

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3
с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска

«РЕКОМЕНДОВАНА»
Педагогическим советом
Протокол от «31» августа 2019 г.

«УТВЕРЖДЕНА»
Приказом по МАОУ СОШ 3 УИОП
г. Усинска от «31» августа 2019 г. № 488

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«РАЗВИВАЕМ ДАР СЛОВА»
(СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)
для 9 классов
ФГОС ООО**

2019 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Развиваем дар слова» для учащихся 9 х классов составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- требованиями основной образовательной программы среднего общего образования MAOU СОШ 3 УИОП г. Усинска;
- требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189;
- примерной программой по русскому языку основного общего образования.

Время требует, чтобы выпускник школы был интеллектуальной творческой личностью, ориентирующейся в сложных социальных процессах, готовой к самореализации, к переносу и применению полученных знаний в сходные или иные ситуации. В этом случае на помощь приходит внеурочная деятельность, являющаяся продолжением урока, его дополнением. Знание русского языка, умение владеть всеми нормами русского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, синтаксическими) создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без знания истории родного языка, лексики, грамматики, стилистики, синтаксиса, речевой культуры невозможна никакая познавательная деятельность в любой предметной области. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы всей учебной деятельности.

Актуальность программы: данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамматики. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения данного курса школьники смогут увидеть мир исторической грамматики, фразеологического многообразия, возможности тропов и фигур в речевом оформлении; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Знание стилистики и речевой культуры создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

Цель программы: расширить, углубить и закрепить у школьников знания по стилистике, культуре речи, показать учащимся, что овладение речевыми нормами позволит быть успешным в любой коммуникативной ситуации.

Задачи программы:

- сформировать языковую интуицию, необходимую для речевых умений и навыков, для обеспечения произвольности и осознанности речевой деятельности, для расширения словарного запаса учащихся, более полного овладения грамматическим строем русского языка, овладения системой стилистических разновидностей речи, овладения нормами языка;
- способствовать овладению навыками чтения и письма с целью его понимания и преобразования, для передачи информации и общения, для анализа художественного текста с учетом реальных потребностей и интересов в общении и познании;
- ориентировать на тесную связь обучения с непосредственными жизненными потребностями, интересами и социокультурным опытом учащихся;

- сформировать знания работы с текстом, которые могут быть применимы в рамках образовательного процесса разных предметных плоскостей;
- создавать условия для саморазвития и самосовершенствования личности школьника путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта по написанию текста;
- формировать целостное представление о мире, взаимосвязях его частей, пересекающихся в одном предмете или сочетающихся в нем, постижение противоречивости и многообразия мира в деятельности.

Аспекты программы:

Система представленных задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

Формирование и развитие разных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Рабочая программа предназначена для обучения школьников в возрасте 15-16 лет стилистическим особенностям и культуре речи. Количество часов – 34 часа.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности «Развиваем дар слова» направлена на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся.

Личностные результаты

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

- высказывать предположения на основе наблюдений;
- формулировать тему, проблему урока; искать пути её решения;
- соотносить цели и результаты своей деятельности; определять степень успешности работы,
- осуществлять самопроверку письменных текстов.
- выделять главное, свёртывать информацию до ключевых понятий;
- искать пути решения проблемы, строить логически обоснованные рассуждения;
- группировать слова по самостоятельно выбранным основаниям.
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, соблюдать правила речевого поведения;
- уметь высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других;
- быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться о совместной деятельности и приходить к общему решению;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Предметные результаты

- извлекать, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (в ключевые слова, алгоритм, схему);
- анализировать, сравнивать, устанавливать закономерности, делать выводы;
- создавать тексты разных жанров;
- анализировать текст;
- редактировать текст;
- извлекать информацию из различных источников и обрабатывать ее;
- оперировать средствами художественной выразительности;
- выстраивать развернутый ответ, приводить аргументы;
- создавать исследовательский проект.

3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Тема 1 История русского языкознания (2ч).

Понятия: язык, семья, группа

Вопросы для рассмотрения: Русский язык в кругу других языков. Языковая семья.

Языковая группа(ветвь). Родственные языки. Индоевропейские языки. Мировой язык.

Восточнославянская группа.

Практическая часть: анализ текста.

Тема 2. Основные этапы исторического развития русского языка (2ч)

Понятия: язык, старославянизмы

Вопросы для рассмотрения: Старославянский язык. Древнерусский язык.

