

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3  
с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска

«РЕКОМЕНДОВАНА»  
Педагогическим советом  
Протокол от «08» апреля 2019 г.

«УТВЕРЖДЕНА»  
Приказом по МАОУ СОШ 3 УИОП  
г. Усинска от «08» апреля 2019 г. № 186

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «**НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**»

для 10 – 11 классов

(базовый уровень)

ФГОС СОО

2019 год

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» базовый уровень 10-11 класс разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 г. №2/16-з) и авторской программы Л. Бима, Л.В. Садовой, М.А. Лытаева. В рабочую программу учебного предмета включены уроки этнокультурной направленности.

На изучение учебного предмета отводится 204 учебных часа, из расчета по 3 часа в неделю в 10 и 11 классах.

## **II. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении немецкого языка, а также понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения из бранной профессией, для самореализации в целом.

Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру учащихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру. Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств. К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка.

Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявлению инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию.

В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

### **Метапредметные результаты**

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по

иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 и 11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы, как: с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

#### Регулятивные УУД:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- ставить и формулировать собственные задачи образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы и другие нематериальные ресурсы; необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.

#### Познавательные УУД:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять расширенный информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки собственного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### Коммуникативные УУД:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт ит.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **Предметные результаты**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение.**

##### **Диалогическая речь**

- вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выразить и аргументировать личную точку зрения;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
- Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

##### **Монологическая речь**

- формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
- Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.

#### **Аудирование**

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.
- Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

#### **Чтение**

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному.
- Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

## **Письмо**

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать неофициальное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.
- Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

- правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.

### **Фонетическая сторона речи**

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;
- четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.

### **Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

### **Грамматическая сторона речи**

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.
- Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.

- Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.
- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv*).
- Систематизация всех временных форм *Passiv*.
- Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с *Partizip I* и *Partizip II* (*der lesende Schüler; das gelesene Buch*), а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen* и сочетания *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.
- Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа *beginnen, vorhaben*, сочетаний типа *den Wunsch haben + смысловый глагол в Infinitiv с zu* (*Ich habe vor, eine Reise zu machen*).
- Овладение конструкциями *haben/sein zu + Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.
- Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.
- Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий *zuerst, dann, nachher, zuletzt*)

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

- *справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы; вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;*
- *кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

#### **Говорение. Монологическая речь**

- *резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;*
- *сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.*

#### **Аудирование**

- *понимать простую техническую информацию;*
- *понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и чёткую структуру;*
- *в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке.*

- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

## **Чтение**

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

## **Письмо**

- писать отзывы на фильм, книгу или пьесу;
- делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру в рамках изученной тематики.

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.
- в письменных текстах логично и четко распределять информацию внутри абзацев.

### **Фонетическая сторона речи**

- произносить звуки немецкого языка с четким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

### **Лексическая сторона речи**

- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»;
- использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы .

### **Грамматическая сторона речи**

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;
  - употреблять в речи все формы страдательного залога;
  - употреблять в речи все временные формы *Passiv* (*Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *Futurum Passiv*);
  - употреблять распространенные определения с *Partizip I* и *Partizip II*;
  - употреблять в речи конструкции *haben/sein zu + Infinitiv*;
  - использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## **III. Содержание учебного предмета**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку

зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

### **Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

### **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

### **Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

### **Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**



Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

### **Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.

*Произношение звуков немецкого языка без выраженного акцента.*

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

**Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Деньги, покупки.

**Общение.** Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения.

**Здоровье.** Болезни и симптомы. Поход к врачу. Здоровый образ жизни.

**Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

**Городская и сельская жизнь.** Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

**Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии.

**Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

**Современная молодёжь.** Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

**Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

**Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

**Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.

**Раздел 1. Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir alles? Was können wir schon? Wiederholung. Уже несколько лет немецкий язык. Что мы уже знаем? Что мы умеем?**

