и внедрить образовательные события и учебные модули при переходе на обновленные ФГОС. 3. Использовать инфраструктуру Центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» как общественное пространство для развития гибких компетенций. 		
Результаты проекта	1. Создано Детское общественное объединение		

(количественные, качественные на основе показателей)	детских инициатив. 2. Разработаны технологические карты образовательных событий и рабочие программы учебных предметных модулей. 3. Разработан методический комплекс для организации проектной деятельности учащихся. 4. Повышен процент учащихся, результативно участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 50%.
--	---

2. Показатели проекта

№	Наименование показателя	Единица измерения	Динамика достижения показателя по контрольным датам					
			Стартовое значение	2022	2023	2024	2025	2026
1	Социальная компетентность учащихся	%	0	25	35	50	53	57
2	Гражданская компетентность учащихся	%	0	35	45	50	55	60
3	Доля учащихся школы, вовлеченных в учебно-исследовательскую и проектную деятельность	%	18	21	33	71	85	90
4	Доля учащихся, результативно участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях	%	41,7	43	44	46	48	50

3. Этапы и контрольные точки проекта

№	Наименование этапа	Сроки	Ответственный исполнитель	Контрольная точка (результат)
1	Создание Детского общественного объединения детских инициатив (далее – Объединение) (реальное и виртуальное пространство, форма работы - проектный менеджмент). Организация работы Объединения по следующим направлениям: - практика Event	2022 г.-2026 г.	Заместители директора по воспитательной работе	Создание и функционирование Объединения

	<p>management: организация презентаций, встреч, конференций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка спектаклей и сценических шоу; - организация детских праздников и дискотек; традиционных мероприятий; - коммуникативные проекты (проведение переговоров с внешними организациями, СМИ, обмен опытом с учениками других учебных заведений); - медиа-проекты: школьная газета, школьное радио; - эксклюзивные разовые проекты. 			
2	Разработка методического пособия для организации проектной деятельности учащихся в Объединении	Октябрь, 2022 г.	Заместители директора по учебной и воспитательной работе	Методическое пособие
3	Внедрение и совершенствование новой модели организации деятельности классного руководителя «От проблемы к проекту»	2022-2026	Заместители директора по воспитательной работе	Проекты классов
4	Введение новых традиций Школы	2022-2023	Заместители директора по воспитательной работе	Функционирование новых традиций Школы
5	<p>Разработка и внедрение образовательных событий «Школа познания» в рабочую программу воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1-4 классы «Станция знаний» (сентябрь) - 5 классы «Семья» (март) - 5 классы Игровая образовательная сессия «Pro науку и искусство» - 6 классы «Погружение в предметную или межпредметную область» - 7 классы «Проориентационное 	2022-2026	<p>Заместители директора по воспитательной работе</p> <p>Заместители директора по учебной работе</p>	Проведенные образовательные события

	образовательное событие» - 8 классы Тренинги профессионального самоопределения - 9 классы «Азы проектирования» - 10-11 классы «Профориентационное образовательное событие»			
6	Разработка и внедрение в ООП образовательных модулей для 5-11 классов: «Академия успеха» - 5-7 классы «Инженерия будущего» - 8 классы «Социальное проектирование» и «Личная эффективность» («Скоротчение» и «Публичные выступления») – 9 классы «Социальное проектирование» и «Личная эффективность» («Soft skills», «Публичные выступления») – 10 классы «Мой стартап» - 11 классы	2022 г.-2026 г.	Заместители директора по воспитательной работе Заместители директора по учебной работе	Проведенные образовательные модули
7	Разработка и внедрение программы для лагеря с дневным пребыванием детей с использованием инфраструктуры «Точки роста»	2022 г.-2023 г.	Заместители директора по воспитательной работе	Программа для лагеря с дневным пребыванием детей

6.2. Основные целевые показатели эффективности реализации Программы развития

Основные целевые показатели эффективности реализации Программы развития Школы до 2026 года указаны в паспортах проекта в разделе 6.1.

6.3. Риски реализации Программы развития и их минимизация

Риски реализации Программы развития	Меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных конечных результатов
Финансово-экономические риски: недофинансирование мероприятий, предусмотренных Программой. К числу основных причин наступления указанных рисков могут быть отнесены негативные макроэкономические процессы снижения темпов роста и рецессия российской	Минимизация этих рисков возможна через проведение мониторинга и внутреннего аудита выполнения мероприятий, предусмотренных Программой; перераспределение объемов финансирования в зависимости от динамики и темпов достижения

