

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3
с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска

«РЕКОМЕНДОВАНА»
Педагогическим советом
Протокол от «01» марта 2022 г. № 11

«УТВЕРЖДЕНА»
Приказом от «01» марта 2022 г. № 112
Директор
Н. В. Акулова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОМПЛЕКСНОГО УЧЕБНОГО КУРСА
«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР
И СВЕТСКАЯ ЭТИКА»**

для 4 классов

ФГОС НОО

Срок реализации 1 год

2022 год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур. Светская этика» для учащихся 4 классов МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями), с учётом примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 г. №1/15) и авторских программ:

- «Основы духовно – нравственной культуры народов России. Светская этика» авторского коллектива Образовательной системы «Школа 2100» (авторы: Р.Н. Бунеев, Д. Д. Данилов, И. И. Кремлева) – М.: «Баласс», 2013 г.

- «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры» (автор А.В. Кураев)

- «Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры» (авторы Латышина Д.И., Муртазин М.Ф.)

- «Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры» (авторы Членов М.А., Миндрин Г.А., Глюцер А.В.)

- «Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры» (автор Чимитдоржиев В.Л.)

- «Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур» (авторы Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С.)

По выбору родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «Основы религиозных культур и Светская этика»

Основными задачами реализации содержания являются:

• Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию.

• Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Личностными результатами изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:

- Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.
- Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.
- Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.
- Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю и 2-ю линии развития школьников.

Метапредметными результатами изучения курса являются перечисленные ниже универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
- Совместно с учителем составлять план решения задачи.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средства формирования познавательных УУД – это учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю линию развития.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.
- Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.

Предметные результаты изучения курса отражают:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

III. Содержание учебного предмета

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организовано в рамках четырех основных тематических разделов (уроков). Два из них (уроки 1 и 30) являются общими для всех учебных модулей. **Содержательные акценты** первого тематического раздела - духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвертый тематический раздел представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические разделы (уроки 2-29) дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей.

Изучая курс, учащийся в соответствии с выбранным модулем получит представление о конкретной культурной традиции на основе знакомства с наиболее общими ее характеристиками.

Учебный модуль «Основы светской этики».

Введение. Россия – наша Родина! Такие разные граждане одной страны. Что общего у всех нас? Общие этические понятия на разных языках России. Общепризнанные ценности. Идеалы, к которым стремятся граждане нашей страны. Духовность человека. Внутренний мир человека.

Как отличить добро от зла? Граница между добром и злом. Чему учат сказки? Хорошие и плохие поступки. Представления о добре и зле. Культура. Мораль. Нравственность. Этика. Долг и совесть. Профессиональный долг. Моральный долг. Чувство вины, чувство стыда. Честь и достоинство. Честь рыцарская, воинская, дворянская, гражданская. Счастье и смысл жизни. Стремления и мечты человека. Ради чего живёт человек? Справедливость и милосердие. «Золотое правило нравственности». Ценные качества человеческой души. Представление проектов по теме.

Каковы истоки правил морали? Род. Семья. Ценность рода и семьи. Как появилась семья? Чувство любви. Семейные традиции. Что даёт человеку семья? Народы. Образцы культуры народов. Различия в культурах разных народов. Обычаи нравственной культуры. Взгляд светский и взгляд религиозный. Религия. Правила морали разных религий. Религиозная община. Атеисты. Светские правила. Представление проектов по теме.

Какие правила морали особенно важны в школе? Правила поведения в школе. Что значит играть роль ученика? Равновесие прав и обязанностей школьника. Новые ситуации – новые правила. Этикет – форма для содержания этики. Форма в отношениях между людьми в школе. Действия – форма для поступков. Представление проектов по теме.

Что такое хорошо и как не делать плохо? Сокровища нравственности. Разные ценности. Нематериальные ценности. Жизнь по законам чести. Выбор своего пути на

развилке жизненных дорог. Правила дружбы. Доброе слово и дело. Человек слова. Что значит держать слово? Как научиться держать слово? Строитель своей души. Посеешь привычку – пожнёшь характер. Врач и скульптор своего внутреннего мира. Чтобы стать лучше, нужна сила воли. Представление проектов по теме.

Какие правила мужские, а какие женские? Образцы мужского поведения. Мир – театр, люди – актёры, но жизнь – не игра. Духовная среда общества. Роли в обществе. Кодексы поведения. Разные представления о настоящем мужчине. Кодексы мужского поведения в разные времена. Кодекс чести рыцаря (Западная Европа, XI–XVI века). Дворянский кодекс чести (Россия, XVIII–XIX века). Кодекс светского аристократа (Европа, Америка, Россия, XIX век). Свод правил Василия Кесарийского. Роли в семье. Образцы женского поведения. Кодексы женского поведения в разные времена. Правила поведения благонравной девицы (Россия, XVI–XIX века). Требования дворянского общества к воспитанию девочек и поведению женщин (Россия, XIX век). Моральный кодекс Екатерининского института благородных девиц (Россия, XIX век). Кодекс современной леди. Женские роли в семье. Классический взгляд на положение женщины в семье. Кто такая леди? Кто такой джентльмен? Представление проектов по теме.

