

П Р И К А З

31 августа 2022 г.

г. Усинск, Республика Коми

№ 398

О внесении изменений в основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования

Во исполнение приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Федерального закона № 304-ФЗ от 31 июля 2020 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», по вопросам воспитания обучающихся, который определяет ключевые подходы к содержанию и результатам воспитания и раскрывает механизмы организации воспитательной работы в образовательной организации, приказа Министерства Просвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», на основании письма Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном», писем Министерства просвещения Российской Федерации от 15 августа 2022 г. № 03-1190, от 25 августа 2022 г. № 07-5789, на основании решения педагогического совета (протокол № 1 от 31.08.2022 года), в целях реализации в полном объеме требований федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить основную образовательную программу начального общего образования и приступить к её реализации с 1 сентября 2022 года.
2. Утвердить основную образовательную программу основного общего образования и приступить к её реализации с 1 сентября 2022 года.
3. Утвердить адаптированную основную образовательную программу основного общего образования и приступить к её реализации с 1 сентября 2022 года.
4. Утвердить Рабочую программу воспитания МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска (приложение 1)
5. Внести изменения в основную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом от 31.08.2018 г. № 441 (далее - ООП НОО):
 - 5.1. в организационный раздел, пункт 3.1, включить календарный учебный график на 2022 – 2023 учебный год (приложение 2), учебный план ООП НОО на 2022 – 2023 учебный год (приложение 3);
 - 5.2. в организационный раздел, в пункт 3.2, включить план внеурочной деятельности ООП НОО на 2022 – 2023 учебный год (приложение 4);

- 5.3. исключить из «Содержательного раздела» ООП НОО Рабочую программу воспитания МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска, утвержденную приказом от 24.05.2021 г. № 252;
- 5.4. включить в «Содержательный раздел» ООП НОО Рабочую программу воспитания МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска (приложение 1) и календарный план воспитательной работы на уровень начального общего образования на 2022-2023 учебный год (приложение 5) в раздел «Приложения».
6. Внести изменения в основную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом от 31.08.2018 г. № 441 (далее – ООП ООО):
- 6.1. в организационный раздел, пункт 3.2, включить календарный учебный график на 2022 – 2023 учебный год (приложение 6);
- 6.2. в организационный раздел, пункт 3.1, включить учебный план ООП ООО на 2022 – 2023 учебный год (приложение 7);
- 6.3. в организационный раздел, в пункт 3.3, включить план внеурочной деятельности на 2022 – 2023 учебный год (приложение 8);
- 6.4. исключить из «Содержательного раздела» ООП ООО Рабочую программу воспитания МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска, утвержденную приказом от 24.05.2021 г. № 252;
- 6.5. включить в «Содержательный раздел» ООП ООО Рабочую программу воспитания МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска (приложение 1) и календарный план воспитательной работы на уровень основного общего образования на 2022-2023 учебный год (приложение 9) в раздел «Приложения».
7. Внести изменения в основную образовательную программу среднего общего образования (далее – ООП СОО):
- 7.1. в организационный раздел, пункт III.1, включить календарный учебный график на 2022 – 2023 учебный год (приложение 10), учебный план ООП СОО на 2022 – 2023 учебный год (приложение 11);
- 7.2. в организационный раздел, пункт III.3, включить план внеурочной деятельности на 2022 – 2023 учебный год (приложение 12).
- 7.3. исключить из «Содержательного раздела» основной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом от 31.08.2018 г. № 441 (далее - ООП СОО), Рабочую программу воспитания МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска, утвержденную приказом от 24.05.2021 г. № 252.
- 7.4. включить в «Содержательный раздел» ООП СОО Рабочую программу воспитания МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска (приложение 1) и календарный план воспитательной работы на уровень среднего общего образования на 2022-2023 учебный год (приложение 13) в раздел «Приложения».
8. Внести изменения в «Содержательный раздел» основных образовательных программ в части рабочих программ учебных предметов, курсов и утвердить рабочие программы учебных предметов, курсов на уровне
- начального общего образования: «Физическая культура», курс «Информатика. Пропедевтический курс»;
 - основного общего образования: «Алгебра» (углубленное изучение для 7-9 классов), «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»;
 - среднего общего образования: «Физическая культура»; элективные курсы «Избранные вопросы по праву», «Основы финансовой грамотности», «Тексты: от замысла к созданию».
9. Продолжить реализацию ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом внесенных изменений с 01.09.2022 года.
10. Заместителям директора, исполняющим обязанности заместителей директора по учебной, научно – методической, воспитательной работе своевременно проводить

контроль реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с целью координации деятельности педагогов.

11. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

Н. В. Акулова

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением
отдельных предметов» Г. Усинска

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ
МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска

Содержание

1.	Анализ воспитательного процесса в Школе	стр. 3
2.	Цель и задачи воспитания обучающихся	стр. 4
3.	Виды, формы и содержание деятельности с учётом специфики Школы, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей	стр. 8
3.1.	Модуль «Классное руководство»	стр. 10
3.2.	Модуль «Школьный урок»	стр. 13
3.3.	Модуль «Внеурочная деятельность»	стр. 13
3.4.	Модуль «Работа с родителями»	стр. 15
3.5.	Модуль «Самоуправление»	стр. 16
3.6.	Модуль «Профорientация»	стр. 17
3.7.	Модуль «Ключевые дела»	стр. 18
3.8.	Модуль «Школа – территория здоровья»	стр. 19
3.9.	Модуль «Моя Родина»	стр. 20
3.10.	Модуль «РДШ»	стр. 21
3.11.	Модуль «Добровольчество и волонтерство»	стр. 21
3.12.	Модуль «Подросток и закон»	стр. 22
3.13.	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	стр. 25
3.14.	Модуль «Тропинки природы»	стр. 25
4.	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся	стр. 26
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы для учащихся 1 классов на 2022-2023 учебный год		
Приложение 2. Календарный план воспитательной работы для учащихся 2-4 классов на 2022-2023 учебный год		
Приложение 3 Календарный план воспитательной работы для учащихся 5 классов на 2022-2023 учебный		
Приложение 4. Календарный план воспитательной работы для учащихся 6-9 классов на 2022-2023 учебный год		
Приложение 5. Календарный план воспитательной работы на уровень среднего общего образования на 2022-2023 учебный год		

1. Анализ воспитательного процесса в Школе.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа существенных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений

классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих видах и формах воспитательной деятельности*):

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации - создание условий для воспитания и социально-педагогической поддержки развития школьников, как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых

отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) основным приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе.

Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных

ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач воспитания образовательной организации

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление –как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. Организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
12. Обеспечить условия для развития личности, органически сочетающей в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей, высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества, способность к достижению личностного и общественного благополучия.
13. Проводить систематическую работу по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально –опасном положении, имеющих проблемы в обучении, отклонения в поведении, в социальной адаптации и организация коррекционной работы с детьми <<группы риска>> в соответствии с ФЗ -120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» и Концепции профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде.
14. Проводить мониторинг воспитательного процесса и использовать его результаты в полном объеме при анализе воспитательной работы, планировании на новый учебный год, ее коррекции.
15. Формировать экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни.
16. Формировать у подростков социальные компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.
17. Определить возможности, условия и основные направления совершенствования совместной деятельности по формированию комфортной, безопасной среды для участников образовательных отношений.

Нормативно-правовое поле организации воспитательной деятельности:

- Стратегия развития воспитания РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996р);
- Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года(утверждена распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014№1618-р);

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09. 2014 г. № 1726-р);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области Воспитания»;
- Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (письмо Министерства Просвещения РФ от 12.05.2020 № ВБ-1011/08);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

3. Виды, формы и содержание деятельности с учётом специфики Школы, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей

Воспитание - это социально-педагогический процесс, поддерживающий развитие человека, общества и государства.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска работает в штатном режиме с 01.12.1980 года. Школа предназначена для обучения детей в соответствии с образовательными программами всех уровней образования, а также для реализации программ курсов внеурочной деятельности.

Микрорайон, в котором расположена образовательная организация – это центральный микрорайон со слабо развитой досуговой инфраструктурой, поэтому школа является социокультурным центром микрорайона. Так же можно говорить о разнообразии социального контингента: молодые амбициозные родители, многодетные семьи и семьи с одним родителем, дети разных национальностей.

На сегодняшний день в школе более 900 учащихся, при этом необходимо отметить что классные коллективы 10-11 классов частично сформированы учащимися, пришедшими из разных образовательных организаций города со своими устоявшимися представлениями, укладами, что формирует определенные задачи воспитания, стоящие перед классными руководителями.

Для учащихся школы оборудованы просторные, эстетично оформленные классные кабинеты с современной мобильной школьной мебелью, системой раздвижных досок, техническими и электронными средствами обучения, интерактивным оборудованием, кабинетом робототехники.

В школе созданы соответствующие условия в части материально-технической базы, обеспечивающей работу локальных сетей, серверных, автоматизированных рабочих мест учителя и ученика, др.

В рамках организации внеурочной деятельности в образовательной организации имеется:

- помещения для занятий робототехникой;
- актовый зал;
- два спортивных зала;
- библиотека с читальным залом.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляются путем реализации соответствующих модулей воспитания в рамках определенных направлений воспитательной работы школы через календарный план воспитательной работы на текущий учебный год на каждый уровень образования (Приложение 1 – на уровень начального общего образования, Приложение 2 – на уровень основного общего образования, Приложение 3 – на уровень начального общего образования).

Инвариантные модули:

- ✓ Классное руководство
- ✓ Школьный урок
- ✓ Курсы внеурочной деятельности
- ✓ Работа с родителями
- ✓ Самоуправление
- ✓ Профориентация.

Вариативные модули:

- ✓ Ключевые общешкольные дела,
- ✓ Школа – территория здоровья
- ✓ Моя Родина
- ✓ РДШ
- ✓ Добровольчество и волонтерство

- ✓ Подросток и закон
- ✓ Организация предметно-эстетической среды
- ✓ Тропинками природы.

Инвариантные модули

3.1.Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также(при необходимости) –со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В образовательной организации функционируют два МО классных руководителей. Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов. Методические объединения классных руководителей- структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной группы.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;
- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
- развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС второго поколения;
- осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;
- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (вт.ч. внеурочной деятельности, классных часов);
- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно – практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;

- организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с учащимися;
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;
- оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
- создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания, обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО, ОО и СОО.

Цель внеурочной деятельности в образовательной организации: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося;
- отработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями;
- проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в образовательном учреждении;
- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в школе;
- разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности;
- овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения;
- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники.

В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного и методического пространства в школе;
- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

Таким образом, актуальность данной модели обуславливается:

- необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, учащихся и их родителей;
- спецификой младшего школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие;
- оптимизацией внутренних ресурсов.

Модель организации внеурочной деятельности включает следующие направления деятельности:

- спортивно оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное;
- общекультурное.

В процессе организации внеурочной деятельности используется индивидуальный подход. Индивидуально-ориентированный подход дает возможность школьнику действовать в зоне ближайшего развития, формирует у него желание учиться. Для многих детей – это возможность проявить инициативу и самостоятельность, ответственность и

открытость. Поэтому необходимо создать ситуацию добровольного выбора учениками и их родителями тех или иных направлений внеурочной занятости.

Оценив ресурсы школы, образовательная организация организует работу объединений внеурочной деятельности по разным направлениям для обучающихся 1-11 классов. При этом основой для распределения является совокупность индивидуальных маршрутов, а неотнесенность ребенка к какому-либо классу. Таким образом, внеурочная деятельность осуществляется не только в рамках одного класса, но и в рамках межклассных групп.

С учетом вышеуказанных направлений разработаны планы внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО на текущий учебный год.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) направлена на:

- формирование у учащихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у учащихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений;
- привлечение родительской общественности к управлению общеобразовательным учреждением (родительские комитеты, Совет школы), к совместной реализации воспитательных программ и проектов.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности стали мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач, такие как:

- дни семьи;
- совместное благоустройство школьного пространства;
- привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий («Мама, папа, я – спортивная семья», тематические концерты и праздники, экскурсии, выставки творческих работ);
- лекции и семинары для учащихся и родителей, проводимые с привлечением представителей правоохранительных органов, медицинских учреждений, психологом школы, педагогами;
- индивидуальная работа с родителями;
- классные родительские собрания (во всех классах в соответствии с планом работы регулярно проводятся родительские собрания, в повестку дня которых включены основные организационные вопросы работы школы: подведение итогов посещаемости и успеваемости, предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений, организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и др.)

В образовательном процессе должен быть активно задействован потенциал семьи; родители учащихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов. Следует активнее задействовать различные форматы в публичных отчетах о достижениях учащихся с привлечением родителей; практиковать учебные задания, в которых могут быть использованы семейные предания, истории, реликвии, опыт старшего поколения семьи.

Также работа с родителями (законными представителями) включает групповой и индивидуальный уровни деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младшего и подросткового возраста не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность общешкольной ученической конференции, созданной для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего актива первичного отделения РДШ, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флэш-мобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, лидеров направлений), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивные дела, творческие дела, работа с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- обучение в профильных классах;
- освоение курса внеурочной деятельности «Основы проектирования и профессионального самоопределения»;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы.