*Содержание темы:* Нам уже многое известно о Германии. Берлин обновляется и хорошеет с каждым днем. А что мы знаем о других городах Германии. Немецкий язык сейчас очень популярен. Почему же многие лингвисты считают, что немецкий язык в беде? Что отличает немцев от представителей других национальностей? А что мы можем рассказать о своей стране, о родном городе, селе, о наших традициях и обычаях, о языке? Самый большой парад оркестров – „Love – Parade“

*Основные понятия:* die Freizeitmöglichkeiten, die Ausbildungsmöglichkeiten, faszinieren, begeistert sein, ein eigenes Gesicht haben, eine eigene Lebensweise haben, verliebt sein in (Akk), erobern-

Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv. Passiv с модальными глаголами

**Раздел 2. Schüleraustausch, internationale Projekte. Обмен школьниками. Интернациональные молодежные проекты.**

*Содержание темы:* Обмен школьниками. Общее и различное в школьных системах Германии и России. Русско-немецкий молодежный форум. Какой вклад он вносит в сотрудничество школьников разных стран? Международные экологические проекты. Какие цели они преследуют? Учеба и быт школьников, приехавших по обмену в Германию или Россию. С какими трудностями сталкиваются школьники во время их пребывания в другой стране?

*Основные понятия:* Freundschaft schließen, der, die Einheimische, beitragen, der Wohlstand, die Verständigung, der Aufenthalt, retten, vermitteln, engagieren, sich verständigen.

Partizip1, Partizip2 в роли определения.

Перевод предложений с распространенным определением.

**Раздел 3. Freundschaft, Liebe... Bringt uns immer nur Glück? Дружба, любовь... Всегда ли это приносит только счастье?**

*Содержание темы:* Любовь и дружба. Проблемы в дружеских отношениях. Ответственность за своего партнера во взаимоотношениях полов. Как описывается любовь в произведениях художественной литературы? Почему возник День всех влюбленных? Как отмечается День всех влюбленных в разных странах?

*Основные понятия:* die Band, komponieren, viele Gemeinsamkeiten haben, sich gut verstehen, sich ergänzen, sich kümmern, enttäuscht sein, zerbrechen, sich küssen, Liebe auf den ersten Blick, zärtlich, umarmen

Распознавание формы Konjunktiv в тексте.

Употребление формы wurde Infinitiv, Konjunktiv модальных глаголов в устной речи.

**Раздел 4. Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst? Искусство происходит от умения. Также искусство музыки?**

*Содержание темы:* История возникновения музыки, танца, живописи, скульптуры, литературы. Современные немецкие музыкальные группы и исполнители. Великие

немецкие и австрийские композиторы. Какие жанры музыки существуют? Что вы знаете об истории развития классической немецкой, австрийской и русской музыки? Отношение молодежи к классической и современной музыке.

*Основные понятия:* die bildende Kunst, die Plastik, die Malerei, die Entstehung, erwerben, die Tastinstrumente, die Seiteninstrumente, die Blasinstrumente, geistlich, weltlich, die Musikrichtung, begeistern, atonale Musik, der Gesang, der Komponist, der Vertreter.

Придаточные предложения.

## 11 класс – 102 часа

### **Раздел. Курс повторения. Wiederholungskurs**

*Содержание темы:* Последние школьные каникулы закончились, что думают обучающиеся об этом, о своих планах на будущее

*Основные понятия:* die Sommerferien

Прямые и косвенные вопросы

### **Раздел 1. Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Повседневная жизнь молодежи в Германии и в России.**

*Содержание темы:* Из чего состоит повседневная жизнь? Это – школа, обязанности по дому, покупки в магазине, забота о братьях и сестрах, родителях, а так же твое свободное время. Важное место занимают также друзья и одноклассники.

*Основные понятия:* der Grundkurs, der Leistungskurs, die Klausur, die Zulassung, das Wahlfach, bewerten, das Einkommen, der Lohn, die Aufladekarte fürs Handy-

Союзы „Als, wenn“, „was, dass“, „damit“

Инфинитивный оборот „um...zu+Infinitiv“

### **Раздел 2. Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben? Театральное искусство и киноискусство.**

*Содержание темы:* Из истории театра. Театры древней Греции, Рима, средневековый театр Германии. Театр Бертольта Брехта. История кино. Знаменитые актеры и режиссеры мирового кино. Развитие киноискусства в Германии после Второй мировой войны.

