

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3
с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска

«РЕКОМЕНДОВАНА»
Педагогическим советом
Протокол от «31» августа 2019 г.

«УТВЕРЖДЕНА»
Приказом по МАОУ СОШ 3 УИОП
г. Усинска от «31» августа 2019 г. № 488

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ»
(СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)
для 10 классов
ФГОС СОО**

2019 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности социального направления «Основы проектирования и профессионального самоопределения» для учащихся 10 классов МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 29.06.2017);
- требованиями основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска;
- требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189;
- с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 г. №2/16-з).

Рабочая программа внеурочной деятельности социального направления «Основы проектирования и профессионального самоопределения» для учащихся 10 классов МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска составлена на основе авторской программы «Психология и выбор профессии», автор Г.В. Резапкина (электронная версия на сайте издательства «Дрофа-Вентана-граф» в разделе учебно-методическое пособие).

Рабочая программа внеурочной деятельности ориентирована сформировать у учащихся реалистичный взгляд на выбор профессии с учетом их возможностей и требований рынка труда.

Рабочая программа внеурочной деятельности социального направления «Основы проектирования и профессионального самоопределения» для учащихся 10 классов МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска разработана с учетом самодиагностик, с помощью которых школьники изучают свои психологические особенности, «примеряют» различные модели поведения и оценивают их эффективности. Психолого –педагогическими средствами мы создаем поле выбора профиля обучения и формируем психологическую готовность учащихся к этому выбору на основе знаний о своем профессиональном и личностном потенциале.

В программе изложены современные взгляды на проблему выбора профессии и планирования карьеры и даны диагностические и профинформационные материалы, которые должны помочь ребятам в выборе профессии.

Программа рассчитана на один год при одном занятии в неделю. Каждая тема укладывается в одно занятие. В программе использованы различные типы уроков. В них входит профессиональная диагностика с использованием надежных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, элементов исследовательской и проектной деятельности, контрольные задания.

Занятия разработаны с учетом принципов дифференцированного обучения и модульной организации учебного процесса. Занятия сгруппированы в четыре самостоятельных, но логически связанных блока (модуля).

Цель: Рабочая программа внеурочной деятельности социального направления «Основы проектирования и профессионального самоопределения» для учащихся 10 классов МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска – актуализировать процесс определения собственной личной и профессиональной стратегии, включающей в себя получение информации о себе, мире труда, карьерных стратегиях.

Задачи:

1. Создание условия для саморазвития личности учащегося.
2. Создать условия для развития у учащихся социальной адаптированное в современном рынке труда и образовательных услуг.
3. Развивать умения проектно-исследовательской деятельности при разработке и реализации плана карьеры.
4. Сформировать положительное отношение к самому себе через знакомство с собственными индивидуальными психологическими особенностями, интересами, целями, ценностями и самоопределение в собственной жизненной и профессиональной стратегии.
5. Повысить уровень профессиональной компетентности в процессе планирования карьеры, познакомить со спецификой карьерных стратегий и особенностями регионального рынка труда и образовательных услуг.
6. Познакомить со спецификой процессов самоорганизации и самопрезентации личности.
7. Обеспечить возможность реализации плана карьеры в рамках исследовательской и проектной деятельности.

Рабочая программа внеурочной деятельности социального направления «Основы проектирования и профессионального самоопределения» для учащихся 10 классов МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска состоит из теоретической и практической частей и разработана на 1 учебный год.

Теоретическая часть обеспечивает знакомство учащихся с основами планирования карьеры и особенностями функционирования рынка труда и образовательных услуг, а также структурой личности и технологиями принятия решения. Практическая часть курса направлена на реализацию индивидуальных планов карьеры в предметно-практической деятельности, которая должна иметь проектно-исследовательский характер.