Вариативные модули

3.7. Модуль «Ключевые дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума);
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются деятели культуры, представители власти, общественности, медицинских и правоохранительных органов, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и праздниками, в которых участвуют все классы школы;
- традиционные мероприятия школы;
- тематические выставки рисунков и поделок;
- проекты, реализуемые в рамках городских воспитательных акций;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Школа – территория здоровья»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. Систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности учащихся (например, в рамках деятельности отряда юных инспекторов дорожного движения, проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи);
- мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов);
- мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (например, работа школьных спортивных секций, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, проведение школьных олимпийских игр, традиционных дней здоровья, конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья!» и др.);
- мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, Дни здоровья, спартакиада «Спортивный класс» викторины, конкурсы между классами по данной тематике, месячник «За здоровый образ жизни», дни единых действий, мероприятия на свежем воздухе, работа летнего лагеря с дневным пребыванием детей и др.);
- организация горячего питания;
- реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы, в т. ч. организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне, подвижные игры на перемене в начальной школе.

3.9. Модуль «Моя Родина»

Гражданско – патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под гражданско – патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к её защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе.

Деятельность в рамках воспитательной работы данного модуля направлена на:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях

«свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость», «доверие» и др.;

- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;
- формирование у учащихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;
- повышение уровня компетентности учащихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- цикл занятий «Разговоры о важном»;
- мероприятия и проекты, направленные на развитие межпоколенного диалога (например, поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов: например, проекты «Моё семейное древо», «Герои моего города», встречи с тружениками тыла, организация помощи ветеранам);
- проекты и отдельные мероприятия, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона: исследовательская работа на уроках истории и обществознания, экскурсии в музеи; туристические поездки; экскурсии по родному краю; изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора, связанных с природой и использованием ее богатств; благоустройство территории школы;
- отдельные мероприятия и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (ключевые дела школы, посвященные Дню Победы и дню защитника Отечества, линейки, посвященные памятным датам истории страны).

3.10. Модуль «РДШ»

В 2016 году в нашей школе организована работа первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДШ «Республика Феникс». Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Реализация цели РДШ предполагает решение ряда задач:

- формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, партнеров РДШ для проектов деятельности участников первичного отделения РДШ;
- использование Дней единых действий РДШ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности;
- развитие системы методического сопровождения деятельности первичного отделения РДШ;
- формирование единой информационной среды в школе для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразованной деятельности РДШ.

В рамках реализации направлений РДШ наше первичное отделение «Республика Феникс» принимает активное участие.

3.11. Модуль «Добровольчество и волонтерство»

Целью действующего на базе школы молодёжного общественного объединения «Здоровое поколение» является развитие социальной самореализации учащихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, оказание посильной поддержки в решении актуальных проблем местного сообщества, помощи нуждающимся категориям населения.

Основными задачами добровольческого (волонтерского) движения являются:

- обеспечить популяризацию идей добровольчества (волонтерства) в школьной среде;
- развивать социальную систему, создавать оптимальные условия для распространения добровольческого (волонтерского) движения и участия учащихся в социально-значимых акциях и проектах;
- участвовать в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- наладить сотрудничество с социальными партнерами для совместной социально-значимой деятельности;
- создавать и использовать межрегиональные связи с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности;
- воспитывать активную гражданскую позицию, формировать лидерские и нравственно-этические качества, чувства патриотизма.

Принципы деятельности волонтерского (добровольческого) движения:

- Добровольность –никто не может быть принужден действовать в качестве добровольца, добровольцы действуют только по доброй воле.
- Безвозмездность –труд добровольцев не оплачивается, добровольцы оказывают безвозмездную помощь и осуществляют безвозмездную работу.
- Ответственность - добровольцы, взявшие на себя ту или иную работу – принимают на себя личную ответственность за ее качественное выполнение и доведение до конца.
- Уважение – добровольцы уважают достоинство, особенности и культуру всех людей.
- Равенство – добровольцы признают равные возможности участия каждого в коллективной деятельности.
- Самосовершенствование –добровольцы признают, что добровольческая деятельность способствует их личному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, проявлению способностей и возможностей, самореализации.
- Нравственность – следуя в своей деятельности морально-этическим нормам, добровольцы, личным примером содействуют формированию и распространению в обществе духовно-нравственных и гуманистических ценностей.

Основными направлениями деятельности МОО «Здоровое поколение» являются:

- досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков);
- инклюзивная деятельность (работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья);
- трудовая помощь;
- оказание помощи ветеранам труда и пожилым людям(совместно с социальными службами г. Усинска);
- профилактика здорового и безопасного образа жизни;
- интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов);
- творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);
- деятельность в рамках охраны окружающей среды.

Формы организации деятельности добровольческого (волонтерского) отряда:

- мероприятия и акции;
- проекты;
- фестивали и конкурсы.

3.12. Модуль «Подросток и закон»

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;
- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально - педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально- опасном положении;
- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;
- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5,6 вышеуказанного закона;
- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы лагеря дневного пребывания);
- работа по обеспечению занятости учащихся во внеурочное время.

В образовательной организации работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних осуществляется в трёх направлениях: организационно-методическое, диагностическое и профилактическое.

В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении, а также деятельность по их социально – педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественно-опасных деяний. Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально – опасном положении системна и последовательна. Поэтому данная работа проводится классными руководителями совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом. На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об учащихся по показателям, проводит наблюдения. Именно первичная диагностика является необходимым инструментом для дальнейшей организации индивидуальной траектории школьника, где ведущая роль принадлежит классному руководителю.

В отдельных случаях при необходимости к работе классного руководителя подключается педагог-психолог, который составляет психолого-педагогическую карту подростка. В пределах своих компетенций с выявленными учащимися и их родителями(законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации школы, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя определенные методы воспитательного воздействия. При этом, из категории учащихся, которые систематически нарушают правопорядок как в школе, так и вне её, а также по информации, полученной из отделов полиции, формируются списки для представления на Дисциплинарную комиссию.

Таким образом, система работы классного руководителя с учащимися, находящимися на контроле включает следующие этапы работы:
первый этап –диагностика совместно с психологом школы;
второй этап –выбор методов и приемов коррекционной работы;
третий этап –проектирование работы с учетом личностных качеств школьника;

четвертый этап –индивидуальная профилактическая работа;

пятый этап –корректирование, оценка результатов.

Также классными руководителями и социально - психологической службой школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему внеурочной деятельности с целью организации занятости в свободное время.

Как указывалось, выше, одно из значимых звеньев в данной работе – Дисциплинарная комиссия школы, в который входят представители администрации образовательной организации, сотрудники ОПДН, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог. Дисциплинарная комиссия осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Дисциплинарной комиссии. Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Задачи работы:

- профилактика безнадзорности правонарушений среди учащихся в школе;
- обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В школе организована работа Службы медиации, деятельность которой направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности Службы медиации в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и, соответственно, оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

3.13. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию

ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к тематическим праздникам, которое может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, создание оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- тематическое оформление рекреаций в рамках проведения предметных недель;
- тематические выставки.

3.14. Модуль «Тропинками природы»

В данном модуле представлена работа образовательной организации по экологическому воспитанию. Чаще всего под «экологическим воспитанием» понимают воспитание любви к природе, однако воспитательная работа в школе построена так, то основными компонентами экологической культуры личности должны были стать экологические знания, экологическое мышление, экологически оправданное поведение и чувство любви к природе.

Основная цель экологического воспитания – формирование экологически культурной личности, которая должна не только на уроках биологии, но и во внеурочное время приобретать экологические знания по основным разделам как экологии в целом, так и экологии родного края (знать природу своего родного края, местные природные условия, реки и водоемы, ландшафты, типичные растения и животных, птиц, рыб, климат, охраняемые природные объекты).

Задачи школы по экологическому воспитанию:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и

изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;

- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- мероприятия и проекты и проекты, направленные на формирование экологической культуры обучающихся (например, в рамках программ и курсов краеведения, окружающего мира, участие в экологических акциях и др., исследовательские работы по экологии, создание и деятельность экологического отряда, выставки творческих работ по данной тематике);

- программы и проекты, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках города, двора, школы («Чистый город – мой город!», «Мусору – вторая жизнь!», викторины, выставки рисунков, экологические субботники, походы, экскурсии на природу).

4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех учащихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);

- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;

- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях - недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);

- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп учащихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе используется следующие виды поощрения:

1. За образцовое выполнение своих обязанностей, за прилежание и успехи в учебе, за результативное участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах и других видах познавательной и социально-ориентированной деятельности к учащимся могут быть применены следующие виды поощрения:

- награждение Похвальной грамотой «За успехи в изучении отдельных предметов»;

- награждение Похвальным листом «За отличные успехи в учении»;

- награждение грамотой (дипломом, сертификатом участника);

- объявление благодарности;

- объявление благодарности родителям (законным представителям) учащегося,

- размещение информации на официальном сайте школы, в электронном журнале, в СМИ (при соблюдении требований защиты персональных данных учащихся);

- торжественный прием директором школы лучших учащихся;
2. За результативное участие в конкурсах, состязаниях, смотрах и других видах социально-ориентированной и общественно-полезной деятельности, направленных на поддержание традиций и повышение престижа школы, к классным коллективам могут быть применены следующие виды поощрения:
- награждение грамотой (дипломом);
 - объявление благодарности;
 - размещение информации на официальном сайте школы, в электронном журнале, в СМИ (при соблюдении требований защиты персональных данных учащихся).
3. Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» награждаются выпускники 9-х классов школы, достигшие особых успехов в изучении одного или нескольких предметов, имеющие по этим предметам trimestровые, годовые и итоговые отметки «отлично» за время обучения в классах соответствующего уровня общего образования и получившие по ним на государственной итоговой аттестации отметку «отлично», при положительных отметках по остальным предметам.
4. Похвальным листом «За отличные успехи в учении» награждаются учащиеся переводных классов школы, имеющие по всем предметам, изучавшимся в соответствующем классе, trimestровые, годовые отметки и отметки промежуточной аттестации «отлично».
5. Грамотой (дипломом, сертификатом участника) награждаются:
- победители, призеры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
 - победители, призеры школьной научно-практической конференции «Шаг в науку»;
 - победители, призеры школьных конкурсов, соревнований;
 - учащиеся школы, имеющие по всем предметам, изучавшимся в соответствующем классе, trimestровые отметки «хорошо» и «отлично», а годовые отметки - «отлично»;
 - классные коллективы, ставшими победителями и призерами школьных конкурсов, соревнований, состязаний, смотров.
6. Благодарственное письмо (благодарность) вручается:
- активистам органов школьного самоуправления;
 - учащимся, принимающим активное участие в общественной деятельности (Российское движение школьников, волонтерское движение, помощь классному руководителю, подготовка и реализация актуальных социальных проектов, практики и т.п.)
 - активным участникам общешкольных мероприятий;
 - классным коллективам, принимающим активное участие в социально ориентированной и общественно-полезной деятельности.
7. Информация и/или фотографии всех перечисленных выше категорий учащихся и классных коллективов могут быть размещены на официальном сайте школы, в СМИ (при соблюдении требований защиты персональных данных учащихся).
8. Учащиеся, награжденные Похвальным листом «За отличные успехи в учении», Грамотой за отличную учебу приглашаются на торжественный прием директором школы лучших учащихся.
9. За прилежание и успехи в учебе, за достижение высоких результатов в различных видах деятельности учащегося его родителям (законным представителям) объявляется благодарность.
10. Портфолио. Портфолио учащихся формируется как «портфель достижений». Рейтинговая система оценивания достижений учащихся основана на учете накапливаемых баллов за дисциплину, отношение к обязанностям и поручениям, участие в конкурсах, соревнованиях, других мероприятиях жизни класса, школы, города и т. д. Каждый вид деятельности учащихся оценивается соответствующими баллами по разработанной рейтинговой шкале. Итоги рейтинга подводятся после каждого trimestра и в конце учебного года.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Период учебного года	1 классы	2, 4 классы	3 классы
Начало учебного года	01 сентября 2022 года	01 сентября 2022 года	01 сентября 2022 года
Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели	34 недели
Продолжительность I триместра	10 недель	11 недель	11 недель
	с 01.09.22 по 07.10.22 с 17.10.22 по 19.11.22	с 01.09.22 по 07.10.22 с 17.10.22 по 19.11.22 учебная суббота: 19.11.22	с 01.09.22 по 07.10.22 с 17.10.22 по 19.11.22 учебная суббота: 19.11.22
Продолжительность II триместра	11 недель	11 недель	11 недель
	с 28.11.22 по 30.12.22 с 09.01.23 по 18.02.23	с 28.11.22 по 30.12.22 с 09.01.23 по 18.02.23 учебная суббота: 18.02.23	с 28.11.22 по 30.12.22 с 09.01.23 по 18.02.23 учебная суббота: 18.02.23
Продолжительность III триместра	12 недель	12 недель	12 недель
	с 27.02.23 по 08.04.23 с 17.04.23 по 26.05.23	с 27.02.23 по 08.04.23 с 17.04.23 по 31.05.23 учебная суббота: 08.04.23	с 27.02.23 по 08.04.23 с 17.04.23 по 31.05.23 учебная суббота: 08.04.23
Сменность занятий	1 смена	1 смена	2 смена
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней
Сроки и продолжительность каникул	с 10.10.22 по 16.10.22 (7 дней) с 21.11.22 по 27.11.22 (7 дней) с 31.12.22 по 08.01.23 (9 дней) с 20.02.23 по 26.02.23 (7 дней) с 10.04.23 по 16.04.23 (7 дней) с 27.05.23 по 31.08.23 Всего: 37 дней в течение учебного года	с 10.10.22 по 16.10.22 (7 дней) с 21.11.22 по 27.11.22 (7 дней) с 31.12.22 по 08.01.23 (9 дней) с 20.02.23 по 26.02.23 (7 дней) с 10.04.23 по 16.04.23 (7 дней) с 01.06.23 по 31.08.23 Всего: 37 дней в течение учебного года	с 10.10.22 по 16.10.22 (7 дней) с 21.11.22 по 27.11.22 (7 дней) с 31.12.22 по 08.01.23 (9 дней) с 20.02.23 по 26.02.23 (7 дней) с 10.04.23 по 16.04.23 (7 дней) с 01.06.23 по 31.08.23 Всего: 37 дней в течение учебного года
Сроки проведения промежуточной аттестации	22.05.23 – 26.05.23	25.05.23 – 31.05.23	25.05.23 – 31.05.23
Окончание учебного года	26 мая 2023 года	31 мая 2023 года	31 мая 2023 года

Для учащихся 1-х классов организован ступенчатый режим обучения:

сентябрь – октябрь: 3 урока по 35 мин; ноябрь – декабрь: 4 урока по 35 мин; январь – май: 4 урока по 40 мин.;

после второго урока проводится динамическая пауза длительностью 40 мин.