*Основные понятия:* die Aufführung, die Veranstaltung, die Vorstellung, die Bühne, der Spielplan, die Verfilmung, das Theaterstück, das Filmfestspiel

Сложносочиненные предложения – Satzreihe

### **Раздел 3. Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Научно-технический прогресс.**

*Содержание темы:* История науки и техники, Что дал нам научно-технический прогресс? Открытия 21 века. Проблемы окружающей среды: глобальное потепление, природные катаклизмы, загрязнение воды и воздуха.

*Основные понятия:* die Gesetzmäßigkeit, erforschen, entdecken, erfinden, erarbeiten, begründen, negative Folgen, das Erdbeben, die Überschwemmung, der Einschlag des Meteoriten, die Naturerscheinungen

Придаточные следствия – Konsekutivsätze, придаточные уступительные - Konzessivsätze

#### **Раздел 4. Die Welt von morgen. Мир завтрашнего дня.**

*Содержание темы:* Мир завтрашнего дня. Какие требования он нам предъявляет? Научно – технический прогресс. Какие проблемы он ставит перед человечеством? Как лучше выбрать профессию? У кого какие планы на будущее? Новые профессии. Как подготовить необходимые документы для поступления в профессиональную школу или ВУЗ?

*Основные понятия:* die Anforderung, das Paradies, der Wasserstoff, die Kräfte einsetzen, fliehen, die Versorgung, das Nahrungsmittel, anregen.

Придаточные предложения с союзом „indem“. Сравнительные придаточные с „je...desto“, „je...umso“

#### **IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждого раздела**

##### **10 класс**

<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
Уже несколько лет немецкий язык. Что мы уже знаем. Что мы уже умеем	25
Обмен школьниками. Интернациональные молодежные проекты	25
Дружба, любовь... Всегда ли это приносит только счастье?	26
Искусство происходит от умения. Также искусство музыки?	26
Итого	102

##### **11 класс**

<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
Курс повторения. Wiederholungskurs	3
Повседневная жизнь подростков в Германии и в России. Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland.	24
Театральное искусство и киноискусство. Theater – und Filmkunst	25
Научно-технический прогресс. Der wissenschaftlich – technische Fortschritt.	24
Мир завтрашнего дня. Die Welt von morgen.	26
Итого	102

**Календарно – тематическое планирование по немецкому языку  
10 – 11 классы (ФГОС СОО)  
10 класс (102 часа)**

№ урока	Раздел/количество часов	Тема урока	РЭШ № урока	Дата
1.	Уже несколько лет немецкий язык. Что мы уже знаем. Что мы уже умеем	Повторение лексического материала по теме «Германия» за курс 5 -9 классов		
2.		Просмотровое и поисковое чтение. Активизация ЛЕ.		
3.		Развитие навыков монологической и диалогической речи по подтеме «Немецкий язык»		
4.		Входная контрольная работа		
5.		Работа над текстом «Как возник немецкий язык?»		
6.		Презентация проектов о Германии и немецком языке.		
7.		Введение лексического материала.		
8.		Актуализация лексического материала.		
9.		Развитие навыков устной речи по теме «Уже несколько лет немецкий».		
10.		Развитие навыков устной речи по подтеме «Места отдыха в Германии»		
11.		Работа над грамматическим материалом. Пассив		
12.		Упражнения по теме «Хроника истории Усинска»		
13.		Повторение грамматического материала «Пассив»		
14.		Работа над аудированием		
15.		Развитие навыков устной речи по подтеме «Берлин»		
16.		Развитие навыков монологической речи.		
17.		Контроль монологического высказывания по подтеме «Берлин»		
18.		Развитие навыков устной речи по подтеме «Города Германии»		
19.		Работа над мини - текстами по подтеме «Города Германии»		
20.		Развитие навыков устной речи по подтеме «Москва»		
21.		Работа над текстом «Обмен школьников в Москве»		
22.		Развитие навыков устной речи по подтеме «Типично немецкие черты характера и предметы»		
23.		Развитие навыков устной речи по подтеме «Немецкая кухня»		
24.		Введение и закрепление лексики по подтеме «Немецкая кухня»		
25.		Домашнее чтение. Работа над текстами «Сколько языков есть в мире»		
26.	Обмен школьниками. Интернациональ	Развитие навыков устной речи по теме «Обмен школьниками»		

