

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3
с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска

«РЕКОМЕНДОВАНА»
Педагогическим советом
Протокол от «31» августа 2018 г.

«УТВЕРЖДЕНА»
Приказом по МАОУ СОШ 3 УИОП
г. Усинска от «31» августа 2018 г. № 441

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»
(СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)

для 10 классов

ФГОС СОО

2018 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности социального направления «Здоровое поколение» для учащихся 10 классов МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 29.06.2017);
- требованиями основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска;
- требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189;
- с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 г. №2/16-з).

Рабочая программа внеурочной деятельности социального направления «Здоровое поколение» для учащихся 10 классов МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска разработана на основе требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к учащемуся в части исследовательской грамотности.

Цель программы - развитие личностных качеств учащихся на основе формирования ключевых компетентностей.

Особенностью программы является реализация педагогической идеи-формирование у учащихся умения учиться, т.е. самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Программа проектная деятельность обеспечивает связь внеурочной и урочной деятельности. Одним из видов внеучебной деятельности является его участие в проектной и исследовательской деятельности, так как ученик, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности.

Актуальность курса «Основы проектной и исследовательской деятельности» обусловлена также его методологической значимостью.

Представленный курс имеет развивающую, деятельностную, практическую направленность и носит метапредметный характер. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, станут основой не только для организации научно-исследовательской деятельности в старших классах, но и расширят кругозор школьников, повысят эрудицию, уверенность в себе. В рамках освоения курса происходит реализация актуальных в настоящее время компетентностного, личностно – ориентированного, системно – деятельностного подходов, реализация которых позволяет развивать универсальные учебные действия.

Цель курса – развитие личности и создание условий для успешного освоения учащимися основ культуры исследовательской и проектной деятельности.

Задачи:

Развивающие:

- способствовать формированию универсальных учебных действий;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать творческие, коммуникативные, познавательные потребности и способности учащихся, креативность мышления;

Образовательные:

-развивать умение самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве;

-развивать умения самостоятельно работать с различными источниками информации, интернет-ресурсами (сбор, систематизация, хранение, использование);

-формировать практические навыки пользования техническими средствами, используемыми при создании проектов, мультимедийных презентаций, стендовых докладов и др.;

Воспитательные:

-формировать умение оценивать свои возможности, осознавать свои интересы;

-способствовать повышению личной уверенности учащихся;

-формировать способность к организации самостоятельной и совместной деятельности.

Практическая направленность курса обеспечивается приобретением знаний и умений, позволяющим в дальнейшем использовать их в процессе освоения разных дисциплин, так как для исследовательской и проектной работы в любой отрасли знания характерна общая логика.

Принципиальным условием реализации данного курса является использование ИКТ учащимися в процессе обработки информации, подготовки и защиты проектной и исследовательской работы, поскольку в современном мире информационно - коммуникативные технологии являются необходимым ресурсом образования школьника.

Курс состоит из двух разделов, автономных и самостоятельных. Логика содержания разделов обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами проектной и исследовательской деятельности и предполагает как теоретические, так и практические занятия. Содержание разделов предполагает также освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.)

Продуктом деятельности учащихся в рамках освоения данного курса является: проект (индивидуальный, групповой), паспорт проекта, презентация проекта (мультимедийная презентация, стендовый доклад и т.д.), защитная речь, которые разрабатываются и реализуются *в рамках деятельности Молодежного Общественного Объединения «Здоровое поколение» школы* (МОО «Здоровое поколение» МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска).

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

II. Результаты освоения курса.

В соответствии с требованиями к результатам освоения ООП СОО ФГОС обучение на занятиях проектной и исследовательской деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся:

-формирование устойчивой мотивации к обучению;

-развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;

-развитие критического и творческого мышления;

-способность к самооценке на основе критериев успешности;

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся:

Регулятивные:

-учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве;

-планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

-учитывать установленные правила в планировании;

-осуществлять итоговый и промежуточный контроль над результатами;

-оценивать правильность выполнения действий.

Познавательные:

-осуществлять поиск и запись необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием необходимых источников информации;

- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме;

Коммуникативные:

-умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

-умение координировать свои усилия с усилиями других;

-формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;

-осуществлять взаимный контроль;

-оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в проектной и исследовательской деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета.

Предметным результатом изучения курса внеурочной деятельности является сформированность следующих умений:

Выпускник научится:

- Основным понятиям курса;
- Различать типы, виды, классификацию, структуру проектной и исследовательской работы;
- Этапам работы над проектом;
- Методам исследования;
- Находить источники и способы получения информации

Выпускник получит возможность научиться:

-необходимые для обучения и инноваций

•Творческого подхода и новаторства: проявление оригинальности и изобретательности; Развитие, применение и доведение новых идей до других; Открытость и готовность к новым разноплановым перспективам.