экономики в целом и в Республике Коми	поставленных целей, реструктуризация системы мероприятий по разработке и реализации приостановки уже начатых изменений
Организационные и управленческие риски – слабая координация действий участников мероприятий Программы, следствием чего может быть искажение смыслов Программы, формальное исполнение мероприятий, низкое качество их реализации. Может возникнуть отставание от сроков реализации мероприятий	Устранение рисков возможно за счет: - организации координационного органа, осуществляющего управление и координацию всей деятельности по реализации мероприятий, предусмотренных Программой - обеспечение постоянного и оперативного мониторинга реализации Программы - корректировки мероприятий и планов реализации Программы на основе данных мониторинга - опережающей разработки инструментов мониторинга до начала реализации мероприятий, предусмотренных Программой
Социальные риски, связанные с сопротивлением профессионального сообщества целям и мероприятиям Программы. Риски могут быть обусловлены недостаточным обсуждением и освещением целей, задач и планируемых результатов в рамках реализации Программы	Минимизация данного риска возможна за счет обеспечения широкого привлечения общественности к обсуждению целей, задач и механизмов развития Программы, а также публичного освещения хода и результатов реализации Программы
Риски, связанные с низким уровнем готовности школьной системы образования к инновационной деятельности, нарастающим дефицитом квалифицированных кадров	Нивелирование риска связано с опережающим планированием мероприятий, направленных на формирование кадрового потенциала школы

6.4. Финансовый план реализации Программы развития

Финансирование Программы будет осуществляться на основе ежегодного плана финансово-хозяйственной деятельности школы. Мероприятия реализации Программы являются основой годового плана работы.

Финансовый план реализации Программы развития школы

№ п/п	Направления финансирования	Сумма финансирования по годам, тыс. руб.									
		2022		2023		2024		2025		2026	
		бюджет	вне-бюджет	бюджет	вне-бюджет	бюджет	вне-бюджет	бюджет	вне-бюджет	бюджет	вне-бюджет
1. Проект «ЛИЦЕЙ - профориентационное профильное пространство»											
1	Пополнение фонда школьной библиотеки учебниками,	0	50	200	50	200	50	200	50	200	50

	учебными пособиями, соответствующими требованиям обновленных ФГОС										
2	Приобретение компьютерного оборудования и оргтехники, диагностических программ	0	200	0	200	0	200	200	100	200	100
3	Приобретение мебели для учебных кабинетов	355	0	0	200	0	200	0	200	0	200
4	Робототехника	0	0	0	50	0	50	100	0	200	0
Всего:		355	250	200	500	200	500	500	350	600	350
2. Проект «Школа профессионального развития педагога»											
1	Повышение квалификации педагогических работников	50	30	50	30	50	30	50	30	50	30
2	Оформление подписки «Система Завуч – справочная система для заместителя директора школы по УВР и ВР»	0	45,208	0	45,208	0	45,208	0	45,208	0	45,208
Всего:		50	75,208	50	75,208	50	75,208	50	75,208	50	75,208
3. Проект «Школа социализации личности 4К: критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация»											
1	Ремонт помещения для Детского общественного объединения детских инициатив	0	50	0	0	0	0	0	0	0	0
2	Приобретение диагностического комплекса Л.А. Ясюковой	0	0	0	50	0	0	0	0	0	0
3	Приобретение оборудования для организации	0	0	0	100	0	0	0	0	0	0

	проектной деятельности учащихся Детского общественного объединения детских инициатив										
4	Приобретение продукции с символикой лица	0	20	0	20	0	20	0	20	0	20
5	Оснащение спортоборудованием и спортивным инвентарем	0	50	0	100	0	100	0	100	0	100
Всего:		0	120	0	270	0	120	0	120	0	120
ИТОГО		405	445,208	250	845,208	250	695,208	550	545,208	650	545,208
		5181,04									

7. Мониторинг и контроль эффективности реализации Программы развития

Реализация Программы развития Школы является объектом Внутренней системы оценки качества образования. Ежегодно по итогам учебного года проводится мониторинг достижения основных целевых показателей проектов Программы развития Школы на основе методики расчета степени достижения и эффективности реализации Программы развития Школы.

Оценка эффективности реализации Программы развития Школы Информация о степени достижения целевых показателей Программы развития Школы

№ п/п	Целевые индикаторы оценки эффективности реализации Программы	Ед. измерения	Плановое значение индикатора (Зп)	Фактическое значение индикатора (Зф)	Степень достижения показателя (индикатора) Программы (Сдп)
Итого (Сдп1+Сдп2+Сдпn)/N					

Степень достижения целевых показателей рассчитывается по следующей формуле:

$$Сдп = ((Сдп1 + Сдп2 + Сдпn) / N)$$

Сдп – степень достижения показателя (индикатора) Программы развития Школы

N – количество показателей (индикаторов) Программы развития Школы

$$Сдп = Зф / Зп$$

Зф – фактическое значение показателя (индикатора) Программы развития Школы

Зп – плановое значение показателя (индикатора) Программы развития Школы (для показателей (индикаторов), желаемой тенденцией развития которых является рост значений)

или,

Сдп = Зп / Зф (для показателей (индикаторов), желаемой тенденцией развития которых является снижение значений).

Вывод об эффективности реализации Программы развития Школы	Критерии оценки эффективности реализации Программы развития Школы
Неэффективная	Менее 0,5
Уровень эффективности удовлетворительный	0,5-0,79
Эффективная	0,8-1
Высокоэффективная	Более 1

Непрерывный контроль выполнения Программы осуществляет администрация и Совет Школы в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей Программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития Школы.

Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Совета Школы и педагогического совета в марте, публикуются на сайте Школы как составляющая ежегодного отчета о самообследовании образовательной организации до 20 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора Школы.