	ные молодёжные проекты			
27.		Развитие навыков диалогической и монологической речи		
28.		Обучение за границей. Совершенствование навыков говорения		
29.		Развитие навыков чтения с извлечением информации.		
30.		Страноведение. Современная молодежь Германии.		
31.		Развитие навыков устной речи по подтеме «Русско - немецкий молодежный форум»		
32.		Развитие навыков устной речи по подтеме «Проблема окружающей среды»		
33.		Введение и закрепление лексического материала по теме «Обмен школьниками»		
34.		Закрепление лексического материала. Упражнения		
35.		Развитие лексических навыков		
36.		Развитие навыков чтения с извлечением основной информации.		
37.		Работа с грамматическим материалом. Причастия I, II. Упражнения		
38.		Создание характеристики природы РК в сравнительном аспекте «Вчера и сегодня»		
39.		Грамматический тест «Причастия I, II»		
40.		Работа над аудированием		
41.		Развитие навыков устной речи по теме «Обмен школьниками»		
42.		Развитие навыков диалогической речи по теме «Обмен школьниками»		
43.		Активизация ЛЕ и речевых структур в рамках ситуации «Обмен школьниками».		
44.		Работа над аудированием		
45.		Работа со страноведческим материалом		
46.		Способы выражения будущих действий. Аудирование		
47.		Развитие монологической, диалогической речи (ситуативные задания)		
48.		Работа над созданием рекламы мест для туризма в РК. Ролевая игра «Рекламные агенты»		
49.		Домашнее чтение	15	
50.		Контрольная работа по теме "Обмен школьников"		
51.	Дружба, любовь. Всегда ли это приносит только счастье?	Работа над текстом «Соня и Мелони»		
52.		Развитие навыков диалогической речи.		
53.		Развитие навыков устной речи.		
54.		Работа над аудированием.		
55.		Работа над текстом с выборочным пониманием нужной или интересующей информации		
56.		Работа над текстом «Pfu! Spinne!»		

57.		Работа над грамматическим материалом.		
58.		Работа над развитием письменной речи.		
59.		Развитие навыков устной речи.		
60.		Введение и закрепление лексического материала «Любовь»		
61.		Закрепление лексического материала.		
62.		Работа с грамматическим материалом. Конъюнктив		
63.		Работа с грамматическим материалом. Конъюнктив		
64.		Контроль лексического и грамматического материала «Конъюнктив»		
65.		Работа над аудированием		
66.		Развитие диалогической речи подтеме «День святого Валентина»		
67.		Развитие навыков устной речи по подтеме «Дружба»	7	
68.		Развитие навыков устной речи по подтеме «Любовь»		
69.		Развитие навыков устной речи по теме		
70.		Работа над песней «Marianna»		
71.		Работа над текстом «Liebesmetaphorik international»		
72.		Работа над стихотворениями Г. Гейне «Wenn ich an deinem Hause», «Dass du mich liebst, das wusst ich»		
73.		Работа над текстом «Die Sprache der Blumen»		
74.		Работа над текстом «Wie entstand die bildende Kunst - die Malerei und Plastik?»		
75.		Работа над словообразованием. Работа над текстом «Wie entstanden Sagen und Legenden, die erste Dichtung?»		
76.		Контрольная работа по пройденной теме		
77.	Искусство происходит от умения. Также искусство музыки?	Работа над текстом «Как возникли музыка и танцы?»		
78.		Развитие навыков устной речи по теме		
79.		Работа над текстом «Музыка в Германии»		
80.		Работа над текстом Немецкая группа «Rammstein»»		
81.		Презентация проектов		
82.		Введение лексического материала по теме		
83.		Закрепление лексического материала по теме		
84.		Развитие навыков устной речи по теме		
85.		Работа с грамматическим материалом. Придаточные предложения		
86.		Работа с грамматическим материалом. Придаточные предложения		
87.		Контроль лексического и грамматического материала		
88.		Работа над аудированием		
89.		Развитие навыков устной речи по теме		
90.		Работа над текстом «Что думают молодые люди о классической и современной музыке?»		