Обучение по учебным субботам во 2-4 классах осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно, по 1 часу в неделю, во всех классах, первым уроком в понедельник.

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования

Пояснительная записка

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования (далее – УП НОО) разработан на основе следующих нормативных правовых актов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

3. Санитарные правила от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. Санитарные правила от 28.01.2021 года № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

6. Устав МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска (утвержден решением УО АМО ГО «Усинск» от 24.03.2021 года № 05).

УП НОО рассчитан на организацию образовательной деятельности в режиме пятидневной учебной недели. Объем учебных часов в неделю не превышает максимальной учебной нагрузки, предусмотренной действующими санитарными нормами и правилами: во 2-4 классах – 23 часа в неделю.

Продолжительность учебного года составляет во 2-4 классах 34 недели.

Расчетное количество учебных занятий для 2-4 классов на каждую параллель 782 часа за год.

При формировании УП НОО учтены социальные образовательные потребности и запросы участников образовательных отношений, условия кадрового и материально-технического оснащения образовательной деятельности.

УП НОО состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть УП НОО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего включает обязательные для изучения предметные области: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Обязательная часть УП НОО включает обязательные для изучения учебные предметы:

- ✓ «Русский язык» - в объеме 4 учебных часов в неделю;
- ✓ «Литературное чтение» - в объеме 3 учебных часов в неделю;
- ✓ «Родной язык (русский)» - в объеме 0,5 учебного часа в неделю;
- ✓ «Литературное чтение на родном (русском) языке» - в объеме 0,5 учебного часа в неделю;
- ✓ «Иностранный язык» - в объеме 2 учебных часов в неделю;
- ✓ «Математика» - в объеме 4 учебных часов в неделю;
- ✓ «Окружающий мир» - в объеме 2 учебных часов в неделю;
- ✓ «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Светская этика» - в объеме 1 учебного часа в неделю в 4 классах;
- ✓ «Изобразительное искусство» - в объеме 1 учебного часа в неделю;
- ✓ «Музыка» - в объеме 1 учебного часа в неделю;
- ✓ «Технология» - в объеме 1 учебного часа в неделю;
- ✓ «Физическая культура» - в объеме 2 учебных часов в неделю.

В соответствии с законодательством Российской Федерации изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации осуществляется в рамках обязательной предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». На основании письменных заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в 2022-2023 учебном году организовано изучение родного языка (русского) и литературного чтения на родном (русском) языке.

На основании выбора родителей (законных представителей) учащихся в 4 классах осуществляется преподавание комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», включающего модуль «Основы светской этики» (приказ по школе от 27.05.2022 г. № 272).

В рамках учебного предмета «Технология» во 2-4 классах в качестве учебного модуля изучается «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» (во 2 классе – 3 часа, в 3 классе – 5 часов, в 4 классе – 3 часа).

Во 2-4 классах объем учебной нагрузки по учебному предмету «Физическая культура» составляет 2 часа в неделю. С целью восполнения дефицита двигательной активности и удовлетворения биологической потребности в движении учащихся, в рамках плана внеурочной деятельности для учащихся 2-4 классов выделено по одному часу на общефизическую подготовку (ОФП).

Часть УП НОО, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована с учетом мнения участников образовательных отношений и представлена в виде следующих предметов: предметов этнокультурной направленности - «Край, в котором я живу» - в объеме 0,5 учебного часа в неделю во 2-4 классах, «Литературное чтение на русском языке (литературные произведения писателей Республики Коми на русском языке)» - в объеме 0,5 учебного часа в неделю во 2-4 классах: предмета «Информатика» – в объеме 1 учебного часа в неделю во 2-3 классах. Выбор учебных предметов осуществлен родителями (законными представителями) учащихся на уровень получения обучающимся

культура												
Итого (обязательная часть)		21	21	21	21	21	21	22	22	22	192	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений												
Предметы этнокультурной направленности	Край, в котором я живу	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4,5
	Литературное чтение на русском языке (литературные произведения писателей Республики Коми на русском языке)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4,5
	Информатика	1	1	1	1	1	1					6
Максимально допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	207
Фактическая нагрузка		23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	207
Деление на группы		2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	16
Внеурочная деятельность		4	4	5	3	3	2	4	2	2	2	29
Объем финансирования		29	29	30	28	28	27	29	27	25	252	
К финансированию		252										

Приложение 4

План внеурочной деятельности на уровне НОО для 2-4 классов

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования школы и определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся при получении начального общего образования.

Нормативным основанием для формирования плана внеурочной деятельности на уровне начального общего образования являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 2, 12, 28, 34, 44, 47, 48, 66);

- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (посл. редакция от 31.12.2015 г. № 1576);

- Санитарные правила от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 года № 09-1672 по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности;

- Положение о внеурочной деятельности (утверждено приказом по МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска от 31.08.2018 г. № 426);

- Устав МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска.

В учебном плане представлены 5 (пять) направленностей программ внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, способствующих реализации индивидуальных запросов учащихся в обучении и воспитании, предусмотрено оказание адресной педагогической помощи в корректировке знаний, умений и навыков обучающихся, развитию творческого потенциала одарённых детей. Рабочие программы имеют сроки реализации от 1 года до 4 лет.

В реализации внеурочной деятельности учащихся принимают участие все педагогические работники школы (старшая вожатая, библиотекарь, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, учителя-предметники).

Для организации внеурочной деятельности школой выбрана оптимизационная модель, которая разработана на основе всех внутренних ресурсов образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность реализуется в таких формах, как творческие, культурологические, научно-технические, естественнонаучные, общественно-научные, хоровые кружки, школьный спортивный клуб, российское движение школьников, научно-практические конференции, олимпиады, поисковые и научные исследования, классные часы, библиотечные уроки, игровые и праздничные программы, конкурсы, викторины, экскурсии, коллективные творческие дела, выставки, тренинги и другие формы, отличные от урочной. Для школьника создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

На уровне начального общего образования для 2-4 классов реализуется 13 программ курсов внеурочной деятельности. Программы реализуются в форме кружков, секций. Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год начального общего образования осуществляется с учётом интересов учащихся, их родителей (законных представителей) и возможностей школы.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно по 1 часу в неделю, во всех классах.

Объем часов внеурочной деятельности школьника распределен по годам обучения следующим образом: 2 класс – 9 часов в неделю (306 часа в год), 3 класс – 8,3 часа в неделю (282,2 часа в год), 4 класс – 8 часов в неделю (272 часа в год).

Занятия объединений внеурочной деятельности проводятся в соответствии с утверждённым расписанием, продолжительность занятий составляет 40 минут для учащихся 2-4 классов, с обязательным перерывом 10 минут, для отдыха детей и проветривания помещений. Содержание программы, формы и методы её реализации, численный и возрастной состав определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий.

Расписание занятий по программам курсов внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. Комплектование групп проходит в соответствии с запросом участников образовательных отношений на основании анкет родителей (законных представителей) учащихся. Для проведения занятий по программам курсов внеурочной деятельности допускается комплектование групп как из учащихся одного класса, так и из учеников разных классов. Наполняемость группы устанавливается от 10 человек до класса-комплекта.

Проведение занятий (темы занятий) и учет посещения их учащимися фиксируется в отдельном журнале.

Направление	№	Программа. Форма реализации внеурочной деятельности	2а часов /групп	2б часов /групп	2в часов /групп	3а часов /групп	3б часов /групп	3в часов /групп	4а часов /групп	4б часов /групп	4в часов /групп	Всего часов /групп
Спортивно-оздоровительное	1	«ОФП». Секция	1/1			1/1			1/1			3/3
	2	Подвижные игры на улице, день здоровья, экскурсии, посещение комнаты психоэмоциональной разгрузки	3/3			3/3			3/3			9/9
Социальное	3	Воспитательные мероприятия, социально значимые акции, классные часы, классные вечера, встречи с привлечением различных специалистов, посещение ветеранов, участие в конкурсах, мероприятия различного уровня, посещение МДОУ «ЦРРДС»	3/3			3/3			3/3			9/9
	4	Занятия «Разговоры о важном». Информационно-просветительские занятия	3/3			3/3			3/3			9/9
Общественно-интеллектуальное	5	«Робототехника». Кружок	1/1			1/1			1/1			3/3
	6	«Умники и умницы». Кружок				2/2			3/3			4/5
	7	«Занимательная математика». Кружок	2/2									2/2
	8	«Ментальная математика». Кружок	3/3									3/3
	9	«Логика». Кружок	2/2									2/2
	10	«Весёлая грамматика». Кружок	2/2									2/2
	11	«Занимательная грамматика». Кружок				3/3						3/3
	12	«Я – гражданин». Кружок				1/1						1/1
	13	«Занимательный русский». Кружок							2/2			2/2
14	Экскурсии, интеллектуальные конкурсы школьного, муниципального, республиканского уровня (классные руководители, старшие вожатые, библиотекарь)	3/3			3/3			3/3			9/9	
Духовно-нравственное	15	«Творческая мастерская». Кружок	1/1									1/1
	16	Классные часы, посещение выставок, музеев творческие конкурсы школьного, муниципального, республиканского уровня (классные руководители, старшие вожатые, библиотекарь)	3/3			3/3			3/3			9/9
	17	«Вдохновение». Кружок	1/1									1/1
	17	«Хор». Кружок							1/1			1/1
Итого на класс			9			8,3			8			74/74

**Календарный план воспитательной работы
для учащихся 2-4 классов на 2022-2023 учебный год**

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
мероприятия	классы	ориентировочное время проведения	ответственные
День знаний	2-4	1 сентября	Старший вожатый, классные руководители
День учителя. День школьного самоуправления.	2-4	5 октября	Старший вожатый, классные руководители
Месячник здорового образа жизни	2-4	Ноябрь	Старший вожатый, классные руководители
День рождения школы	2-4	12 декабря	Старший вожатый, классные руководители
Мастерская Деда Мороза	2-4	2-3 неделя декабря	Старший вожатый, классные руководители
Новогодние мероприятия	2-4	Последняя декада декабря	Старший вожатый, классные руководители
Месячник военно-патриотического воспитания	2-4	февраль	Старший вожатый, классные руководители
Международный женский день	2-4	Март	Старший вожатый, классные руководители
Алло, мы ищем таланты!	2-4	Апрель	Старший вожатый, классные руководители
Декада памяти	2-4	Конец апреля - май	Старший вожатый, классные руководители
Честь и слава школы	2-4	3 декада мая	Старший вожатый, классные руководители
День защиты детей. Открытие летней площадки	2-4	1 июня	Старший вожатый, классные руководители
Модуль «Подросток и закон»			
Знакомство учащихся школы с нормативно-правовой базой, сопровождающей образовательный процесс	2-4	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Контроль посещаемости учащихся	2-4	ежедневно	Администрация школы, классные руководители
Декада личной безопасности учащихся	2-4	1-2 недели сентябрь	Администрация школы, классные руководители
Декада правовых знаний, классные часы, игры и беседы по правовой тематике	2-4	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
Индивидуальная профилактическая работа с детьми «группы риска» и детьми, находящимися на различных видах учёта	2-4	В течение года	Администрация школы, педагог-психолог, соцпедагог, классные руководители
Осуществление межведомственного взаимодействия с учреждениями спорта, правоохранительными органами, медицинскими учреждениями, в процессе организации профилактической работы	2-4	В течение года	Администрация школы, педагог-психолог, соцпедагог
Деятельность школьной службы медиации (по	2-4	В течение года	Администрация школы, педагог-психолог, соцпедагог

отдельно разработанному планированию): -презентация ШСМ; - ролевые игры, организуемые школьными медиаторами для младших школьников «Как себя вести в конфликте, ссоре».			
Заседания Дисциплинарной комиссии	Приглашаются обучающиеся и родители и по представлениям классных руководителей	Согласно планированию	Администрация школы, педагог-психолог, соцпедагог
Психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению детей	Родители и учащиеся	По запросу	Администрация школы, педагог-психолог
Мероприятия, направленные на повышение уровня финансовой грамотности (участие в Проекте Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»)	2-4	В течение года	Старший вожатый. Классные руководители
Модуль «Школа – территория здоровья»			
Оформление уголков здоровья	2-4	ноябрь	Классные руководители
Беседы по классам фельдшера школы на тему: «Профилактика гриппа и вирусных инфекций»	2-4	В течение года	Администрация школы, фельдшер
Дни здоровья	2-4	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
Месячник здорового образа жизни	2-4	4 неделя октября – ноябрь	Старший вожатый, классные руководители
Организация летней оздоровительной кампании	2-4	июнь	Администрация школы, начальник лагеря
Подвижные игры на перемене, динамическая пауза в начальной школе	2-4	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
Посещение курсов внеурочной деятельности «ОФП»	Зачисленные на курсы	В течение года	Классные руководители, учителя ФК
Организация горячего питания	2-4	ежедневно	Администрация школы, классные руководители
Модуль «Тропинками природы»			