•Критическому мышлению и способности решать проблемы: умение принимать решения в сложных ситуациях; Определение и постановка вопросов, проясняющих различные точки зрения и приводящих к наилучшим решениям; Структурирование, анализ и обобщение информации для решения задач и получения ответов на вопросы.

•Коммуникабельность и сотрудничество: четкому и эффективному выражению мыслей и идей в устной и письменной речи; Проявлению способности к эффективной работе с разными командами; Проявлению гибкости и желания находить компромиссы для достижения общей цели; Готовности нести ответственность за совместную работу.

-касающиеся средств массовой информации:

•Информационная грамотность: Рациональному и эффективному получению информации, ее критическое оценивание, точное и творческое использование информации для решения вопросов; Владению основным понятиям этических норм в отношении получения и использования информации.

- Грамотность в области ИКТ: Использование ИКТ в качестве инструмента исследования, организации, оценки информации.

-необходимые в жизни и обучении:

- Гибкость и способность к адаптации: Адаптации к различным ролям и обязанностям;

- Инициативности и самостоятельности: Отслеживанию потребности обучения; Желанию выйти за пределы учебной программы для расширения собственных знаний и приобретения опыта; Проявлению инициативы в совершенствовании умений; Эффективному использованию времени и управление своей нагрузкой;

- Социальные качества: Продуктивное сотрудничество с другими людьми (одноклассниками, учащимися школы, учителями и др.); Использование умственных способностей коллектива при необходимости;

- Продуктивность и вовлеченность: Постановке и достижению целей, задач выполнения работы; Проявлению усердия и положительных моральных качеств в работе (например, пунктуальность).

- Лидерству и ответственности.

III. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Введение.

Знакомство с курсом в рамках деятельности МОО «Здоровое поколение».

Цель, задачи, составление плана работы, запланированных и реализуемых проектов, разделы, основные понятия. Ожидаемые результаты: проект, паспорт проекта, представление продукта проекта (мультимедийная презентация, стендовый доклад и т.д.), подготовка защитной речи, участие в фестивале ученических проектов.

Раздел I. «От идеи к открытию»

Тема 1. Проектная и исследовательская работа.

Понятие о проектной и исследовательской деятельности. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Различия проектной и исследовательской деятельности. Виды и типы проектов. Виды исследовательских работ. Формы организации работы над проектом: индивидуальная, парная, групповая. Время работы над проектом; краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный.

Основные понятия: проект, проектная и исследовательская работа, доклад, реферат.

Тема 2. Тема и проблема исследования.

Понятие о проблеме. Требования к формулировке темы проектной и исследовательской работе. Основные критерии выбора темы. Группы тем: фантастические, экспериментальные, теоретические и др.

Практическая работа: упражнения в формулировке тем проектной и исследовательской работы.

Основные понятия: проблема, тема проекта.

Тема 3. Актуальность проектной и исследовательской работы.

Актуальность и практическая значимость темы проектной работы.

Практическая работа: написание актуальности по теме проекта с использованием клише.

Основные понятия: клише, актуальность проекта.

Тема 4. Цели и задачи проектной и исследовательской работы.

Понятие о цели и задачах исследования. Отличие цели от задач. Соответствие цели и задач теме проектной и исследовательской работе.

Практическая работа: упражнения в формулировке цели и задач проектной и исследовательской работе.

Основные понятия: цель, задача.

Тема 5. Гипотеза. Объект и предмет исследования.

Понятие о гипотезе. Ее значение в исследовательской работе. Формулирование гипотезы. Понятие о предмете и объекта исследования.

Практическая работа: определение гипотезы, предмета и объекта исследования.

Основные понятия: гипотеза, вопрос, ответ, объект, предмет.

Тема 6. Методы исследования.

Понятие о методах исследования. Теоретические и практические методы, их характеристика. Респонденты. Виды и типы анкет, требования к их составлению. Интервью, особенности его проведению. Наблюдение и эксперимент - способы познания окружающего мира. Обработка данных и оформление результатов исследования. Понятие о мыслительных операциях: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы.

Практическая работа: составление анкеты по теме проектной работы, проведение интервью в группах,

Основные понятия: метод исследования, респондент, анкетирование, опрос, интервью, эксперимент, опыт, анализ, синтез, сравнение, обобщение, вывод.

Тема 7. План работы над проектом.

Этапы работы над проектом. Как составить план работы над проектной и исследовательской работой.

Практическая работа: составление плана работы над проектом.

Основные понятия: план.

Тема 8. Источники информации.

Знакомство с методами сбора и систематизации информации. Работа с книгой, энциклопедиями и словарями. Этапы работы с литературными источниками. Работа с электронными пособиями и Интернет- источниками. Правила оформления цитат, ссылок, списка используемой литературы. Авторские права.