91.		Развитие навыков диалогической речи по теме		
92.		Работа с грамматическим материалом. Союзы		
93.		Работа с грамматическим материалом. Союзные слова		
94.		Контроль грамматического материала по теме «Союзы, союзные слова»		
95.		Развитие навыков устной речи по подтеме «Попгруппы и музыкальные телепрограммы в России»		
96.		Контроль монологического высказывания по теме. Рассказы по заданным ситуациям		
97.		Развитие навыков устной речи по подтеме «Жизнь и творчество Бетховена »		
98.		Развитие навыков устной речи по подтеме «Жизнь и творчество Гайдна»		
99.		Развитие навыков устной речи по подтеме «Жизнь и творчество Шуберта»		
100		Итоговая контрольная работа		
101		Развитие навыков устной речи по подтемам «Театр оперы и балета в г. Сыктывкар», «Ансамбль «Ася кья»		
102		Работа со страноведческим материалом		

**11 класс (102 часа)**

№ урока	Раздел/количество часов	Тема урока	РЭШ № урока	Дата
1.	Курс повторения	Повторение программного материала (10 кл.) Работа с тестами (чтение, письмо)		
2.		Повторение программного материала (10 кл.) Работа с тестами (аудирование, грамматика, лексика)		
3.		Входная контрольная работа		
4.	Повседневная жизнь подростков в Германии и в России	Развитие навыков устной речи по теме «Повседневная жизнь подростков»		
5.		Работа над текстом «Die deutsche Oberstufe»		
6.		Работа над текстом «Mit Punkten zum Abitur»		
7.		Развитие навыков устной речи по подтеме «Гимназические классы в Германии»		
8.		Работа над текстом «Wer lernt, gewinnt»		
9.		Работа над текстом «Haushaltsprobleme»		
10.		Работа над текстом «Ohne Moos nix los»		
11.		Развитие навыков устной речи по подтеме «Das Einkommen einer Familie»		
12.		Извлечение информации из прочитанных текстов		
13.		Введение и закрепление лексического материала по теме «Повседневная жизнь подростков»		
14.		Развитие навыков устной речи по подтеме «Мои		



		домашние обязанности»		
15.		Развитие навыков диалогической речи по подтеме «Покупки»		
16.		Развитие навыков диалогической речи по подтеме «Покупки»		
17.		Введение и закрепление нового лексического материала по подтеме «Покупки». Работа над текстом «Ein Etagenplan: Was findet man wo?»		
18.		Развитие навыков диалогической речи по заданным ситуациям		
19.		Работа над грамматическим материалом. Придаточные времени и придаточные дополнительные		
20.		Работа над грамматическим материалом. Инфинитивный оборот um ... zu, damit - предложения		
21.		Контроль грамматического материала по теме «Придаточные предложения»		
22.		Работа над аудированием		
23.		Развитие навыков устной речи по подтеме «Дни со стрессом». Работа над полилогом	12	
24.		Работа с серией картин по подтеме «Друзья»		
25.		Работа со страноведческим материалом. Суеверия немцев		
26.		Итоговый контроль по теме «Повседневная жизнь подростков»		
27.		Развитие навыков устной речи по подтеме «Мой друг, подруга»		
28.	Театральное искусство и киноискусство	Развитие навыков устной речи по теме «Theater - und Filmkunst» и по подтеме «Geschichte des Theaters»	9	
29.		Развитие навыков устной речи по теме «Theater - und Filmkunst» и по подтеме «Geschichte des Theaters»		
30.		Контроль монологической речи об истории театра		
31.		Работа над текстом «Bertolt Brecht»		
32.		Просмотровое и поисковое чтение. Активизация ЛЕ		
33.		Развитие навыков устной речи по подтеме «Geschichte der Filmkunst»		
34.		Контроль проектной деятельности по подтеме «Filmkunst»		
35.		Введение и закрепление нового лексического материала по теме «Theater - und Filmkunst»		
36.		Развитие навыков устной речи по подтеме «Theater heute».		
37.		Работа над грамматическим материалом. Сложносочинённые предложения		
38.		Работа над грамматическим материалом. Сложносочинённые предложения		
39.		Работа над грамматическим материалом. Парные союзы		
40.		Контроль грамматического материала по теме		