Экологический десант	2-4	сентябрь	Старший вожатый, классные руководители
Участие в Природоохрательном социально-образовательном проекте «Эколята» и мероприятиях различного уровня данного направления и днях защиты от экологической опасности	2-4	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
Изготовление птичьих кормушек	2-4	октябрь	Классные руководители, учителя технологии
Агитбригада «Защитим зелёную ель»	2-4	декабрь	Старший вожатый, классные руководители
День Земли	2-4	апрель	Старший вожатый, классные руководители
Выставка детского творчества «Красная книга глазами детей»	2-4	апрель	Старший вожатый, классные руководители
Организация сбора использованных батареек для централизованной утилизации	2-4	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
Озеленение пришкольной территории	2-4	май	Администрация школы, классные руководители
Модуль «РДШ»			
Выборы лидера первичного отделения ООГ ДЮО «Российское движение школьников» «Республика Феникс	4	сентябрь	Старший вожатый
Участие во Всероссийском проекте «Добрые уроки»	2-4	1 раз в полугодие	Старший вожатый, классные руководители
Участие в муниципальной «Школе РДШат»	4	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
Всероссийские акции в формате «Дней единых действий»	2-4	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
Сотрудничество с ГСЛ «Лидер»	2-4	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
Участие во Всероссийском проекте «Игротека»	2-4	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
Модуль «Добровольчество и волонтерство»			
Акция «Подари игрушку»	2-4	сентябрь	Руководитель МОО «Здоровое поколение»
Международный день пожилого человека	2-4	1 октября	Руководитель МОО «Здоровое поколение»
Акция «Добро не уходит на каникулы»	2-4	Каникулярный период	Старший вожатый, классные руководители
Взаимодействие с другими ОО и социальными партнёрами в рамках реализации социально значимых дел	2-4	В течение года	Администрация школы, руководитель МОО «Здоровое поколение»
Модуль «Моя Родина»			
Занятие «Разговоры о важном»	2-4	Еженедельно первым уроком	Классные руководители
Муниципальные соревнования «Безопасное колесо»	2-4	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
Мероприятия, посвящённые годовщине Республики Коми	2-4	Август-декабрь	Старший вожатый, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню города	2-4	Первая декада сентября	Старший вожатый, классные руководители
Единый классный час, посвящённый памяти жертв Беслана	2-4	3 сентября	Старший вожатый, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню народного единства	2-4	1 неделя ноября	Старший вожатый, классные руководители
Мероприятия, посвящённые	2-4	В течение года	Старший вожатый, классные

государственным символам РФ и РК			руководители
Уроки мужества	2-4	Февраль, май	Старший вожатый, классные руководители
Месячник военно-патриотического воспитания	2-4	Февраль	Старший вожатый, классные руководители
Фестиваль военной песни «Эх, дороги!»	2-4	Февраль	Старший вожатый, классные руководители
Социально-значимые акции: «Письмо солдату», «Открытка солдату», «Посылка солдату»	2-4	февраль	Старший вожатый, классные руководители
Викторины и тематические мероприятия, посвящённые годовщине вхождения Крыма в состав РФ	2-4	2 неделя марта	Старший вожатый, классные руководители
Мероприятия ко Дню космонавтики.	2-4	12 апреля	Старший вожатый, классные руководители
Проекты «Моё семейное древо», «Герои моего города»	2-4	Май	Старший вожатый, классные руководители
Декада Памяти	2-4	Конец апреля - май	Старший вожатый, классные руководители
Тематические мероприятия, посвящённые Дню России	Участник и ЛОП	июнь	Старший вожатый, воспитатели
Участие в проекте «Культурный дневник школьника»	2-4	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
Пешие экскурсии по городу, посещение музеев и выставок	2-4	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
Совместные с Городским центром национальных культур, мероприятия	2-4	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
Реализация курса внеурочной деятельности «Я – гражданин России»	Учащиеся, зачисленные на курс	В течение учебного года	учитель начальных классов
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Тематические оформления интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов)	2-4 (совместно с представителям и родительской общности)	Сентябрь, октябрь, декабрь, февраль, май	Старший вожатый, классные руководители
Тематические выставки рисунков в рамках разноплановых акций	2-4	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
Обновление стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие	Все желающие		Старший вожатый
Изготовление и обновление муляжей дорожных знаков для тренировочной пешеходной зоны	2-4	Сентябрь, май	Старший вожатый, классные руководители, учителя технологии
Реализация курса внеурочной деятельности «Творческая мастерская»	2	В течение года	Учителя 1-2 классов
Модуль «Работа с родителями»			
Веселые старты «Папа,	Семьи	По плану	Учителя

мама, я - спортивная семья»	учащихся 2-4 классов	отдельных акций	физической культуры, классные руководители
Участие представителей родительской общественности в проведении школьных мероприятий (тематические концерты, выставки, ярмарки)	Родители (законные представители) учащихся	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Организация выступлений школьных творческих групп для родителей с целью презентации и тесного сотрудничества, организации досуга детей	2-4	Апрель	Администрация школы, классные руководители, старший вожатый
Заседания Совета школы	Члены Совета школы	Не реже 4 раз в год	Администрация школы
Индивидуальная работа с родителями	2-4	По запросу	Администрация школы, классные руководители, педагог-психолог, соцпедагог
Посещение семей на дому	2-4		Администрация школы, классные руководители, педагог-психолог, соцпедагог
Работа родительского клуба «Доверие»	Родители (законные представители) учащихся	По плану клуба	Администрация школы, классные руководители, педагог-психолог, соцпедагог
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
Модуль «Профориентация»			
Работа по профориентации на уровне НОО осуществляется через: - <i>учебные предметы</i> (в процессе обучения в начальной школе все учебные предметы можно использовать как возможность формирования у младших школьников интереса к труду взрослых. Работа с иллюстрациями и языковым материалом может успешно осуществляться на уроках чтения, русского языка, математики и др. - <i>внеурочную профориентационную работу</i> (экскурсии, классные часы, внеклассные занятия, встречи со специалистами в разных сферах труда, конкурсы, выставки).			
Модуль «Внеурочная деятельность» (по Плану внеурочной деятельности для учащихся 2-4 классов)			

Приложение 6

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Период учебного года	5-8 классы	9 классы
Начало учебного года	01 сентября 2022 года	01 сентября 2022 года
Продолжительность учебного года	34 недели	34 недели
Продолжительность I триместра	11 недель	11 недель
	с 01.09.22 по 07.10.22 с 17.10.22 по 19.11.22 учебная суббота: 19.11.22	с 01.09.22 по 07.10.22 с 17.10.22 по 19.11.22 учебная суббота: 19.11.22

Продолжительность II триместра	11 недель	11 недель
	с 28.11.22 по 30.12.22 с 09.01.23 по 18.02.23 учебная суббота: 18.02.23	с 28.11.22 по 30.12.22 с 09.01.23 по 18.02.23 учебная суббота: 18.02.23
Продолжительность III триместра	12 недель	12 недель
	с 27.02.23 по 08.04.23 с 17.04.23 по 31.05.23 учебная суббота: 08.04.23	с 27.02.23 по 08.04.23 с 17.04.23 по 31.05.23 учебная суббота: 08.04.23
Сменность занятий	1 смена	1 смена
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней
Сроки и продолжительность каникул	с 10.10.22 по 16.10.22 (7 дней) с 21.11.22 по 27.11.22 (7 дней) с 31.12.22 по 08.01.23 (9 дней) с 20.02.23 по 26.02.23 (7 дней) с 10.04.23 по 16.04.23 (7 дней) с 01.06.23 по 31.08.23 Всего: 37 дней в течение учебного года	с 10.10.22 по 16.10.22 (7 дней) с 21.11.22 по 27.11.22 (7 дней) с 31.12.22 по 08.01.23 (9 дней) с 20.02.23 по 26.02.23 (7 дней) с 10.04.23 по 16.04.23 (7 дней) Всего: 37 дней в течение учебного года
Сроки проведения промежуточной аттестации	25.05.23 – 31.05.23	10.05.23 – 16.05.23
Окончание учебного года	31 мая 2023 года	Определяется в соответствии с расписанием ГИА, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки
Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования		Проводится в сроки, установленные Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

Обучение по учебным субботам осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно, по 1 часу в неделю, во всех классах, первым уроком в понедельник.

Приложение 7

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования

Пояснительная записка

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования (далее – УП ООО) разработан на основе следующих нормативных правовых актов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Санитарные правила от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

6. Устав МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска (утвержден решением УО АМО ГО «Усинск» от 24.03.2021 года № 05).

УП ООО рассчитан на организацию образовательной деятельности в режиме пятидневной учебной недели в 6-9 классах. Объем учебных часов в неделю не превышает максимальной учебной нагрузки, предусмотренной действующими санитарными нормами и правилами: в 6 классах - 30 часов в неделю; в 7 классах - 32 часа в неделю; в 8-9 классах 33 часа в неделю.

Продолжительность учебного года в 6 – 9 классах составляет 34 недели.

Расчетное количество учебных занятий для 6 классов 969 часов за год; для 7б, 7в, 7г классов – 1037 часов за год; для 8а, 9а классов – 1122 часов за год; для 7а, 8б, 8в, 9б, 9в классов – 1088 часов за год.

При формировании УП ООО учтены социальные образовательные потребности и запросы участников образовательных отношений, условия кадрового и материально-технического оснащения образовательной деятельности.

УП ООО состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть УП ООО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования включает обязательные для изучения предметные области: «Русский язык, литература», «Иностранные языки», «Родной язык и родная литература», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Обязательная часть УП ООО включает обязательные для изучения учебные предметы:

✓ «Русский язык» - в объеме 5 учебных часов в неделю в 6 классах, в объеме 4 учебных часов в неделю в 7 классах, в объеме 3 учебных часов в неделю в 8-9 классах;

✓ «Литература» - в объеме 3 учебных часов в неделю в 6, 9 классах, в объеме 2 учебных часов в неделю в 7-8 классах;

✓ «Иностранный язык» - в объеме 3 учебных часов в неделю в 6-9 классах;

✓ «Родной (русский) язык» - в объеме 0,5 учебного часа в неделю в 6-9 классах;

✓ «Родная (русская) литература» - в объеме 0,5 учебного часа в неделю в 6-9 классах;

✓ «Математика» - в объеме 5 учебных часов в неделю в 6 классах;

✓ «Алгебра» - в объеме 3 учебных часов в неделю в 7-9 общеобразовательных классах; в объеме 5 учебных часов в неделю в 7а, 8а классах с дополнительной (углубленной) подготовкой учащихся по предмету; в объеме 4 учебных часов в неделю в 9а классе с дополнительной (углубленной) подготовкой учащихся по предмету;

✓ «Геометрия» - в объеме 2 учебных часов в неделю в 7-9 классах;

✓ «Информатика» - в объеме 1 учебного часа в неделю в 7-9 классах;

✓ «Всеобщая история» - в объеме 1 учебного часа в неделю в 6-9 классах;

✓ «История России» - в объеме 1 учебного часа в неделю в 6-8 классах, в объеме 2 учебных часов в неделю в 9 классах;

✓ «Обществознание» - в объеме 1 учебного часа в неделю в 6-9 классах;

✓ «География» - в объеме 1 учебного часа в неделю в 6 классах, в объеме 2 учебных часов в неделю в 7-9 классах;

✓ «Физика» - в объеме 2 учебных часов в неделю в 7-8 классах, в объеме 3 учебных часов в неделю в 9 классах;

✓ «Химия» - в объеме 2 учебных часов в неделю в 8-9 классах;

✓ «Биология» - в объеме 1 учебного часа в неделю в 6-7 классах; в объеме 2 учебных часов в неделю в 8-9 классах;

✓ «Музыка» - в объеме 1 учебного часа в неделю в 6-7, 8б, 8в классах; в объеме 0,5 учебного часа в неделю в 8а классе;

✓ «Изобразительное искусство» - в объеме 1 учебного часа в неделю в 6, 7б, 7в, 7г, 8б, 8в классах; в объеме 0,5 часа в неделю в 7а, 8а классах;

✓ «Технология» - в объеме 2 учебных часов в неделю в 5-7 классах; в объеме 1 учебного часа в неделю в 8 классах;

✓ «Основы безопасности жизнедеятельности» - в объеме 0,5 учебного часа в неделю в 8-9 классах;

✓ «Физическая культура» - в объеме 2 учебных часов в неделю в 6-9 классах.

В соответствии с законодательством Российской Федерации изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации осуществляется в рамках обязательной предметной области «Родной язык и родная литература». На основании письменных заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в 2022-2023 учебном году организовано изучение родного (русского) языка и родной (русской) литературы.