Практическая работа: работа с источником информации, оформление списка используемой литературы, ссылок, цитат;

Основные понятия: информация, источник информации, библиографический список, авторские права, плагиат.

Тема 9. Содержание проектной исследовательской работы.

Структура проектной и исследовательской работы. Введение. Основная часть: главы и параграфы в проектной и исследовательской работе. Заключение и приложение в проекте. Требования к оформлению приложений. Виды приложений.

Практическая работа: составление плана основной части проектной и исследовательской работы.

Основные понятия: структура, приложение.

Тема 10. Оформление проектной и исследовательской работы.

Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Титульный лист. Размещение иллюстративного материала. Типичные ошибки в оформлении проектной и исследовательской работы.

Практическая работа: оформление титульного листа проектной и исследовательской работы.

Тема 11. Паспорт проекта.

Основные разделы паспорта проекта. Требования к его оформлению. Основные правила написания тезисов.

Практическая работа: заполнение паспорта проекта по предложенной схеме.

Основные понятия: паспорт проекта, тезис.

Раздел II. Мониторинг проектной и исследовательской деятельности.

Тема 1. Формы продуктов проектной и исследовательской деятельности.

Презентация проектной и исследовательской работы. Виды презентации. Продукты и результаты исследования.

Основные понятия: презентация, продукт, результат.

Тема 2. Мультимедийная презентация.

Понятие мультимедийная презентация. Слайд - отдельный кадр презентации. Макет и виды слайдов. Структура мультимедийной презентации. Требования к мультимедийным презентациям: основные слайды, шрифт, содержание, объем, расположение, способы выделения информации. Размещение изображений и фотографий. Анимационные эффекты. Единство стиля. Типичные ошибки в оформлении мультимедийной презентации. Критерии оценивания.

Практическая работа: подготовка мультимедийной презентации.

Основные понятия: слайд, мультимедийная презентация.

Тема 3. Стендовый доклад.

Общие требования к стендовому докладу. Структура. Требования к оформлению, иллюстративному материалу. Макеты размещения информации в стендовом докладе. Использование дополнительной информации к докладу. Устное сопровождение стендового доклада. Критерии оценки. Типичные ошибки.

Практическая работа: выполнение стендового доклада.

Основные понятия: стендовый доклад.

Тема 4. Творческая защита проектной и исследовательской работы.

Основные подходы к составлению защитной речи. Принципы и правила написания защитной речи. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово. Возможные вопросы при защите. Психологический аспект подготовки к защите.

Тренинг «Как научиться задавать вопросы?»

Практическая работа: составление защитной речи

Основные понятия: конференция, защита, клише, защитная речь.

Тема 5. Анализ результатов проектной и исследовательской работы.

Анализ результатов и качества выполнения проектной и исследовательской работы. Критерии оценки проектной и исследовательской работы. Самоанализ проектной и исследовательской работы. Типичные ошибки. Способы преодоления трудностей.

Практическая работа: самоанализ проектной и исследовательской работы.

Основные понятия: рецензия, оценка, самооценка, самоанализ.

Тема 6. Итоговое занятие.

Обобщение и систематизация знаний.

Формы организации работы и виды деятельности учащихся:

- беседа;
- игра;
- деловая игра;
- эксперимент;
- наблюдение;
- коллективные и индивидуальные исследования;
- групповые диспуты;
- самостоятельная работа;
- защита исследовательских и проектных работ;
- мини-конференции (школьного, муниципального уровня);
- консультация.

Технологии: уровневая дифференциация, проблемное обучение, поисковая деятельность, информационно коммуникативные, здоровьесберегающие технологии и технология самооценки.

Для проверки знаний учащихся используются различные формы контроля: анкетирование, тестирование, отчеты о проделанной работе, результаты исследований, создание продуктов проектной и исследовательской деятельности.

IV. Тематическое планирование

<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
Введение	1
Раздел I. «От идеи к открытию»	16
Проектная и исследовательская работа	2
Тема и проблема исследования.	1
Актуальность проектной и исследовательской работы.	1
Цели и задачи проектной и исследовательской работы.	1
Гипотеза. Объект и предмет исследования.	1
Методы исследования.	3
План работы над проектом.	1
Источники информации.	2
Содержание проектной и исследовательской работы.	1
Оформление проектной и исследовательской работы.	2
Паспорт проекта.	1
Раздел II. Мониторинг проектной и исследовательской деятельности.	16
Формы продуктов проектной и исследовательской деятельности.	1
Мультимедийная презентация.	5
Стендовый доклад.	4
Творческая защита проектной и исследовательской работы. (групповой)	4
Творческая защита проектной и исследовательской работы. (индивидуальный)	2
Анализ проектной и исследовательской работы.	1
Итоговое занятие.	1
Всего	34

Верно. Директор Н.В. Акулова