		«Сложносочинённые предложения»		
41.		Развитие навыков диалогической речи		
42.		Развитие навыков устной речи по подтеме «Die Kunst ist eine Form der Welterkenntnis»		
43.		Знакомство с информационным блоком по теме «Коми драматический театр им. В. Савина»		
44.		Работа над текстом о театре		
45.		Обсуждение полученной информации о Коми драматическом театре им. В. Савина		
46.		Работа над текстом «Moritz Bleibtreu»		
47.		Работа над текстом «Franka Potente»		
48.		Развитие навыков устной речи по подтеме «Das Bolschoi Theater»		
49.		Контроль монологического высказывания по подтеме «Das Bolschoi Theater»		
50.		Работа над текстом «Berliner Ensemble»		
51.		Работа со страноведческим материалом		
52.		Работа над лексическим материалом по подтеме «Жанры киноискусства»		
53.	Научно - технический прогресс	Введение и активизация ЛЕ по теме «Научно - технический прогресс»		
54.		Развитие навыков устной речи по теме «Научно - технический прогресс»		
55.		Работа над текстом «Internationales Wissenschaftler - ABC»		
56.		Работа над текстом «Internationales Wissenschaftler - ABC»		
57.		Тестовый контроль по теме «Научно - технический прогресс»		
58.		Введение и закрепление нового лексического материала по теме «Научно - технический прогресс»		
59.		Развитие навыков устной речи по подтеме «Достижения науки и техники»		
60.		Введение и закрепление нового лексического материала по подтеме «Проблемы окружающей среды»		
61.		Экологический бумеранг: Что мне дарит природа, и что могу сделать я для природы		
62.		Работа над составлением схемы «Здоровье человека на Севере» и её озвучивание		
63.		Работа над аудированием по проблеме окружающей среды		
64.		Работа над грамматическим материалом. Придаточные уступительные предложения		
65.		Работа над грамматическим материалом. Придаточные предложения следствия		
66.		Развитие лексических и грамматических навыков		
67.		Развитие навыков устной речи по подтеме «Вклад немецких учёных в развитие науки и техники»		
68.		Развитие навыков устной речи по подтеме «Вклад		