В рамках внеурочной деятельности организуется деятельность учащихся, направленная на:

- формирование представлений о природе навыков самопознания и самосовершенствования;
- формирование готовности и умения планировать свою профессиональную карьеру с учетом жизненных целей и ценностей;
- готовности повторить профессиональный выбор при изменении приоритетов и условий жизнедеятельности;
- развитие и закрепление навыка рефлексии оснований личного и профессионального самоопределения;
- формирования умения применять техники планирования, самоорганизации и самосовершенствования в подготовке к профессиональной деятельности и развитии себя в настоящем.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Освоение рабочей программы внеурочной деятельности социального направления «Основы проектирования и профессионального самоопределения» для учащихся 10 классов МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска на уровне основного общего образования даёт возможность учащимся достичь следующих результатов:

Личностные УУД:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознанному отношению к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных

ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества самоуправлений и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные УУД:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель ;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса внеурочной деятельности является сформированность следующих умений:

Выпускник научится:

- определяться в выборе индивидуальных образовательных потребностей (профиля обучения);
- применять практические навыки и умения в жизненных ситуациях;
- выполнять творческие задания;
- получит знания о своих профессиональных умениях и навыках;
- получит знания о возможных путях профессионального самоопределения;
- творчески относиться к деятельности;
- получит достаточную информацию о профессиях и путях ее получения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять свои интересы, способности и интересы
- уметь сопоставлять важные критерии при выборе будущей профессии «Хочу. Могу. Надо»;
- получит знания о мире и рынке труда, о профессиях, условиях работы;
- формировать и планировать свой личный профессиональный план
- критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- навыкам самопрезентации;
- овладеет теоретическими основами и практическими навыками в написании проектов и успешной защите.

III. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Модуль 1. КАРЬЕРА И КАРЬЕРНАЯ СТРАТЕГИЯ

- 1.1. Комплексная педагогическая диагностика.
- 1.2. Жизненная стратегия человека.
- 1.3. Жизненные сценарии человека.

- 1.4. Карьерная стратегия. Принципы карьерной стратегии. Типологии карьерных стратегий.
- 1.5. Основания карьеры и самоанализ.
- 1.6. Профессиональная пригодность.
- 1.7. Практическая работа: Анализ собственных личных и профессиональных целей.
- 1.8. Определение собственной стратегии жизни.
- 1.9. Практическая работа: Игра «Моя карьера»
- 1.10. Практическая работа: Игра «Аукцион»
- 1.11. Обобщающий урок. Встреча с интересными людьми разных профессий.

Модуль 2. ПЛАНИРОВАНИЕ КАРЬЕРЫ

- 2.1. Целеполагание. Выбор приоритетов.
- 2.2. Понятие краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных целей. Требования к формулировке целей.
- 2.3. Анализ факторов планирования карьеры. Принципы и правила планирования.
- 2.4. Понятие «планирование карьеры». Структура плана карьеры.
- 2.5. Практическая работа: ситуационный анализ (анализ профессиональных жизненных целей, анализ сильных и слабых сторон личности, анализ необходимых средств для достижения целей).
- 2.6. Обобщающий урок. Встреча с интересными людьми разных профессий.

Модуль 3. РЫНОК ТРУДА И РЫНОК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

- 3.1. Понятие рынка труда.
- 3.2. Структура рынка труда.
- 3.3. Ориентиры на рынке труда.
- 3.4. Понятие рынка образовательных услуг. Закон РФ об образовании: права граждан на получение образования, возможные формы получения образования, государственные гарантии прав граждан РФ в области образования.
- 3.5. Практическая работа: Определение собственной «рыночной стоимости» (мои шансы на рынке труда).
- 3.6. Практическая работа: Сбор информации о качестве и количестве образовательных услуг по выбранному профилю.
- 3.7. Обобщающий урок. Встреча с интересными людьми разных профессий.

Модуль 4. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ЭФФЕКТИВНОГО ПОИСКА РАБОТЫ

- 4.1. Основные принципы поиска работы. Этапы процесса получения работы. Характер и характеристики работы. Подходы к организации поисков работы.
- 4.2. Организация собеседования. Подготовка к вопросам.
- 4.3. Самомаркетинг на рынке труда. Оформление трудовых отношений. Адаптация на рабочем месте. Причины, по которым не получают работу, на которую претендуют.
- 4.4. Практическая работа: составление личного профессионального резюме.
- 4.5. Практическая работа: проигрывание и анализ ситуации приема на работу
- 4.6. Обобщающий урок. Встреча с интересными людьми разных профессий.

