

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3
с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска

«РЕКОМЕНДОВАНА»

Педагогическим советом
Протокол от «01» марта 2022 г. № 11

«УТВЕРЖДЕНА»

Приказом от «01» марта 2022 г. № 112

Директор

Н. В. Акулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«МАТЕМАТИКА.
МОДУЛЬ «ТЕКСТОВЫЕ ЗАДАЧИ ПО
МАТЕМАТИКЕ»
для 6 классов

2022 год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика. Модуль «Текстовые задачи по математике» для учащихся 6 классов МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями), с учётом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 г. №1/15)

Преподавание учебного предмета строится как углублённое изучение вопросов, связанных с темой «Текстовые задачи по математике». Углубление реализуется на базе обучения методам и приемам решения математических задач, требующих применения высокой логической и операционной культуры, развивающих научно-теоретическое и алгоритмическое мышление учащихся. Учебный предмет дает возможность шире и глубже изучать программный материал, задачи повышенной трудности, больше рассматривать теоретический материал и работать над ликвидацией пробелов знаний учащихся, и внедрять принцип опережения. Регулярно проводимые занятия по расписанию дают возможность разрешить основную задачу: как можно полнее развить потенциальные творческие способности каждого ученика, не ограничивая заранее сверху уровень сложности используемого задачного материала, повысить уровень математической подготовки учащихся.

На изучение учебного предмета «Математика. Модуль «Текстовые задачи по математике» отводится 17 часов.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- ориентация в системе требований при обучении математике;
- позитивное, эмоциональное восприятие математических объектов, рассуждений, решений задач, рассматриваемых проблем.

Учащийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к изучению математики;
- умение выбирать желаемый уровень математических результатов;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

- совместно с учителем целеполаганию в математической деятельности;
- анализировать условие задачи;
- действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, составлять несложные алгоритмы вычислений и построений;
- применять приемы самоконтроля при решении математических задач;
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы на основе имеющихся шаблонов.

Учащийся получит возможность научиться:

- видеть различные стратегии решения задач, осознанно выбирать способ решения;
- основам саморегуляции в математической деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

- строить речевые конструкции с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи, осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот;

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать.

Учащийся получит возможность научиться:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности взаимодействия с другими;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий.

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

- анализировать и осмысливать тексты задач, переформулировать их условия моделировать условие с помощью схем, рисунков, таблиц, реальных предметов, строить логическую цепочку рассуждений;
- формулировать простейшие свойства изучаемых математических объектов;
- с помощью учителя анализировать, систематизировать, классифицировать изучаемые математические объекты.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- Решать сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи.

Выпускник получит возможность:

- *определять тип текстовой задачи, знать особенности методики её решения, используя при этом разные способы;*
- *уметь составлять задачу по заданному вопросу, по иллюстрации, по данному решению, по аналогии, составлять обратные задачи;*
- *решать задачи по возможности разными способами и методами;*

III. Содержание учебного предмета

Натуральные числа

Арифметические действия над натуральными числами. Свойства арифметических действий: переместительный, сочетательный, распределительный. Степень с натуральным показателем.. Решение текстовых задач арифметическими способами.

Округление натуральных чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений. Деление с остатком.

Дроби

Нахождение целого по его части. Выражение величины частью целого. Увеличение (уменьшение) на часть целого. Часть от части целого.

Пропорции

Простые задачи на пропорцию. Сложные задачи на пропорцию(три и более величин).

Проценты

Нахождение процентов числа. Нахождение числа по его процентам. Нахождение процентного отношения. Нахождение первоначальной стоимости. Сравнение цен. Доход по вкладу. Концентрация раствора.

Уравнения

Решение текстовых задач арифметическим способом. Математические модели реальных ситуаций (подготовка учащихся к решению задач алгебраическим методом).

Повторение

Нахождение значений алгебраических выражений. Сравнение чисел. Выражение переменной из формул. Оценка значения выражения. Перевод ед. измерения. Упрощение выражений. Область определения дробей. Разложение многочлена на множители. Нахождение суммы, разности, произведения и частного алгебраических дробей. Решение линейных уравнений, содержащих модуль, с параметрами. Решение систем уравнений и неравенств.

IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждого раздела

№ темы	Название раздела	Количество часов
1.	Натуральные числа	4
2.	Дроби	4
3.	Пропорции	2
4.	Проценты	4
5.	Уравнения	2
6.	Повторение	1
	Итого	17

**Календарно - тематическое планирование
6 класс**

№	Раздел	Тема урока	РЭШ	ФГ
1.	Натуральные числа	Задачи «на части»		
2.		Нахождение двух чисел по их сумме и разности		
3.		Задачи на движение по реке		ФГ
4.		Задачи на движение по реке		
5.	Дроби	Вводные задачи, действия с дробями		
6.		Нахождение части числа и числа по его дроби		
7.		Задачи «на бассейны» и другие		ФГ
8.		Разные задачи		
9.	Пропорции	Задачи на прямую и обратную пропорциональность		
10.		Задачи на прямую и обратную пропорциональность для трех и более величин		
11.	Проценты	Нахождение процентов числа		
12.		Нахождение числа по его процентам		ФГ
13.		Нахождение пропорционального отношения		
14.		Сложные задачи на проценты		ФГ
15.	Уравнения	Решение задач с помощью уравнения		ФГ
16.		Более сложные задачи, решаемые уравнением		
17.	Повторение	Итоговая контрольная работа в виде теста		