

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3  
с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска

«РЕКОМЕНДОВАНА»  
Педагогическим советом  
Протокол от «31» августа 2018 г.

«УТВЕРЖДЕНА»  
Приказом по МАОУ СОШ 3 УИОП  
г. Усинска от «31» августа 2018 г. № 441

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»  
(ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)  
для 1 классов  
ФГОС НОО**

2018 год

## *1. Пояснительная записка*

Программа курса внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Занимательная математика» разработана в соответствии с ФГОС НОО.

Курс «Занимательная математика» входит во внеурочную деятельность младших школьников по направлению общеинтеллектуальное развитие личности.

Актуальность курса «Занимательная математика» определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математике, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Содержание курса «Занимательная математика» представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный вариант наиболее актуальных вопросов базового материала – математики.

Практическая значимость обусловлена обучением рациональным приемам применения знаний на практике, переносу усвоенных ребёнком знаний и умений как в аналогичные, так и в измененные условия.

Данный курс позволяет познакомить учащихся со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о данной науке. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, способствует развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. В программу органично включены задания, способствующие формированию универсальных учебных действий, в том числе ИКТ-компетентности младших школьников.

Программа данного курса позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир математики. Это имеет большое значение для формирования познавательных мотивов как основы учебной деятельности. Через реализацию программы «Занимательная математика» осуществляется единство урочной и внеурочной деятельности. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им, как интересен мир математики. Во внеурочной деятельности осуществляется дальнейшее углубление и расширение знаний. Обучение решению математических задач творческого и поискового характера будет проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой.

Предлагаемые программой занятия предназначены для развития математических способностей учащихся, формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать

изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

**Цель программы:**

Развитие математического образа мышления, оптимальное развитие математических способностей у учащихся и формирование интереса к научно-исследовательской деятельности.

**Задачи программы:**

1. Расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики
2. Расширять математические знания в области многозначных чисел
3. Содействовать умелому использованию символики
4. Научить правильно применять математическую терминологию.
5. Научить делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли
6. Развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах.
7. Развивать познавательную активность и самостоятельность учащихся
8. Формировать умение рассуждать как необходимый компонент логической грамотности
9. Формировать способность наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы
10. Формировать пространственные представления и пространственное воображение
11. Привлекать учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Программа предназначена для учащихся 6-7 лет.

Программа курса «Занимательная математика» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные математические игры, предусмотрен принцип свободного перемещения по классу, работа в парах постоянного и сменного состава, работа в группах. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методы: здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, ИКТ-технологии, проектные технологии.

**Объем программы** – 33 часа. Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю.

## ***II. Результаты освоения курса внеурочной деятельности***

### **1 класс**

#### **Личностные результаты**

- Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- осознание роли математики в жизни людей;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека

- воспитание чувства справедливости, ответственности
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления
- формирование эстетических норм поведения при сотрудничестве.
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом;
- работать по предложенному учителем плану;
- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.

### **Познавательные УУД**

- осознавать познавательную задачу; уметь слушать, извлекая нужную информацию;
- осуществлять поиск и выделение необходимой информации;
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы;
- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.

### **Коммуникативные УУД**

- слушать и понимать речь других;
- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества.

### **Предметные результаты**

- понимать как люди учились считать;
- работать с пословицами, в которых встречаются числа;
- выполнять интересные приёмы устного счёта;
- находить суммы ряда чисел;
- решать задачи, связанные с нумерацией, на сообразительность, задачи-шутки, задачи со спичками;
- разгадывать числовые головоломки и математические ребусы;

- находить в окружающем мире предметы, дающие представление об изученных геометрических фигурах;
- выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
- проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);
- ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
- анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции;
- составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции;
- выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.

### ***3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности***

#### **1 класс**

##### **1. Город закономерностей (8ч)**

Удивительная страна. Аллея признаков. Порядковый проспект. Улица волшебного квадрата. В космической лаборатории. Художественная площадь. Испытание в городе Закономерностей.

##### **2. Город загадочных чисел. (8 ч)**

Улица Загадальная. Цифровой проезд. Числовая улица. Заколдованный переулок. Улица Магическая. Вычислительный проезд. Переулок Доминошек. Испытание в городе Загадочный чисел.

##### **3. Город логических рассуждений (6ч)**

Улица Высказываний. Улица Правдолюбоб и Лжецов. Отрицательный переулок. Проспект Логических задач. Испытание в городе Логических рассуждений.

##### **4. Город занимательных задач (7ч)**

Улица Величинская. Временный переулок. Улица Сказочная. Хитровский переулок. Смекалистая улица. Испытание в городе Занимательных задач.

##### **5. Город геометрических превращений (4 ч)**

Фигурный проспект. Зеркальный переулок. Художественная улица. Математический конкурс «Умники и умницы»

#### ***Формы организации занятий***

- Фронтальная работа (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- Индивидуальная (учащемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- Групповая работа (разделение на мини-группы для выполнения определенной работы);
- Коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

#### ***Виды деятельности***

- Решение занимательных задач;
- Оформление математических газет;
- Решение проектных задач;
- Самостоятельная работа;
- Работа в парах, группах;
- Творческие работы.

#### ***Основные методы и технологии***

- проектное обучение;
- саморазвитие личности;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве.

#### 4. Тематическое планирование

##### 1 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
	<b>Город закономерностей.</b>	<b>8</b>
1	Удивительная страна.	1
2	Аллея признаков.	1
3-4	Порядковый проспект.	2
5	Улица волшебного квадрата.	1
6	В космической лаборатории.	1
7	Художественная площадь.	1
8	Испытание в городе Закономерностей.	1
	<b>Город загадочных чисел.</b>	<b>8</b>
9	Улица Загадальная.	1
10	Цифровой проезд.	1
11	Числовая улица.	1
12	Заколдованный переулок.	1
13	Улица Магическая.	1
14	Вычислительный проезд.	1
15	Переулок Доминошек.	1
16	Испытание в городе Загадочный чисел.	1
	<b>Город логических рассуждений.</b>	<b>6</b>
17	Улица Высказываний.	1
18	Улица Правдолюбков и Лжецов.	1
19	Отрицательный переулок.	1
20-21	Проспект Логических задач.	2
22	Испытание в городе Логических рассуждений.	1
	<b>Город занимательных задач.</b>	<b>7</b>
23	Улица Величинская.	1
24	Временный переулок.	1
25	Улица Сказочная.	1
26	Хитровский переулок.	1
27-28	Смекалистая улица.	2
29	Испытание в городе Занимательных задач.	1
	<b>Город геометрических превращений</b>	<b>4</b>
30	Фигурный проспект.	1
31	Зеркальный переулок.	1
32	Художественная улица.	1
33	Математический конкурс «Умники и умницы»	1

--	--	--

**Формы подведения итогов реализации программы:**

Главным критерием результативности работы по данной программе является проявление у учащихся интереса к изучению математики, участие в олимпиадах, математических конкурсах.

Верно. Директор Н.В. Акулова