В 6-9 классах объем учебной нагрузки по учебному предмету «Физическая культура» составляет 2 часа в неделю. С целью восполнения дефицита двигательной активности и удовлетворения биологической

народов России																
Естественно-научные предметы	Физика					2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	23
	Химия									2	2	2	2	2	2	12
	Биология	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	20
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	1	1				10,5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	0,5	1	1	1	0,5	1	1				10
Технология	Технология	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1				19
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ									0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3
	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28
Итого		28	28	28	28	31,5	30	30	30	32,5	31,5	31,5	32,5	31,5	31,5	424,5
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>																
		6а	6б	6в	6г	7а	7б	7в	7г	8а	8б	8в	9а	9б	9в	
Предметы этнокультурной направленности	Краеведение (модуль «история»)	0,5	0,5	0,5	0,5											2
	Краеведение (модуль «география»)					0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	5
		6а	6б	6в	6г	7а	7б	7в	7г	8а	8б	8в	9а	9б	9в	
Максимально допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		30	30	30	30	32	32	32	32	33	33	33	33	33	33	446
Фактическая нагрузка		28,5	28,5	28,5	28,5	32	30,5	30,5	30,5	33	32	32	33	32	32	431,5
Деление на группы		5	5	5	2	6	6	6	6	4	4	4	4	4	0	61
Внеурочная деятельность		1	1	2	4	1	1	1	7	3	5	4	7	5	5	47
Объем финансирования		34,5	34,5	35,5	34,5	39	37,5	37,5	43,5	40	41	40	44	41	37	539,5

Приложение 8

План внеурочной деятельности на уровне основного общего образования для 6-9 классов **Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования школы и определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся при получении основного общего образования.

Нормативным основанием для формирования плана внеурочной деятельности на уровне основного общего образования являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 2, 12, 28, 34, 44, 47, 48, 66);

- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17. 12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Санитарные правила от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 года № 09-1672 по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности

- Положение о внеурочной деятельности (утверждено приказом по МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска от 31.08.2018 г. № 426);

- Устав МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска.

В учебном плане представлены 4 (четыре) направленности программ внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, способствующих реализации индивидуальных запросов учащихся в обучении и воспитании, предусмотрено оказание адресной педагогической помощи в коррективке знаний, умений и навыков обучающихся, развитию творческого потенциала одарённых детей. Рабочие программы имеют сроки реализации от 1 года до 5 лет.

В реализации внеурочной деятельности учащихся принимают участие все педагогические работники школы (старшая вожатая, библиотекарь, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, учителя- предметники).

Для организации внеурочной деятельности школой выбрана оптимизационная модель, которая разработана на основе всех внутренних ресурсов образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность реализуется в таких формах, как творческие, культурологические, научно-технические, естественнонаучные, филологические, общественно-научные, хоровые кружки, школьный спортивный клуб, российское движение школьников, молодёжное общественное объединение, научно-практические конференции, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики (волонтерство), классные часы, библиотечные уроки, игровые и праздничные программы, конкурсы, викторины, экскурсии, коллективные творческие дела, выставки, тренинги и другие формы, отличные от урочной. Для школьника создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Программы реализуются в форме кружков, секций.

Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год основного общего образования осуществляется с учётом интересов учащихся, их родителей (законных представителей) и возможностей школы.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно по 1 часу в неделю, во всех классах.

Объем часов внеурочной деятельности школьника распределен по годам обучения следующим образом: 6 класс – 5,6 часов в неделю (190,4 часа в год), 7 класс – 5,1 часов в неделю (173,4 часа в год), 8 класс – 6,9 часа в неделю (234,6 часа в год), 9 класс- 9,8 часа в неделю (333,2 часа в год).

Расписание занятий по программам курсов внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. Занятия объединений внеурочной деятельности проводятся в соответствии с утверждённым расписанием, продолжительность занятий составляет 40 минут для учащихся 5-9 классов, с обязательным перерывом 10 минут, для отдыха детей и проветривания помещений. Содержание программы, формы и методы её реализации, численный и возрастной состав определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий.

Комплектование групп проходит в соответствии с запросом участников образовательных отношений на основании анкет родителей (законных представителей) учащихся. Для проведения занятий по программам курсов внеурочной деятельности допускается комплектование групп как из учащихся одного класса, так и из учеников разных классов. Наполняемость группы устанавливается от 10 человек до класса-комплекта.

Проведение занятий (темы занятий) и учет посещения их учащимися фиксируется в отдельном журнале.

Направление	№	Программа. Форма реализации внеурочной деятельности	6а часов/ групп	6б часов/ групп	6в часов/ групп	6г часов/ групп	7а часов/ групп	7б часов/ групп	7в часов/ групп	7г часов/ групп	8а часов/ групп	8б часов/ групп	8в часов/ групп	9а часов/ групп	9б часов/ групп	9в часов/ групп	Всего часов / групп		
Спортивно-оздоровительное	1	Футбол. Секция									2/1		2/1				4/2		
	2	ОФП. Секция		1/1				1/1				1/1					3/3		
	3	Баскетбол. Секция		1/0,5				1/0,5				1/0,5					3/1,5		
	4	Волейбол. Секция		2/0,5				2/0,5				2/0,5					6/1,5		
	5	Кросс наций, лыжня России, подзарядки, Тропа здоровья, комната психоэмоциональной разгрузки.		1/1				1/1			1/1		1/1				4/4		
Общеинтеллектуальное	6	Текстовые задачи по математике. Кружок		2/2														2/2	
	7	Физика вокруг нас. Кружок									1/1							1/1	
	8	Физика для любознательных. Кружок									1/1			1/1				2/2	
	9	Инфомир. Кружок		2/2															2/2
	10	Занимательная информатика. Кружок													1/1				1/1
	11	Многогранная химия. Кружок													1/1				1/1
	12	Развиваем дар слова. Кружок							1/1			1/1			3/3				5/5
	13	Математика в повседневной жизни. Кружок													4/3				3/3
	14	Математика. За страницами учебника. Кружок							1/1										1/1
	15	Решение проектных задач по математике. Кружок										2/2							2/2
	16	Практическая география. Кружок													1/1				1/1
	17	Подготовка к		4/4					4/4			3/3			3/3				14/14

		предметным олимпиадам, конкурсам различного уровня, посещения библиотек, экскурсии на предприятия города, встречи с интересными людьми, недели НМК					
Социальное	18	«Здоровое поколение». Волонтерское объединение				1/1	1/1
	19	Юнкор «Здоровячок». Клуб		1/1			1/1
	20	Занятия «Разговоры о важном», информационно-просветительские занятия	4/4	4/4	3/3	3/3	14/14
Общекультурное	21	Хор . Клуб	1/1				1/1
	22	Пэчворк – лоскутная техника. Клуб	1/0,5				1/0,5
	23	Основы проектирования и профессионального самоопределения. Клуб				3/3	3/3
	24	Классные часы, посещение выставок, музеев творческие конкурсы школьного, муниципального и иного уровней, реализация долгосрочных проектов, РДШ	4/4	4/4	3/3	3/3	14/14
Итого на класс			5,6	5,1	6,9	9,8	90/81,5

**Календарный план воспитательной работы
на уровень основного общего образования на 2022-2023 учебный год**

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
День знаний	6-9	1 сентября	Старший вожатый, классные руководители
День учителя. День школьного самоуправления.	6-9	5 октября	Старший вожатый, классные руководители
Месячник здорового образа жизни	6-9	Ноябрь	Старший вожатый, классные руководители
День рождения школы	6-9	12 декабря	Старший вожатый, классные руководители
Новогодние мероприятия	6-9	Последняя декада декабря	Старший вожатый, классные руководители
Месячник военно-патриотического воспитания	6-9	февраль	Старший вожатый, классные руководители
Международный женский день	6-9	Март	Старший вожатый, классные руководители
Конкурс «Мисс и миссис школы»	8-9	Март	Старший вожатый
Алло, мы ищем таланты!	6-9	Апрель	Старший вожатый, классные руководители
Декада памяти	6-9	Конец апреля-1 декада мая	Старший вожатый, классные руководители
Честь и слава школы	6-9	3 декада мая	Старший вожатый, классные руководители
Праздник «Последнего звонка»	9 класс, родительская общественность	3 декада мая	Старший вожатый, классные руководители
Церемония вручения аттестатов	9 класс, родительская общественность	июнь	Старший вожатый, классные руководители
Модуль «Подросток и закон»			
Знакомство учащихся школы с нормативно-правовой базой, сопровождающей образовательный процесс	6-9	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Контроль посещаемости учащихся	6-9	ежедневно	Администрация школы, классные руководители
Декада личной безопасности учащихся	6-9	1-2 недели сентябрь	Администрация школы, классные руководители
Декада правовых знаний, классные часы, игры и беседы по правовой тематике	6-9	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
Анкетирование, беседы с подростками, состоящими на ВШУ, на учете в КПДН и ОПДН с целью изучения изменения их отношения к своим правонарушениям и возможного снятия их с учета.	Учащиеся, состоящие на различных видах учёта	В течение года	Администрация школы, педагог-психолог, соцпедагог, классные руководители
Осуществление межведомственного взаимодействия с учреждениями спорта, правоохранительными органами, медицинскими учреждениями, в	6-9	В течение года	Администрация школы, педагог-психолог, соцпедагог

процессе организации профилактической работы			
Деятельность школьной службы медиации (по отдельному разработанному планированию)	6-9	В течение года	Администрация школы, педагог-психолог, соцпедагог
Заседания Дисциплинарной комиссии	6-9	Согласно планированию	Администрация школы, педагог-психолог, соцпедагог
Психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков	6-9	По запросу	Администрация школы, педагог-психолог
Участие во всероссийской акции «Добрые уроки»	6-9	сентябрь	Старший вожатый, классные руководители
Парламентский урок	8-9	сентябрь, апрель	Старший вожатый, классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	6-9	октябрь	Старший вожатый, классные руководители
Декада правовых знаний	6-9	ноябрь	Старший вожатый, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню матери и Дню защиты прав ребенка	6-9	ноябрь	Старший вожатый, классные руководители
Единый урок «Права человека»	6-9	декабрь	Старший вожатый, учителя истории и обществознания
Мероприятия, направленные на повышение уровня финансовой грамотности (участие в Проекте Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», Всероссийские онлайн уроки по финансовой грамотности, Неделя финансовой грамотности и др.)	6-9	В течение года	Старший вожатый, учителя истории и обществознания, классные руководители
Модуль «Школа – территория здоровья»			
Антинаркотическая акция «Здоровье детей – неприкосновенный запас нации»	6-9	ноябрь	Старший вожатый, классные руководители
Работа волонтерской группы (тематические мероприятия, тренинги, акции)	6-9	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
Социально-психологическое тестирование на раннее выявление немедицинского потребления ПАВ	6-9	октябрь	Педагог-психолог, соцпедагог
Межведомственная акция «Молодёжь Усинска – за здоровый город»	6-9	ноябрь	Старший вожатый, классные руководители
Месячник здорового образа жизни	6-9	ноябрь	Старший вожатый, классные руководители
Анкетирование учащихся с целью выявления тревожности (склонности к суициду).	6-9	ноябрь	Педагог-психолог, соцпедагог
Мероприятия, посвящённые Международному дню памяти жертв СПИДа	6-9	декабрь	Старший вожатый, классные руководители

Проведение бесед и занятий по мерам безопасности на льду и оказанию помощи пострадавшим. Беседы по ТБ на новогодних праздниках	6-9	Ноябрь, декабрь, февраль, апрель	Старший вожатый, классные руководители
Спартакиада школьников «За здоровую Республику Коми в XXI веке!»	6-9	В течение года	Учителя ФК
Всемирный день иммунитета	6-9	1 неделя марта	Старший вожатый, классные руководители
Декада «Нет плохим привычкам!»	6-9	1 - 2 недели апреля	Старший вожатый, классные руководители
Беседы по обеспечению безопасности на водных объектах летом	6-9	4 неделя мая – 1 неделя июня	Старший вожатый, классные руководители
Спортивные соревнования в рамках школьного конкурса «Спорткласс»	6-9	В течение года	Учителя ФК
Посещение курсов внеурочной деятельности: «ОФП», «Юнкор «Здоровячок», «Здоровое поколение», «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол»	Зачисленные на курсы	В течение года	Учителя –предметники, педагог-психолог, классные руководители
Организация горячего питания	6-9	ежедневно	Администрация школы, классные руководители
Дни здоровья	6-9	В течение года	Администрация школы, учителя ФК
Модуль «Тропинками природы»			
Тематические классные часы, посвященные проблемам экологии «Школа экологической грамотности»	6-9	В течение года	Классные руководители
Участие в Природоохранительном социально-образовательном проекте «Молодые защитники природы»	6-9	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
Организация экскурсий по историческим местам района	6-9	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
Посещение историко-краеведческого музея	6-9	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
Организация и проведение походов на «Тропу здоровья»	6-9	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
Участие во всероссийском фестивале энергосбережения «Вместе#Ярче»	6-9	4 неделя сентября	Старший вожатый, классные руководители
Муниципальный этап республиканского конкурса детского творчества «Зеркало природы»	по положению	март	Учитель ИЗО
Экологическая акция «Живи, Земля!»	6- 8	1 неделя апреля	Старший вожатый, классные руководители
Участие в городских мероприятиях данного направления и днях защиты от экологической опасности	6-9	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
Организация сбора использованных батареек для централизованной утилизации	6-9	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
Озеленение пришкольной территории	6-9	май	Администрация школы, классные руководители
Модуль «РДШ»			
Выборы лидера первичного отделения ООГДЮО «Российское движение школьников» «Республика Феникс»	6-9	сентябрь	Старший вожатый
Всероссийский проект «Классные встречи»	6-9	1 раз в семестр	Старший вожатый