		русских учёных в развитие науки и техники»		
69.		Контроль монологического высказывания по подтеме «Вклад немецких и русских учёных в развитие науки и техники»		
70.		Развитие навыков устной речи по подтеме «Природные феномены»		
71.		Развитие навыков устной речи по подтеме «Природные феномены»		
72.		Работа со страноведческим материалом по подтеме «Европейские проблемы по охране окружающей среды». Работа с информационным блоком «Лес - наш дом»		
73.		Работа с информационным блоком «Транспортные средства в Европе. Есть ли среди них экологически чистые?»		
74.		Развитие навыков устной речи по подтеме «Цунами 2004 года на побережье Южной Азии»		
75.		Развитие навыков устной речи по подтеме «Статистика о природных катастрофах»		
76.		Домашнее чтение. Работа над текстом «Hilfe für bedrohte Vögel»		
77.	Мир завтрашнего дня	Работа над созданием экологических посланий людям		
78.		Развитие навыков устной речи по теме «Мир завтрашнего дня»		
79.		Работа над текстом «Die Überbevölkerung»		
80.		Работа над полилогом по подтеме «Aktuelle Probleme»		
81.		Работа над мини - текстами		
82.		Развитие навыков диалогической речи по теме «Мир завтрашнего дня». Позитивные и негативные стороны обучения в ВУЗах РК с точки зрения учащихся		
83.		Введение и закрепление лексического материала по теме «Мир завтрашнего дня»		
84.		Развитие навыков устной речи по подтеме «Люди будущего»		
85.		Работа над полилогом «Люди будущего»		
86.		Контроль монологического высказывания по подтеме «Каковы Ваши планы на будущее?»		
87.		Работа над грамматическим материалом. Модальные предложения (придаточные предложения образа действия)		
88.		Работа над грамматическим материалом. Сравнительные предложения с союзами wie, als. Упражнения с содержанием «Наш город вчера и сегодня»		
89.		Работа над грамматическим материалом. Сравнительные предложения с союзами je desto..., je umso... Работа над составлением памятки «Чтобы быть здоровым на Севере...»		

90.		Контроль лексического и грамматического материала по теме «Мир завтрашнего дня»		
91.		Работа над аудированием		
92.		Развитие навыков устной речи по подтеме «Выбор профессии». Работа над аудированием. Работа над текстом «УГТУ»		
93.		Развитие навыков устной речи по подтеме «Выбор профессии у немецких подростков»		
94.		Работа над текстом «Neue Lehrberufe» (часть I)		
95.		Работа над текстом «Neue Lehrberufe» (часть II)		
96.		Развитие навыков устной речи по подтеме «Необходимые документы для поступления в вуз в Германии»		
97.		Развитие навыков устной речи по подтеме «Необходимые документы для поступления в вуз в Германии»		
98.		Практическая работа. Написание автобиографии.		
99.		Работа над текстом «Wir brauchen Phantasie»		
100		Итоговая контрольная работа		
101		Работа над текстом «Ein Ausbildungsangebot aus dem Internet»		
102		Обсуждение пройденного материала		

## Приложение 2

### Критерии оценки образовательных результатов учащихся

Учащиеся овладевают в период обучения иностранному языку тремя видами речевой деятельности: аудированием, говорением (в диалогической и монологической формах) и чтением. Владение языковым материалом выявляется в ходе контроля за речевой деятельностью.

Оценка уровня практического владения иностранным языком должна проводиться дифференцированно по каждому виду речевой деятельности в соответствии с предлагаемыми критериями, которые базируются на программных требованиях. Эти требования определяют объем умений и навыков, обязательных для овладения всеми учащимися. Отметка за каждый вид речевой деятельности позволяет объективно оценивать степень подготовки учащихся по иностранному языку в целом, осуществлять гибкое управление учебным процессом. В основе оценки должен лежать коммуникативный подход: осуществление учащимися общения и решение ими коммуникативных задач. Нормы отметки соотнесены с качеством выполнения этих задач. В ходе текущего учета успеваемости и по итогам контрольных работ в журнал выставляются соответствующие отметки по аудированию, говорению и чтению. Итоговые отметки за триместр, учебный год по иностранному языку должны отражать общий уровень подготовки учащихся по предмету.