Что можно и что нельзя людям разных профессий? Кодексы чести разных профессий. Уточнение понятия чести. Люди играют роли, роли определяют людей. Разные правила для людей разных профессий. Варианты общественных ролей одного человека. Честь рабочего человека. Честь делового человека. Мораль российских предпринимателей XIX века. Порядочность истинного интеллигента. Интеллигентность – состояние души, обострённое чувство справедливости. Мир добрых соседей. Что такое толерантность? Представление проектов по теме.

Что хранит многоликую Россию? Чувство родной страны. Разные представления граждан России о своей малой родине. Любовь к родине у каждого своя. Представление проектов по теме.

Учебный модуль «Основы православной культуры».

Россия - наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы исламской культуры».

Россия - наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад - образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы буддийской культуры».

Россия - наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыне. Будды. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской

культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы иудейской культуры».

Россия - наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора - главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур».

Россия - наша Родина.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждого раздела

Учебный модуль «Основы светской этики».

4-й класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1.	Введение. Духовно-нравственные и нравственные идеалы в жизни человека и общества.	1
2.	Блок 1. Основы религиозных культур и светской этики.	16
3.	Блок 2. Основы религиозных культур и светской этики	12
4.	Духовные традиции многонационального народа России.	5
Итого:		34

Модуль «Основы православной культуры»

4 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Введение в православную духовную традицию.	1
2	Основы православной культуры	28
3	Духовные традиции многонационального народа России	5
Итого:		34

Модуль «Основы исламской культуры».

4 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1
2	Основы исламской культуры	16
3	История ислама в России	12
4	Духовные традиции многонационального народа России	5
Итого:		34

Модуль «Основы буддийской культуры».

4 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1.	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.	1
2.	Культурологические и исторические основы буддийской религиозной традиции.	16
3.	Буддийская религиозная традиция в контексте российской истории и культуры.	12
4.	Духовные традиции многонационального народа России.	5
Итого:		34

Модуль «Основы иудейской культуры».

4 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1
2	Основы религиозных культур	27
3	Подведение итогов	6
Итого:		34

Модуль «Основы мировых религиозных культур».

4 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1
2	Основы религиозных культур	28
3	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	5
Итого:		34

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждого раздела

ОРКСЭ

4 класс (ФГОС)

	Раздел	Количество часов
1.	Введение	2
2.	«Как отличить добро от зла?»	12
3.	Каковы истоки правил морали?	8
4.	Какие правила морали особенно важны в школе?	6
5.	Проектная деятельность.	6
	Итого:	34

Календарно – тематическое планирование
предмета «Основы религиозных культур. Светская этика»
4 класс

№	Раздел	Тема урока	Функциональная грамотность	Дата
1	Раздел I. Введение	Россия – наша Родина		
2		Этика – наука о нравственной жизни человека.		
3	Раздел II. Этика общения	Добрым жить на свете веселей		
4		Правила общения для всех.	ФГ	
5		От добрых правил – добрые слова и поступки.		
6		Каждый интересен.		
7	Раздел III. Этикет	Премудрости этикета.		
8		Красота этикета.		
9		Простые школьные и домашние правила этикета.	ФГ	
10		Чистый ручеек нашей речи.		
11	Раздел IV. Этика человеческих отношений	В развитие добрых чувств – творение души.		
12		Природа – волшебные двери к добру и доверию.		
13		Чувство Родины.		
14		Жизнь протекает среди людей.	ФГ	
15	Раздел V. Этика отношений в коллективе	Чтобы быть коллективом.		
16		Коллектив начинается с меня. Мой класс – мои друзья.		
17		Ежели душевны вы и к этике не глухи.		
18		Проверочная работа. Тест по изученным разделам I-V.	ФГ	
19	Раздел VI. Простые нравственные истины	Жизнь священна.		
20		Человек рождён для добра.		
21		Милосердие – закон жизни.		
22		Жить во благо себе и другим.	ФГ	
23	Раздел VII. Душа обязана трудиться	Следовать нравственной установке.		
24		Достойно жить среди людей.		
25		Уметь понять и простить.	ФГ	
26		Простая этика поступков.		
27	Раздел VIII.	Общение и источники преодоления обид.		

	Посеешь поступок – пожнёшь характер			
28		Ростки нравственного опыта поведения.		
29		Доброте сопутствует терпение.		
30		Действия с приставкой «СО».		
31	Раздел IX. Судьба и Родина едины	С чего начинается Родина. В тебе рождается патриот и гражданин.	ФГ	
32		Человек – чело века.	ФГ	
33		Итоговая работа. Защита творческих проектов.	ФГ	
34		Слово, обращённое к тебе.		