Участие во Всероссийском проекте «Добрые уроки»	6-9	1 раз в полугодие	Старший вожатый, классные руководители
Участие в муниципальном конкурсе «Лучшая команда РДШ»	6-9	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
Всероссийские акции в формате «Дней единых действий»	6-9	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
Сотрудничество с ГСЛ «Лидер»	6-9	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
Акция «День рождения РДШ»	6-9	Последняя декада октября	Старший вожатый
Участие во Всероссийском конкурсе «РДШ – территория самоуправления»	Актив РДШ	В течение года	Старший вожатый
Всероссийский конкурс «Лидер XXI века»	Актив РДШ	Апрель	Старший вожатый
Модуль «Добровольчество и волонтерство»			
Акция «Подари игрушку»	6-9	Сентябрь, май	Руководитель МОО «Здоровое поколение»
Международный день пожилого человека	6-9	1 октября	Руководитель МОО «Здоровое поколение»
Международный день толерантности	6-9	15 ноября	Старший вожатый, классные руководители
Акция «Добро не уходит на каникулы»	6-9	Каникулярный период	Старший вожатый, классные руководители
Взаимодействие с другими ОО и социальными партнёрами в рамках реализации социально значимых дел	6-9	В течение года	Администрация школы, руководитель МОО «Здоровое поколение»
Акции Всероссийского движения «Волонтёры Победы»	6-9	В течение года	Администрация школы, руководитель МОО «Здоровое поколение», классные руководители
Мероприятия по плану МОО «Здоровое поколение»	6-9	В течение года	Администрация школы, руководитель МОО «Здоровое поколение»
Модуль «Моя Родина»			
Занятие «Разговоры о важном»	6-9	Еженедельно первым уроком	Классные руководители
Муниципальный смотр строя и песни	6-9	По графику УО	Преподаватель-организатор ОБЖ
Мероприятия, посвящённые годовщине Республики Коми	6-9	Сентябрь-декабрь	Старший вожатый, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню города	6-9	1 декада сентября	Старший вожатый, классные руководители
Единый классный час, посвящённый памяти жертв Беслана	6-9	3 сентября	Старший вожатый, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	8-9	Сентябрь, март, апрель	Учитель ОБЖ
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	6-9	январь	Старший вожатый, классные руководители, учителя истории и обществознания
Мероприятия, посвящённые государственным символам РФ и РК	6-9	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
Цикл мероприятий и интеллектуальных конкурсов по предметам обществоведческого цикла	6-9	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
Месячник военно-патриотического воспитания	6-9	февраль	Старший вожатый, классные руководители
Уроки мужества, посвящённые Дню памяти о россиянах, исполнявших	6-9	февраль	Старший вожатый, классные руководители

служебный долг за пределами Отечества			
Фестиваль военной песни «Эх, дороги!»	6-9	февраль	Старший вожатый, классные руководители
Экскурсии в пожарную часть города, встречи с работниками ГИБДД, ДОСААФ	6-9	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
Декада Памяти	6-9	Последняя декада апреля - май	Старший вожатый, классные руководители
Участие в проекте «Культурный дневник школьника»	6-9	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
Пешие экскурсии по городу, посещение музеев и выставок	6-9	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
Совместные с Городским центром национальных культур, мероприятия	6-9	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
Муниципальный конкурс социальных проектов «Я – гражданин России»	6-9	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
Муниципальный этап конкурса «Лучший юнармейский отряд»	отряд Юнармии	в течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ
Муниципальный слёт юнармейцев «От дружбы - к победе»	отряд Юнармии	сентябрь, март	Преподаватель-организатор ОБЖ
Военно-спортивная игра «Зарница»	8-9	В течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ
Мероприятия, посвящённые Дню народного единства	6-9	1 неделя ноября	Старший вожатый, классные руководители
Митинг памяти С. Воронова	6-9	14 февраля	Старший вожатый, классные руководители
Социально-значимые акции: «Письмо солдату», «Открытка солдату», «Посылка солдату»	6-9	февраль	Старший вожатый, классные руководители
Викторины и тематические мероприятия, посвящённые годовщине вхождения Крыма в состав РФ	6-9	2 неделя марта	Старший вожатый, классные руководители
Мероприятия ко Дню космонавтики.	6-9	12 апреля	Старший вожатый, классные руководители
День единых действий, в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	6-9	19 апреля	Старший вожатый, классные руководители, учителя истории и обществознания
Исторические конкурсы, диктанты, олимпиады различного уровня	6-9	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
Мероприятия, посвященные празднованию Дня семьи	6-9	2 неделя мая	Старший вожатый, классные руководители
Фестиваль «Салют Победы»	6-9	май	Старший вожатый, классные руководители
День славянской письменности и культуры	6-8	Последняя декада мая	Старший вожатый, классные руководители, учителя русского языка и литературы
Участие в мероприятиях проекта «Всероссийские уроки Института воспитания»	6-9	В течение года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Тематические оформления интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов)	6-9, представители родительской общественности и	В течение года	Старший вожатый, классные руководители, учитель ИЗО
Тематические выставки рисунков в	6-9	В течение года	Старший вожатый,

рамках разноплановых акций			классные руководители, учитель ИЗО
Обновление стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие	Все желающие	В течение года	Старший вожатый
Модуль «Работа с родителями»			
Родительское собрание «Адаптация десятиклассников к новым условиям обучения»	Родители (законные представители) учащихся 10 классов	ноябрь	Педагог-психолог, классные руководители
Участие представителей родительской общественности в проведении школьных мероприятий (тематические концерты, выставки, ярмарки)	Родители (законные представители) учащихся	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Организация выступлений школьных творческих групп для родителей с целью презентации и тесного сотрудничества, организации досуга детей	6-9	Апрель	Администрация школы, классные руководители, ст. вожатая
Заседания Совета школы	Члены Совета школы	Не реже 4 раз в год	Администрация школы
Индивидуальная работа с родителями	6-9	По запросу	Администрация школы, классные руководители, педагог-психолог, соцпедагог
Посещение семей на дому	6-9	По необходимост и	Администрация школы, классные руководители, педагог-психолог, соцпедагог
Работа родительского клуба «Доверие»	Родители (законные представители) учащихся	По плану клуба	Администрация школы, классные руководители, педагог-психолог, соцпедагог
Родительские собрания по итогам классно-обобщающего контроля	Родители (законные представители) учащихся	По плану ВШК	Администрация школы, классные руководители, педагог-психолог
Тематические родительские собрания с приглашением субъектов профилактики, представителей средних специальных и высших учебных заведений, предприятий города	Родители (законные представители) учащихся	В течение года	Администрация школы, классные руководители, педагог-психолог, соцпедагог
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
Модуль «Профориентация»			
Декады научно-методических кафедр	6-9	В течение года	Старший вожатый, классные руководители

Экскурсии на предприятия	6-9	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
Участие во Всероссийских открытых уроках портала «ПроеКТОрия»	8-9	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
Анкетирование «Выявление профессиональных интересов учащихся»	9	Сентябрь, декабрь, март	Старший вожатый, классные руководители
Встречи учащихся с преподавателями МАУДО «ЦДОД» г. Усинска	6-9	2 неделя сентября	Старший вожатый, классные руководители
Мероприятия, приуроченные ко Дню финансовой грамотности	6-9	1 неделя октября	Старший вожатый, классные руководители
Онлайн уроки финансовой грамотности	6-9	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
Анкетирование «Выбор профильного класса»	9 классы	октябрь	Старший вожатый, классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Час кода». Тематический урок информатики	6-8 классы	декабрь	Старший вожатый, классные руководители
Неделя профориентационной работы	6-9	1 неделя марта	Старший вожатый, классные руководители
Школьный и муниципальный этап научно-практической конференции «Шаг в науку»	6-9	март, апрель	Старший вожатый, классные руководители
Посещения УПТ, УФ УГТУ в рамках «Дня открытых дверей»	9	апрель	Старший вожатый, классные руководители
Индивидуальные консультации с целью подбора дальнейшего обучения, выбора профессии	9, родители (законные представители)	май	Старший вожатый, классные руководители
Трудовой десант	6-9	4 неделя мая	Старший вожатый, классные руководители
Реализация курсов внеурочной деятельности «Пэчворк – лоскутное шитьё», «Инфомир», «Робототехника», «Основы проектирования и профессионального самоопределения», «Тропинка к своему «Я»»	Зачисленные на курс	В течение года	Учителя-предметники, педагог-психолог
Модуль «Внеурочная деятельность» (по Плану внеурочной деятельности на уровень ООО)			
Модуль «Самоуправление»			
Совет дела «День знаний»	Лидеры - активисты 6-9 классов	август	Старший вожатый
Собрание лидеров классов	Лидеры - активисты 6-9 классов	ежемесячно	Старший вожатый
Общешкольная ученическая конференция	Лидеры - активисты 6-9 классов	1 раз в полугодие	Старший вожатый
Участие во Всероссийском конкурсе «РДШ – территория самоуправления»	Лидеры - активисты 6-9 классов	ежемесячно	Старший вожатый
Организационное собрание активистов классов	Лидеры - активисты 6-9 классов	2 неделя сентября	Старший вожатый
Совет дела «Посвящение в интеллектуалы»	Лидеры - активисты 6-9 классов	3 неделя сентября	Старший вожатый
Выборы лидера первичного отделения ООГДЮО «Российское движение школьников»	Лидеры - активисты 6-9 классов	27 сентября	Старший вожатый
Совет дела «Международный день толерантности»	Лидеры - активисты 6-9	2 неделя октября	Старший вожатый

	классов		
Совет дела «Новый год»	Лидеры - активисты 6-9 классов	2 неделя декабря	Старший вожатый
Расширенное заседание актива по итогам первого полугодия	Лидеры - активисты 6-9 классов	2 неделя января	Старший вожатый
Совет дела «Месячник военно - патриотического воспитания»	Лидеры - активисты 6-9 классов	3 неделя января	Старший вожатый
Совет дела «Неделя красоты и добра»	Лидеры - активисты 6-9 классов	4 неделя февраля	Старший вожатый
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Лидер XXI в»	Лидеры - активисты 6-9 классов	март	Старший вожатый
Совет дела «Честь и слава школы»	Лидеры - активисты 6-9 классов	4 неделя марта	Старший вожатый
Фестиваль классных активов «Здравствуйте, это мы!»	Лидеры - активисты 6-9 классов	1 неделя апреля	Старший вожатый
Совет дела «Декада Памяти»	Лидеры - активисты 6-9 классов	2 неделя апреля	Старший вожатый
Совет дела «Класс года-2023»	Лидеры - активисты 6-9 классов	3 неделя апреля	Старший вожатый
Совет дела «Последний звонок»	Лидеры - активисты 9 классов	4 неделя апреля	Старший вожатый

Приложение 10

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Период учебного года	10 классы	11 классы
Начало учебного года	01 сентября 2022 года	01 сентября 2022 года
Продолжительность учебного года	34 недели	34 недели
Продолжительность I триместра	11 недель с 01.09.22 по 07.10.22 с 17.10.22 по 19.11.22 учебная суббота: 19.11.22	11 недель с 01.09.22 по 07.10.22 с 17.10.22 по 19.11.22 учебная суббота: 19.11.22
	11 недель с 28.11.22 по 30.12.22 с 09.01.23 по 18.02.23 учебная суббота: 18.02.23	11 недель с 28.11.22 по 30.12.22 с 09.01.23 по 18.02.23 учебная суббота: 18.02.23
Продолжительность II триместра	12 недель с 27.02.23 по 08.04.23 с 17.04.23 по 31.05.23 учебная суббота: 08.04.23	12 недель с 27.02.23 по 08.04.23 с 17.04.23 по 31.05.23 учебная суббота: 08.04.23
	12 недель с 27.02.23 по 08.04.23 с 17.04.23 по 31.05.23 учебная суббота: 08.04.23	12 недель с 27.02.23 по 08.04.23 с 17.04.23 по 31.05.23 учебная суббота: 08.04.23
Сменность занятий	1 смена	1 смена
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней
Сроки и продолжительность каникул	с 10.10.22 по 16.10.22 (7 дней) с 21.11.22 по 27.11.22	с 10.10.22 по 16.10.22 (7 дней) с 21.11.22 по 27.11.22

	(7 дней) с 31.12.22 по 08.01.23 (9 дней) с 20.02.23 по 26.02.23 (7 дней) с 10.04.23 по 16.04.23 (7 дней) с 01.06.23 по 31.08.23 Всего: 37 дней в течение учебного года	(7 дней) с 31.12.22 по 08.01.23 (9 дней) с 20.02.23 по 26.02.23 (7 дней) с 10.04.23 по 16.04.23 (7 дней) Всего: 37 дней в течение учебного года
Сроки проведения промежуточной аттестации	25.05.23 – 31.05.23	10.05.23 – 16.05.23
Окончание учебного года	31 мая 2023 года	Определяется в соответствии с расписанием ГИА, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки
Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования		Проводится в сроки, установленные Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

Обучение по учебным субботам осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно, по 1 часу в неделю, во всех классах, первым уроком в понедельник.

Приложение 11

Учебный план основной образовательной программы среднего общего образования

Пояснительная записка

Учебный план основной образовательной программы среднего общего образования (далее – УП СОО) разработан на основе следующих нормативных правовых актов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
4. Санитарные правила от 28.01.2021 года № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования».
6. Устав МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска (утвержден решением УО АМО ГО «Усинск» от 24.03.2021 года № 05).

При формировании УП СОО учтены социальные образовательные потребности и запросы участников образовательных отношений, условия кадрового и материально-технического оснащения образовательной деятельности.

УП СОО рассчитан на организацию образовательной деятельности в режиме пятидневной учебной недели. Объем учебных часов в неделю не превышает максимальной учебной нагрузки, предусмотренной действующими санитарными нормами и правилами: в 10-11 классах - 34 часа в неделю; продолжительность учебного года составляет 34 недели.