Виды деятельности	Нормы оценок			
	«5»	«4»	«3»	«2»
аудирование	Ставится в том случае, когда коммуникативна	Ставится в том случае, когда коммуникативна	Ставится в том случае, когда коммуникативна	Ставится в том случае, когда учащиеся не

	я задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иностранной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.	я задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание услышанного в целом.	я задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.	поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.
говорение	Ставится в том случае, когда общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований данного класса.	Ставится в том случае, когда общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительным и отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.	Ставится в том случае, когда общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.	Ставится в том случае, когда общение не осуществилось или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.
чтение	Ставится в том случае, когда общение не осуществилось или высказывания учащихся не	Ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили	Ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили	Ставится в том случае, когда коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли

	соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.	содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частности, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.	главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса	содержания прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<i><b>Критерии оценки говорения, участия в беседе</b></i>		
1	Связность, логическая последовательность высказывания, умение аргументировать	2
	незначительные нарушения логики высказывания в отдельных местах, использование ненужных повторов	1
	полное отсутствие логики высказывания и неумение аргументировать свой ответ	0
2	Значительный объем высказывания, с полным охватом изученного материала по теме	2
	незначительный объем высказывания с использованием изученного материала по теме	1
	высказывание по принципу односложных ответов на побудительные реплики собеседника	0
3	Отсутствие ошибок или их незначительное количество в употреблении языковых средств	3
	наличие отдельных ошибок, не нарушающих коммуникацию	2
	значительное количество ошибок, но коммуникация возможна	1
	большое количество ошибок, вследствие которых коммуникация невозможна	0
4	Достаточно правильное и четкое произношение	2
	произношение, страдающее сильным влиянием родного языка	1
	большое количество фонетических ошибок, ведущих к нарушению коммуникации	0
5	Выражение собственного мнения с оценкой фактов, событий	3
	наличие отдельных элементов оценки фактов, событий	2
	незначительное присутствие элементов оценки фактов, событий	1

	отсутствие элементов собственной оценки фактов, событий	0
6	Правильное реагирование на реплику собеседника с успешным использованием языковых средств общения	3
	несколько сбивчивое реагирование на реплику собеседника с незначительным использованием средств связи	2
	реагирование на реплику с некоторыми затруднениями	1
	полное непонимание реплики собеседника и неумение прореагировать	0
	набрано баллов/ отметка 15-16 / «5» 13-14 / «4» 8-12 / «3» менее 8 баллов / «2»	

<b><i>Критерии оценки говорения с пониманием основного содержания прочитанного</i></b>		
1	Четкое понимание основного содержания текста	2
	не совсем точное понимание основного содержания прочитанного	1
	полное непонимание текста или совершенно неправильное его понимание	0
2	Умение правильно выделить основную мысль	2
	ошибочное выделение основной мысли	1
	неумение выделить основную мысль	0
3	Умение доказательно определить основные факты со ссылкой на текст	3
	умение определить отдельные факты (испытывает затруднения в ссылке на текст)	2
	умение определить только небольшое количество фактов	1
	неумение ориентироваться в тексте при поиске определенных фактов	0
4	Умение догадаться о значении незнакомых слов из контекстов (по словообразовательным элементам, по сходству с родным языком и т.д)	3
	затруднения в понимании отдельных слов (периодическое обращение к словарю)	2
	частое обращение к словарю из-за неразвитой языковой догадки	1
	полное неумение семантизировать незнакомую лексику	0
5	Выражение собственного мнения с оценкой фактов, событий без побудительных реплик собеседника	3
	выражения собственного мнения с оценкой фактов, событий только после побудительных реплик собеседника	2
	наличие отдельных элементов оценки фактов, событий	1
	отсутствие элементов собственной оценки фактов, событий	0
	набрано баллов/ отметка 12-13 / «5» 10-11 / «4» 7-9 / «3»	

менее 7 баллов / «2»	
----------------------	--

*Тестовые задания*

<b>Отметка</b>	<b>Норматив отметки</b>
5 «отлично»	Выполнено от 90 % до 100 % заданий
4 «хорошо»	Выполнено от 75 % до 89 % заданий
3 «удовлетворительно»	Выполнено от 50 % до 74 % заданий
2 «неудовлетворительно»	Выполнено менее 50 % заданий

Верно. Директор Н.В. Акулова

Подписано цифровой подписью:  
МАОУ СОШ 3 УИОП Г. УСИНСКА  
Дата: 2021.01.28 15:14:59 +03'00'