Модуль 5. КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА

- 5.1. Понятие «корпоративная культура». Основные позиции корпоративной культуры на примере нефтяной компании «Роснефть».
- 5.2. Встреча с интересными людьми разных профессий.
- 5.3. Подготовка к проекту «Моя профессиональная карьера»
- 5.4. Зачет по проекту «Моя профессиональная карьера»

Формы организации работы и виды деятельности учащихся:

- беседа;
- игра;
- деловая игра;

- эксперимент;
- наблюдение;
- коллективные и индивидуальные исследования;
- групповые диспуты;
- самостоятельная работа;
- защита исследовательских и проектных работ;
- мини-конференции (школьного, муниципального уровня);
- консультация.

Технологии: уровневая дифференциация, проблемное обучение, поисковая деятельность, информационно коммуникативные, здоровьесберегающие технологии и технология самооценки.

IV. Тематическое планирование

<i>Тема</i>	<i>Всего часов</i>
Модуль 1. КАРЬЕРА И КАРЬЕРНАЯ СТРАТЕГИЯ	11
Комплексная педагогическая диагностика.	1
Жизненная стратегия человека.	1
Жизненные сценарии человека.	1
Карьерная стратегия. Принципы карьерной стратегии. Типологии карьерных стратегий.	1
Основания карьеры и самоанализ.	1
Профессиональная пригодность.	1
Практическая работа: Анализ собственных личных и профессиональных целей.	1
Определение собственной стратегии жизни.	1
Практическая работа: Игра «Моя карьера»	
Практическая работа: Игра «Аукцион»	
Обобщающий урок. Встреча с интересными людьми разных профессий.	1
Модуль 2. ПЛАНИРОВАНИЕ КАРЬЕРЫ	6
Целеполагание. Выбор приоритетов.	1
Понятие краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных целей. Требования к формулировке целей.	1
Анализ факторов планирования карьеры. Принципы и правила планирования.	1
Понятие «планирование карьеры». Структура плана карьеры.	1

Практическая работа: ситуационный анализ (анализ профессиональных жизненных целей, анализ сильных и слабых сторон личности, анализ необходимых средств для достижения целей).	
Обобщающий урок. Встреча с интересными людьми разных профессий.	1
Модуль 3. РЫНОК ТРУДА И РЫНОК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ	7
Понятие рынка труда.	1
Структура рынка труда.	1
Ориентиры на рынке труда.	1
Понятие рынка образовательных услуг. Закон РФ об образовании: права граждан на получение образования, возможные формы получения образования, государственные гарантии прав граждан РФ в области образования.	1
Практическая работа: Определение собственной «рыночной стоимости» (мой шансы на рынке труда).	
Практическая работа: Сбор информации о качестве и количестве образовательных услуг по выбранному профилю.	
Обобщающий урок. Встреча с интересными людьми разных профессий.	1
Модуль 4. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ЭФФЕКТИВНОГО ПОИСКА РАБОТЫ	6
Основные принципы поиска работы. Этапы процесса получения работы. Характер и характеристики работы. Подходы к организации поисков работы.	1
Организация собеседования. Подготовка к вопросам.	1
Самомаркетинг на рынке труда. Оформление трудовых отношений. Адаптация на рабочем месте. Причины, по которым не получают работу, на которую претендуют.	1
Практическая работа: составление личного профессионального резюме.	
Практическая работа: проигрывание и анализ ситуации приема на работу	
Обобщающий урок. Встреча с интересными людьми разных профессий.	1
Модуль 5. КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА	4
Понятие «корпоративная культура». Основные позиции корпоративной культуры на примере нефтяной компании «Роснефть».	1

Встреча с интересными людьми разных профессий.	1
Подготовка к проекту «Моя профессиональная карьера»	1
Зачет по проекту «Моя профессиональная карьера»	
ИТОГО	34

Верно. Директор Н.В. Акулова