Преподавание на уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность с основным общим образованием и реализуется через разноуровневые образовательные программы в профильных классах, позволяющие выпускнику средней школы выйти на уровень достаточный для освоения программ профессионального среднего специального и высшего образования.

Школа предоставляет учащимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, которые должны предусматривать выполнение всех следующих условий:

- ✓ всего учебных предметов в индивидуальном учебном плане – 12 (11);
- ✓ содержание не менее 1 учебного предмета из каждой предметной области;
- ✓ максимально допустимая учебная нагрузка в год при 5-дневной учебной неделе – 34 часа;

- ✓ общее количество часов за два года обучения на уровне СОО от 2170 до 2590.

УП СОО составлен на основе ФГОС СОО, предусматривает изучение обязательных учебных предметов, учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, элективных курсов.

С учетом образовательных потребностей учащихся в 10-11 классах организовано профильное обучение через индивидуальные учебные планы:

- 10а класс - технологического профиля с изучением «Математики», «Физики», «Информатики» и «Химии» (по выбору) на углубленном уровне;
- 10б класс - универсального профиля по двум направлениям:
 - медицинское направление с изучением «Биологии» и «Химии» на углубленном уровне;
 - социально-экономическое направление с изучением «Географии» и «Экономики» на углубленном уровне;
- 11а класс - универсального профиля по двум направлениям:
 - технологическое направление с изучением «Математики» и «Информатики» на углубленном уровне;
 - медицинское направление с изучением «Биологии» и «Химии» на углубленном уровне;
- 11б класс - универсального профиля по направлению социально-экономическое с изучением «Географии» на углубленном уровне, «Математики» на углубленном или базовом уровне (по выбору).

УП СОО включает обязательные для изучения предметные области: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественные науки», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

УП СОО определяет **обязательные предметы**, это:

- ✓ «Русский язык» - в объеме 1 учебного часа в неделю на базовом уровне изучения в 10а, 10б, 11а, 11б классах;
- ✓ «Литература» - в объеме 3 учебных часов в неделю на базовом уровне изучения в 10а, 10б, 11а, 11б классах;
- ✓ «Иностранный язык» - в объеме 3 учебных часов в неделю на базовом уровне изучения в 10а, 10б, 11а, 11б классах;
- ✓ «Математика»: в объеме 6 учебных часов в неделю на углубленном уровне изучения в 10а, 11а (технологическое направление), 11б (по выбору) классах; в объеме 4 учебных часов в неделю на базовом уровне изучения в 10б, 11а (медицинское направление), 11б (по выбору) классах;
- ✓ «История» - в объеме 2 учебных часов в неделю на базовом уровне изучения в 10а, 10б, 11а, 11б классах;
- ✓ «Астрономия» - в объеме 1 учебного часа в неделю на базовом уровне изучения в 11а, 11б классах;
- ✓ «Физическая культура» - в объеме 2 учебных часов в неделю на базовом уровне изучения в 10а, 10б, 11а, 11б классах;
- ✓ «Основы безопасности жизнедеятельности» - в объеме 1 учебного часа в неделю на базовом уровне изучения в 10а, 10б, 11а, 11б классах.

В 10-11 классах объем учебной нагрузки по учебному предмету «Физическая культура» составляет 2 часа в неделю. С целью восполнения дефицита двигательной активности и удовлетворения биологической потребности в движении учащихся, в рамках плана внеурочной деятельности для учащихся 10-11 классов выделено по одному часу на общефизическую подготовку (ОФП).

Часть УП СОО, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована с учетом мнения участников образовательных отношений и определяет **предметы по выбору**, это:

- ✓ «Родной (русский) язык» - в объеме 0,5 учебного часа в неделю на базовом уровне изучения в 10а, 10б, 11а, 11б классах;
- ✓ «Информатика» - в объеме 4 учебных часов в неделю на углубленном уровне изучения в 10а, 11а (технологическое направление), классах; в объеме 1 учебного часа в неделю на базовом уровне изучения в 10б (медицинское направление), 11б классах;
- ✓ «География» - в объеме 3 учебных часов в неделю на углубленном уровне изучения в 10б (социально-экономическое направление), 11б классах; в объеме 1 учебного часа в неделю на базовом уровне изучения в 10а, 10б (медицинское направление) классах;
- ✓ «Экономика» - в объеме 2 учебных часов в неделю на углубленном уровне изучения в 10б (социально-экономическое направление) классе;
- ✓ «Обществознание» - в объеме 2 учебных часов в неделю на базовом уровне изучения в 10а, 10б, 11а, 11б классах;
- ✓ «Физика» - в объеме 5 учебных часов в неделю на углубленном уровне изучения в 10а классе; в объеме 2 учебных часов в неделю на базовом уровне изучения в 11а, 11б классах;
- ✓ «Химия» - в объеме 3 учебных часов в неделю на углубленном уровне изучения в 10а (по выбору), 10б (медицинское направление), 11а (медицинское направление) классах;

✓ «Биология» - в объеме 3 учебных часов в неделю на углубленном уровне изучения в 10б (медицинское направление), 11а (медицинское направление) классах; в объеме 1 учебного часа в неделю на базовом уровне изучения в 11б классе.

УП СОО определяет **обязательный** элективный курс, это:

✓ «Индивидуальный проект» - в объеме 2 учебных часов в неделю в 10а, 10б классах.

Часть УП СОО, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована с учетом мнения участников образовательных отношений и определяет **курсы по выбору – элективные курсы**, это:

✓ «Профессиональное самоопределение» - в объеме 2 учебных часов в неделю в 11а, 11б классах;

✓ «Решение планиметрических задач» - в объеме 1 учебного часа в неделю в 10а, 10б, 11а, 11б классах;

✓ «Задачи с экономическим содержанием» - в объеме 1 учебного часа в неделю в 10а, 10б, 11а, 11б классах;

✓ «Создание интерактивных приложений в среде LAZARUS» - в объеме 1 учебного часа в неделю в 10а, 11а классах;

✓ «Моделирование» - в объеме 1 учебного часа в неделю в 10а, 10б, 11а, 11б классах;

✓ «Физика в задачах» - в объеме 1 учебного часа в неделю в 10а, 10б, 11а, 11б классах;

✓ «Биология и медицина» - в объеме 1 учебного часа в неделю в 10б, 11а классах;

✓ «Химия и здоровье» - в объеме 1 учебного часа в неделю в 10б, 11а классах;

✓ «Экология и жизнь» - в объеме 1 учебного часа в неделю в 10б классе;

✓ «Избранные вопросы по обществознанию» - в объеме 1 учебного часа в неделю в 10а, 10б, 11а, 11б классах;

✓ «Избранные вопросы по праву» - в объеме 1 учебного часа в неделю в 10б, 11б классах;

✓ «География производства в условиях рыночной экономики» - в объеме 1 учебного часа в неделю в 10б, 11б классах;

✓ «Введение в менеджмент» - в объеме 1 учебного часа в неделю в 10б классе;

✓ «Основы финансовой грамотности» - в объеме 1 учебного часа в неделю в 10б классе;

✓ «Черчение» - в объеме 1 учебного часа в неделю в 10а, 10б классах;

✓ «Тексты: от замысла к созданию» - в объеме 1 учебного часа в неделю в 10а, 10б, 11а, 11б классах;

✓ «Край, в котором мы живём» - в объеме 0,5 учебного часа в неделю в 11а, 11б классах.

По всем учебным предметам УП СОО учащиеся 10-11 классов проходят промежуточную аттестацию. Сроки и порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год, согласованным Советом школы (протокол от 31.08.2022 г. № 7), Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска, утвержденным приказом по школе от 29.10.2021 г. № 591.

Формы проведения промежуточной аттестации:

<i>Учебный предмет</i>	<i>Классы</i>	<i>Форма промежуточной аттестации</i>
Русский язык	10а,10б,11а,11б	Дифференцированный зачёт
Литература	10а,10б,11а,11б	Дифференцированный зачёт
Родной (русский) язык	10а,10б,11а,11б	Дифференцированный зачёт
Иностранный язык	10а,10б,11а,11б	Дифференцированный зачёт
Математика	10а,10б,11а,11б	Дифференцированный зачёт
Информатика	10а,10б,11а,11б	Дифференцированный зачёт
История	10а,10б,11а,11б	Дифференцированный зачёт
География	10а,10б,11б	Дифференцированный зачёт
Экономика	10б	Дифференцированный зачёт
Обществознание	10а,10б,11а,11б	Дифференцированный зачёт
Физика	10а,11а,11б	Дифференцированный зачёт
Астрономия	11а, 11б	Дифференцированный зачёт
Химия	10а,10б,11а	Дифференцированный зачёт
Биология	10б,11а,11б	Дифференцированный зачёт
Физическая культура	10а,10б,11а,11б	Дифференцированный зачёт
Основы безопасности жизнедеятельности	10а,10б,11а,11б	Дифференцированный зачёт
<i>Элективный курс</i>	<i>Классы</i>	<i>Форма промежуточной аттестации</i>
Индивидуальный проект	10а, 10б	Дифференцированный зачёт

Профессиональное самоопределение	11а,11б	Дифференцированный зачёт
Решение планиметрических задач	10а,10б,11а,11б	Дифференцированный зачёт
Задачи с экономическим содержанием	10а,10б,11а,11б	Дифференцированный зачёт
Создание интерактивных приложений в среде LAZARUS	10а,11а	Дифференцированный зачёт
Моделирование	10а,10б,11а,11б	Дифференцированный зачёт
Физика в задачах	10а,10б,11а,11б	Дифференцированный зачёт
Биология и медицина	10б,11а	Дифференцированный зачёт
Химия и здоровье	10б,11а	Дифференцированный зачёт
Экология и жизнь	10б	Дифференцированный зачёт
Избранные вопросы по обществознанию	10а,10б,11а,11б	Дифференцированный зачёт
Избранные вопросы по праву	10б,11б	Дифференцированный зачёт
Введение в менеджмент	10б	Дифференцированный зачёт
Основы финансовой грамотности	10б	Дифференцированный зачёт
География производства в условиях рыночной экономики	10б, 11б	Дифференцированный зачёт
Черчение	10а, 10б	Дифференцированный зачёт
Тексты: от замысла к созданию	10а,10б,11а,11б	Дифференцированный зачёт
Край, в котором мы живём	11а,11б	Дифференцированный зачёт

Реализация УП СОО предполагает нелинейное расписание с использованием объединения учащихся параллелей в учебные группы для изучения выбранных предметов.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно по 1 часу в неделю, во всех классах.

Общий объем финансирования на уровне среднего общего образования в 10-11 классах составляет 187,5 часов, что не превышает допустимый (4 класса x 47 часов = 188 часов).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

10а класса - технологического профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения	Количество часов	
			ч/нед	ч/год
1. Основная часть				
1.1. Предметы, обязательные для изучения (8)				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	34
	Литература	Б	3	102
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	102
Математика и информатика	Математика	У	6	204
Общественные науки	История	Б	2	68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	68
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	34
а. Элективные курсы, обязательные для изучения				
	Индивидуальный проект	ЭК	2	68
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
2.1. Предметы для углубленного изучения из предметной области (2-3)				
Математика и информатика	Информатика	У	4	136
Естественные науки	Физика	У	5	170
	Химия	У	3	102
2.2. Предметы для выбора из каждой предметной области (1-2)				
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	Б	0,5	17
Общественные науки	География	Б	1	34
	Обществознание	Б	2	68
2.3. Элективные курсы (по выбору) (1-3)				
	Решение планиметрических задач	ЭК	1	34
	Задачи с экономическим содержанием	ЭК	1	34
	Создание интерактивных приложений в среде LAZARUS	ЭК	1	34
	Моделирование	ЭК	1	34
	Физика в задачах	ЭК	1	34
	Избранные вопросы по обществознанию	ЭК	1	34
	Тексты: от замысла к созданию	ЭК	1	34

