

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3
с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска

«РЕКОМЕНДОВАНА»
Педагогическим советом
Протокол от «31» августа 2019 г.

«УТВЕРЖДЕНА»
Приказом по МАОУ СОШ 3 УИОП
г. Усинска от «31» августа 2019 г. № 488

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ»
(ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)
для 9 классов
ФГОС ООО**

2019 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «» для учащихся 5 классов МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска составлена в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями на 31 декабря 2015 г.)

Целевая ориентация реализации новых образовательных стандартов - воспитание конкурентоспособной, успешной личности. Сегодня значительно возросла значимость реализации профориентационной деятельности. Выбор профессии – это один из важнейших выборов человека, определяющий его жизненный путь. Профессия должна отвечать интересам человека, но выбор профессии должен быть обоснован и тем, насколько человек по своим индивидуально-психологическим качествам отвечает требованиям профессии.

Неудачный, необоснованный выбор профессии имеет неблагоприятные последствия и для человека, и для общества. Для успешного вхождения человека в новый и неизвестный ему мир профессий и продвижения в нём к желаемой для него цели наш проект предоставляет ему ориентиры, отражающие количественную и качественную потребность общества в кадрах, а также характеризующие особенности профессий или конкретного вида труда и способа подготовки к ним.

В период отрочества, на завершающем этапе обучения в школе, вопросы выбора профессии приобретают особую остроту. Для некоторых учащихся уже после окончания девяти классов актуальным становится выбор профессионального учебного заведения. Оправдан ли будет этот выбор?

Перед многими выпускниками школ, в том числе и нашей, стоит проблема выбора пути подготовки к будущей профессии. Часто профессиональное учебное заведение выбирается случайно. Часть выпускников сразу устраиваются на работу, не имея специальной подготовки и значительных профессиональных перспектив. К тому же выпускник школы не всегда может реально сделать самостоятельно выбор профессии, часто он навязывается друзьями, родителями – в силу возрастных причин сложно принять самостоятельное решение.

Для молодых людей, поступивших в профессиональное учебное заведение, проблема выбора профессий окончательно не решена. Некоторые из них разочаровываются в правильности своего выбора уже на первом году обучения, другие – в начале самостоятельной профессиональной деятельности, третьи – после 3-5 лет работы по специальности. Некоторая часть молодёжи не сможет найти работу по полученной профессии и пополнит ряды безработных. Таким образом, вопрос выбора профессии снова станет для неё актуальным.

Поэтому необходимо помочь школьникам сделать правильный выбор профессии, помочь разобраться в своих желаниях и оценить свои возможности.

Цель программы: - оказание помощи учащимся 9 классов в самоопределении, создании условий для осознанного принятия решения при выборе профиля дальнейшего обучения и сферы профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Создание условия для саморазвития личности учащегося.
2. Создать условия для развития у учащихся социальной адаптированное в современном рынке труда и образовательных услуг.
3. Развивать умения проектно-исследовательской деятельности при разработке и реализации плана карьеры.
4. Сформировать положительное отношение к самому себе через знакомство с собственными индивидуальными психологическими особенностями, интересами, целями, ценностями и самоопределение в собственной жизненной и профессиональной стратегии.

5. Повысить уровень профессиональной компетентности в процессе планирования карьеры, познакомить со спецификой карьерных стратегий и особенностями регионального рынка труда и образовательных услуг.

6. Познакомить со спецификой процессов самоорганизации и самопрезентации личности.

7. Обеспечить возможность реализации плана карьеры в рамках исследовательской и проектной деятельности.

Программа рассчитана на 34 часа (из расчёта 1 час в неделю)

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные УУД:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознанному отношению к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества самоуправлений и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной

- рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные УУД:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель ;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса внеурочной деятельности является сформированность следующих умений:

Выпускник научится:

- определяться в выборе индивидуальных образовательных потребностей (профиля обучения);
- применять практические навыки и умения в жизненных ситуациях;
- выполнять творческие задания;
- получит знания о своих профессиональных умениях и навыках;
- получит знания о возможных путях профессионального самоопределения;
- творчески относиться к деятельности;
- получит достаточную информацию о профессиях и путях ее получения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять свои интересы, способности и интересы
- уметь сопоставлять важные критерии при выборе будущей профессии «Хочу. Могу. Надо»;
- получит знания о мире и рынке труда, о профессиях, условиях работы;
- формировать и планировать свой личный профессиональный план
- критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- навыкам самопрезентации;
- овладеет теоретическими основами и практическими навыками в написании проектов и успешной защите.

III. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

- 1. Что я знаю о своих возможностях. (9 ч.)** Самооценка и Уровень притязаний. Анкетирование. Стратегия выбора профессии. Что я знаю о своих возможностях. Темперамент и профессия. Определение темперамента. Направленность личности. Экспресс-диагностика. Карта интересов. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. Профессия и эмоции. Определение типа мышления. Уровень внутренней свободы.
- 2. Что я знаю о мире профессий. (8 ч.)** Классификация профессий. Признаки профессий. Человек – человек, Человек-Природа, Человек - знаковая система, Человек- Техника, Человек – Художественный образ. Определение типа будущей профессии. Матрица выбора будущей профессии. Профессия. Специальность. Должность. Формула профессии. Определение профессионального типа личности. Профессионально важные качества. Профессия и здоровье. Большая профориентационная игра.
- 3. Способности и профессиональная пригодность (7 ч.)** Способности к интеллектуальным видам деятельности. Способности к профессиям социального типа. Способности к офисным видам деятельности и предпринимательству. Артистические способности. Уровни профпригодности.
- 4. Планирование профессиональной карьеры (10 ч.)**. Мотивы и потребности. Современный рынок труда. Востребованные профессии. Ошибки в выборе профессии и пути получения профессии. Навыки самопрезентации. Профориентационная игра. Планирование индивидуального профплана

Формы организации работы и виды деятельности учащихся:

- беседа;
- игра;
- деловая игра;
- эксперимент;
- наблюдение;
- коллективные и индивидуальные исследования;
- групповые диспуты;
- самостоятельная работа;
- защита проектных работ;
- консультация.

Технологии: уровневая дифференциация, проблемное обучение, поисковая деятельность, информационно коммуникативные, здоровьесберегающие технологии и технология самооценки.

4. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Что я знаю о своих возможностях.	9
2	Что я знаю о мире профессий	8
3	Способности и профессиональная пригодность	7
4	Планирование профессиональной карьеры	10
Итого		34

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	дата	Кол-во часов
1	Раздел 1. Что я знаю о своих возможностях. Самооценка и Уровень притязаний. Анкетирование.		1
2.	Раздел 1. Стратегия выбора профессии.		1
3.	Блок 1. Что я знаю о своих возможностях. Темперамент и профессия. Определение темперамента.		1
4.	Раздел 1. Что я знаю о своих возможностях. Направленность личности. Экспресс-диагностика. Карта интересов.		1
5.	Раздел 1. Что я знаю о своих возможностях. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. Профессия и эмоции.		1
6.	Раздел 1. Что я знаю о своих возможностях. Определение типа мышления.		1
7.	Раздел 1. Что я знаю о своих возможностях. Внимание и память.		1
8.	Раздел 1. Что я знаю о своих возможностях. Стресс и тревожность. Тестирование.		1
9.	Раздел 1. Что я знаю о своих возможностях. Уровень внутренней свободы.		1
10.	Раздел 2. Что я знаю о мире профессий. Классификация профессий. Признаки профессий.		1
11.	Раздел 2. Что я знаю о мире профессий. Человек – человек, Человек-Природа, Человек - знаковая система, Человек- Техника, Человек – Художественный образ.		1
12.	Раздел 2. Что я знаю о мире профессий. Определение типа будущей профессии. Матрица выбора будущей профессии.		1
13.	Раздел 2. Что я знаю о мире профессий. Профессия. Специальность. Должность. Формула профессии.		1
14.	Раздел 2. Что я знаю о мире профессий. Определение профессионального типа личности.		1
15.	Раздел 2. Что я знаю о мире профессий. Профессионально важные качества.		1
16.	Раздел 2. Что я знаю о мире профессий. Профессия и здоровье.		1
17.	Большая профориентационная игра.		1
18.	Раздел 3. Способности и профессиональная пригодность. Способности к интеллектуальным видам деятельности.		1
19.	Раздел 3. Способности и профессиональная пригодность. Способности к интеллектуальным видам деятельности. Методика ШТУР.		1
20.	Раздел 3.		1

	Способности и профессиональная пригодность. Способности к профессиям социального типа.		
21.	Раздел 3. Способности и профессиональная пригодность. Способности к офисным видам деятельности.		1
22.	Раздел 3. Способности и профессиональная пригодность. Способности к предпринимательской деятельности.		1
23.	Раздел 3. Способности и профессиональная пригодность. Артистические способности.		1
24.	Раздел 3. Способности и профессиональная пригодность. Уровни профессиональной пригодности.		1
25.	Раздел 4. Планирование профессиональной карьеры. Мотивы и потребности.		1
26.	Раздел 4. Планирование профессиональной карьеры. Ошибки в выборе профессии.		1
27.	Раздел 4. Планирование профессиональной карьеры. Современный рынок труда. Востребованные профессии.		1
28.	Раздел 4. Планирование профессиональной карьеры. Пути получения профессии.		1
29.	Раздел 4. Планирование профессиональной карьеры. Навыки самопрезентации.		1
30.	Раздел 4. Планирование профессиональной карьеры. Навыки самопрезентации. Профорientационная игра.		1
31.	Раздел 4. Планирование индивидуального профплана. Диагностика.		1
32.	Раздел 4. Планирование индивидуального профплана. Практические занятия.		1
33.	Раздел 4. Планирование индивидуального профплана. Практические занятия.		1
34.	Раздел 4. Планирование индивидуального профплана. Практические занятия.		1
Итого:			34

Верно. Директор Н.В. Акулова