Церковнославянский язык. Старославянизмы.

Практическая часть: анализ текста, упражнения.

Тема 3.Краткая история русской письменности (2ч).

Понятия: алфавит, орфография, графика

Вопросы для рассмотрения: Глаголица. Кириллица. Графика. Алфавит. Орфография.

Реформы русского письма.

Практическая часть: анализ текста, упражнения.

Тема 4. Ударение (2ч)

Понятия: произношение и фоника, ударение и произношение, нормы речи, звукопись.

Вопросы: Литературное произношение и фоника. Правильное ударение и произношение.

Орфоэпические нормы речи.

Звукопись.

Практическая часть: анализ текста, упражнения

Тема 5. Лексика (4ч).

Понятия: стилистика, нормы, многозначность, антонимы, омонимы

Вопросы: Стилистика. Лексические нормы. Лексическая сочетаемость. Многозначность.

Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы.

Практическая часть: анализ текста, упражнения, проект.

Тема 6. Стилистическая окраска слов (4ч).

Понятия: Диалектизмы. Жаргонизмы. Устаревшие слова. Неологизмы. Плеоназм. Речевая недостаточность. Тавтология.

Вопросы: Диалектизмы. Жаргонизмы. Устаревшие слова. Неологизмы. Заимствования в русском языке. Плеоназм. Речевая недостаточность. Тавтология

Практическая часть: анализ текста, упражнения.

Тема 7. Фразеологизмы (2ч).

Понятия: Фразеологизмы

Вопросы: Особенности строения фразеологизмов. Загадки фразеологии. Фразеологизмы книжные, разговорные и просторечные.Синонимия фразеологизмов

Практическая часть: анализ текста, упражнения, проект.

Тема 8.Стилистика (4ч).

Понятия: Эпитеты. Образные сравнения. Метафоры. Метонимия и синекдоха. Олицетворение. Гипербола. Литота. Перифразы. Ирония. Аллегория
Вопросы: Образность речи. Эпитеты. Образные сравнения. Метафоры. Метонимия и синекдоха. Олицетворение. Гипербола. Литота. Перифразы. Ирония. Аллегория.
Практическая часть: проектная работа.

Тема 9. Морфология. Стилистика. (2ч).

Понятия: Род. Число. Падеж. Формы имен прилагательных. Формы имен числительных. Глаголы.
Вопросы: Род. Число. Падеж. Формы имен прилагательных. Формы имен числительных. Глаголы.

Практическая часть: упражнения.

Тема 10. Фигуры речи. (6ч)

Понятия: Анафора. Антитеза. Бессоюзиe. Градация. Инверсия. Многосоюзиe. Параллелизм. Риторический вопрос. Риторическое обращение. Умолчание. Эллипсис. Эпифора.
Вопросы: Анафора. Антитеза. Бессоюзиe. Градация. Инверсия. Многосоюзиe. Параллелизм. Риторический вопрос. Риторическое обращение. Умолчание. Эллипсис. Эпифора.

Практическая часть: анализ текста, упражнения.

Тема 12. Лингвистический анализ текста. (2ч)

Понятия: Языковые и стилистические особенности текста.
Вопросы: Лингвистический анализ текста Языковые и стилистические особенности текста.

Практическая часть: анализ текста.

Тема 13. Историческая грамматика. Перевод текста. (2ч)

Понятия: Историческая грамматика. Старославянизмы.
Вопросы: Историческая грамматика. Старославянизмы.
Практическая работа: перевод текста.

Формы организации занятий

- лекции, беседы, тренинги;
- экскурсии в библиотеку;
- игры-конкурсы, викторины;
- практические занятия с использованием игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов;
- анализ текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая).

Виды деятельности

- поисково-исследовательская;
- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение.

4. Тематическое планирование

№	Тема	количество часов
1	История русского языкознания.	2
2	Основные этапы исторического развития русского языка.	2
3	Краткая история русской письменности.	2
4	Ударение.	2
5	Лексика. Стилистика.	4
6	Стилистическая окраска слов.	4

7	Фразеологизмы	2
8	Стилистика. Образность речи.	4
9	Морфология. Стилистика.	2
10	Фигуры речи.	6
11	Лингвистический анализ текста	2
12	Историческая грамматика. Перевод текста	2
	Общее количество часов:	34

Верно. Директор Н.В. Акулова