	Черчение	ЭК	1	34
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка			34	1156
Фактическая нагрузка учащихся по индивидуальному учебному плану			32,5 – 33,5	1105 – 1139
Количество часов для тарификации			39,5	
Количество часов для деления на группы			7	
Внеурочная деятельность			4	
Объем финансирования			50,5	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
106 класса - универсального профиля
(социально-экономическое направление / медицинское направление)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения	Количество часов	
			ч/нед	ч/год
1. Основная часть				
1.1. Предметы, обязательные для изучения (8)				
Русский язык и литература	Русский язык	Б/Б	1/1	34/34
	Литература	Б/Б	3/3	102/102
Иностранные языки	Иностранный язык	Б/Б	3/3	102/102
Математика и информатика	Математика	Б/Б	4/4	136/136
Общественные науки	История	Б/Б	2/2	68/68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б/Б	2/2	68/68
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б/Б	1/1	34/34
а. Элективные курсы, обязательные для изучения				
	Индивидуальный проект	ЭК	2	68
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
2.1. Предметы для углубленного изучения из предметной области (2)				
Общественные науки	География	У/-	3/0	102/0
	Экономика	У/-	2/0	68/0
Естественные науки	Химия	-/У	0/3	0/102
	Биология	-/У	0/3	0/102
2.2. Предметы для выбора из каждой предметной области (2)				
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	Б/Б	0,5/0,5	17/17
Математика и информатика	Информатика	-/Б	0/1	0/34
Общественные науки	Обществознание	Б/Б	2/2	68/68
	География	-/Б	0/1	0/34
2.3. Элективные курсы (по выбору) (6-8/5-7)				
	География производства в условиях рыночной экономики	ЭК	1/1	34/34
	Введение в менеджмент	ЭК	1/0	34/0
	Избранные вопросы по праву	ЭК	1/0	34/0
	Избранные вопросы по обществознанию	ЭК	1/1	34/34
	Задачи с экономическим содержанием	ЭК	1/1	34/34
	Решение планиметрических задач	ЭК	1/1	34/34
	Основы финансовой грамотности	ЭК	1/1	34/34
	Тексты: от замысла к созданию	ЭК	1/1	34/34
	Биология и медицина	ЭК	0/1	0/34
	Химия и здоровье	ЭК	0/1	0/34
	Экология и жизнь	ЭК	1/1	34/34
	Моделирование	ЭК	1/1	34/34
	Физика в задачах	ЭК	1/0	34/34
	Черчение	ЭК	1/0	34/34
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка			34	1156
Фактическая нагрузка учащихся по индивидуальному учебному плану			31,5 – 33,5	1071 – 1139
Количество часов для тарификации			43,5	
Количество часов для деления на группы			3	
Внеурочная деятельность			3	
Объем финансирования			49,5	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
11а класса - универсального профиля
(технологическое направление / медицинское направление)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения	Количество часов	
			ч/нед	ч/год
1. Основная часть				
1.1. Предметы, обязательные для изучения (7)				
Русский язык и литература	Русский язык	Б/Б	1/1	34/34
	Литература	Б/Б	3/3	102/102
Иностранные языки	Иностранный язык	Б/Б	3/3	102/102
Математика и информатика	Математика	У/Б	6/4	204/136
Общественные науки	История	Б/Б	2/2	68/68
Естественные науки	Астрономия	Б	1/1	34/34
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б/Б	2/2	68/68
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б/Б	1/1	34/34
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
2.1. Предметы для углубленного изучения из предметной области (1/2)				
Математика и информатика	Информатика	У/-	4/0	136/0
Естественные науки	Химия	-/У	0/3	0/102
	Биология	-/У	0/3	0/102
2.2. Предметы для выбора из каждой предметной области (3/2)				
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	Б/Б	0,5/0,5	17/17
Общественные науки	Обществознание	Б/Б	2/2	68/68
Естественные науки	Физика	Б/Б	2/2	68/68
2.3. Элективные курсы (по выбору) (4-6 / 4-7)				
	Профессиональное самоопределение	ЭК	2/2	68/68
	Решение планиметрических задач	ЭК	1/1	34/34
	Задачи с экономическим содержанием	ЭК	1/1	34/0
	Создание интерактивных приложений в среде LAZARUS	ЭК	1/0	34/0
	Моделирование	ЭК	1/1	34/0
	Физика в задачах	ЭК	1/1	34/34
	Биология и медицина	ЭК	0/1	0/34
	Химия и здоровье	ЭК	0/1	0/34
	Избранные вопросы по обществознанию	ЭК	1/1	34/34
	Тексты: от замысла к созданию	ЭК	1/1	34/34
	Край, в котором мы живём	ЭК	0,5/0,5	17/17
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка			34
Фактическая нагрузка учащихся по индивидуальному учебному плану			31,5 – 34/ 31,5 – 33	1071 – 1156/ 1071 – 1122
Количество часов для тарификации			44,5	
Количество часов для деления на группы			0	
Внеурочная деятельность			4	
Объем финансирования			48,5	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
11б класса - универсального профиля
(социально-экономическое направление)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения	Количество часов	
			ч/нед	ч/год
1. Основная часть				
1.1. Предметы, обязательные для изучения (7)				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	34
	Литература	Б	3	102

Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	102
Математика и информатика	Математика	У/Б	6/4	204/136
Общественные науки	История	Б	2	68
Естественные науки	Астрономия	Б	1	34
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	68
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	34
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
2.1. Предметы для углубленного изучения из предметной области (1)				
Общественные науки	География	У	3	102
2.2. Предметы для выбора из каждой предметной области (3)				
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	Б	0,5	17
Математика и информатика	Информатика	Б	1	34
Общественные науки	Обществознание	Б	2	68
Естественные науки	<i>Физика</i>	Б	2	68
	Биология	Б	1	34
2.3. Элективные курсы (по выбору) (5-8)				
	Профессиональное самоопределение	ЭК	2	68
	География производства в условиях рыночной экономики	ЭК	1	34
	Избранные вопросы по праву	ЭК	1	34
	Избранные вопросы по обществознанию	ЭК	1	34
	Задачи с экономическим содержанием	ЭК	1	34
	Решение планиметрических задач	ЭК	1	34
	<i>Физика в задачах</i>	ЭК	1	34
	Моделирование	ЭК	1	34
	<i>Тексты: от замысла к созданию</i>	ЭК	1	34
	Край, в котором мы живём	ЭК	0,5	17
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка			34	1156
Фактическая нагрузка учащихся по индивидуальному учебному плану			31,5 – 34	1071 – 1156
Количество часов для тарификации			33	
Количество часов для деления на группы			0	
Внеурочная деятельность			6	
Объем финансирования			39	

Приложение 12

План внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы среднего общего образования школы и определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся при получении среднего общего образования.

Нормативным основанием для формирования плана внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 2, 12, 28, 34, 44, 47, 48, 66);

- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»

- Санитарные правила от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 года № 09-1672 по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности

- Положение о внеурочной деятельности (утверждено приказом по МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска от 31.08.2018 г. № 426);

- Устав МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска.

В учебном плане представлены 5 (пять) направленностей программ внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, способствующих реализации индивидуальных запросов учащихся в обучении и воспитании, предусмотрено оказание адресной педагогической помощи в коррективке знаний, умений и навыков обучающимся, развитию творческого потенциала одарённых детей. Рабочие программы имеют сроки реализации от 1 года до 2 лет.

В реализации внеурочной деятельности учащихся принимают участие все педагогические работники школы (старшая вожатая, библиотекарь, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, учителя-предметники).

Для организации внеурочной деятельности школой выбрана оптимизационная модель, которая разработана на основе всех внутренних ресурсов образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность реализуется в таких формах, как творческие, естественно-научные, общественно-научные сообщества, школьный спортивный клуб, российское движение школьников, научно-практические конференции, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики (волонтерство), классные часы, библиотечные уроки, игровые и праздничные программы, конкурсы, викторины, экскурсии, коллективные творческие дела, выставки, тренинги и другие формы, отличные от урочной. Для школьника создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно по 1 часу в неделю, во всех классах.

Объем часов внеурочной деятельности школьника распределен следующим образом: 10а – 9 часов в неделю (306 часов в год), 10б – 10 часов в неделю (340 часов в год), 11а – 9 часов в неделю (306 часов в год), 11б – 7 часов в неделю (238 часов в год).

Занятия объединений внеурочной деятельности проводятся в соответствии с утверждённым расписанием, продолжительность занятий составляет 40 минут для учащихся 10-11 классов, с обязательным перерывом - 10 минут, для отдыха детей и проветривания помещений. Содержание программы, формы и методы её реализации, численный и возрастной состав определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий.

Расписание занятий по программам курсов внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. Комплектование групп проходит в соответствии с запросом участников образовательных отношений на основании анкет учащихся и их родителей (законных представителей). Для проведения занятий по программам курсов внеурочной деятельности допускается комплектование групп как из учащихся одного класса, так и из учеников разных классов. Наполняемость группы устанавливается от 10 человек до класса-комплекта.

Проведение занятий (темы занятий) и учет посещения их учащимися фиксируется в отдельном журнале. вление	№	Программа. Форма реализации внеурочной деятельности	10а часов/групп	10б часов/групп	11а часов/групп	11б часов/групп	Всего часов/ групп
Спортивно-оздоровительное	1	«Волейбол». Секция	4/1				4/1
	2	«Футбол». Секция	2/1				2/1
	3	Кросс наций, лыжня России, подзарядки, Тропа здоровья, комната психоэмоциональной разгрузки.	1/1	1/1	1/1	1/1	4/4
Общеинтеллектуальное	4	«Исследования в физике». Кружок	2/1		2/1		4/2
	5	«Универсальная математика». Кружок	1/1	1/1	1/1	1/1	4/4
	6	Подготовка к предметным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам различного уровня, посещения библиотек, экскурсии на предприятия города, встречи с интересными людьми, недели НМК, реализация долгосрочных проектов, РДШ	1/1	1/1	1/1	1/1	4/4
Общекультурное	7	«Риторика. Искусство речи». Кружок	1/1	1/1	1/1	1/1	4/4
	8	«Семья и семейные ценности». Кружок		1/1			1/1
Духовно-нравственное	9	Классные часы, посещение выставок, музеев творческие конкурсы школьного, муниципального, республиканского уровня	1/1	1/1	1/1	1/1	4/4
Социальное	10	Занятия «Разговоры о важном», информационно-просветительские занятия	1/1	1/1	1/1	1/1	4/4
Итого на класс			9	9	9	7	35/29

**Календарный план воспитательной работы
на уровень среднего общего образования на 2022-2023 учебный год**

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
мероприятия	классы	ориентировочное время проведения	ответственные
День знаний	10-11	1 сентября	Старший вожатый, классные руководители
День учителя. День школьного самоуправления.	10-11	5 октября	Старший вожатый, классные руководители
Месячник здорового образа жизни	10-11	Ноябрь	Старший вожатый, классные руководители
День рождения школы	10-11	12 декабря	Старший вожатый, классные руководители
Новогодние мероприятия	10-11	Последняя декада декабря	Старший вожатый, классные руководители
Месячник военно-патриотического воспитания	10-11	февраль	Старший вожатый, классные руководители
Международный женский день	10-11	Март	Старший вожатый, классные руководители
Конкурс «Мисс и миссис школы»	10-11	Март	Старший вожатый
Алло, мы ищем таланты!	10-11	Апрель	Старший вожатый, классные руководители
Декада памяти	10-11	1 декада мая	Старший вожатый, классные руководители
Честь и слава школы	10-11	3 декада мая	Старший вожатый, классные руководители
Праздник «Последнего звонка»	11 класс, родительская общественность	4 декада мая	Старший вожатый, классные руководители
Церемония вручения аттестатов	11 класс, родительская общественность	июнь	Старший вожатый, классные руководители
Модуль «Подросток и закон»			
Знакомство учащихся школы с нормативно-правовой базой, сопровождающей образовательный процесс	10-11	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Контроль посещаемости учащихся	10-11	ежедневно	Администрация школы, классные руководители
Декада личной безопасности учащихся	10-11	1-2 недели сентябрь	Администрация школы, классные руководители
Классные часы, деловые игры и беседы по правовой тематике	10-11	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
Анкетирование, беседы с подростками, состоящими на ВШУ, на учете в КПДН и ОПДН с целью изучения изменения их отношения к своим правонарушениям и возможного снятия их с учета.	Учащиеся, состоящие на различных видах учёта	В течение года	Администрация школы, педагог-психолог, соцпедагог, классные руководители
Осуществление межведомственного взаимодействия с учреждениями спорта, правоохранительными органами, медицинскими учреждениями, в процессе организации профилактической	10-11	В течение года	Администрация школы, педагог-психолог, соцпедагог

работы			
Деятельность школьной службы медиации (по отдельному разработанному планированию)	10-11	В течение года	Администрация школы, педагог-психолог, соцпедагог
Заседания Дисциплинарной комиссии	10-11	Согласно планированию	Администрация школы, педагог-психолог, соцпедагог
Психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков	10-11	По запросу	Администрация школы, педагог-психолог
Участие во всероссийской акции «Добрые уроки»	10-11	сентябрь	Старший вожатый, классные руководители
Парламентский урок	10-11	сентябрь, апрель	Старший вожатый, классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	октябрь	Старший вожатый, классные руководители
Декада правовых знаний	10-11	ноябрь	Старший вожатый, классные руководители
Урок Права	10-11	декабрь	Учителя истории и обществознания
Мероприятия, направленные на повышение уровня финансовой грамотности (участие в Проекте Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», Всероссийские онлайн уроки по финансовой грамотности, Неделя финансовой грамотности и др.)	10-11	В течение года	Старший вожатый, учителя истории и обществознания, классные руководители
Реализация курсов внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»	Зачисленные на курс	В течение года	Учителя-предметники
Модуль «Школа – территория здоровья»			
Антинаркотическая акция «Здоровье детей – неприкосновенный запас нации»	10-11	ноябрь	Старший вожатый, классные руководители
Работа волонтерской группы (тематические мероприятия, тренинги, акции)	10-11	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
Социально-психологическое тестирование на раннее выявление немедицинского потребления ПАВ	10-11	октябрь	Педагог-психолог, соцпедагог
Межведомственная акция «Молодёжь Усинска – за здоровый город»	10-11	ноябрь	Старший вожатый, классные руководители
Месячник здорового образа жизни	10-11	ноябрь	Старший вожатый, классные руководители
Анкетирование учащихся с целью выявления тревожности (склонности к суициду).	10-11	ноябрь	Педагог-психолог, соцпедагог
Мероприятия, посвящённые	10-11	декабрь	Старший вожатый,

Международному дню памяти жертв СПИДа			классные руководители
Проведение бесед и занятий по мерам безопасности на льду и оказанию помощи пострадавшим. Беседы по ТБ на новогодних праздниках	10-11	Ноябрь, декабрь, февраль, апрель	Старший вожатый, классные руководители
Спартакиада школьников «За здоровую Республику Коми в XXI веке!»	10-11	В течение года	Учителя ФК
Участие в мероприятиях Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики»	10-11	В течение года	педагог-психолог
День Иммунизации	10-11	1 неделя марта	Старший вожатый
Декада «Нет плохим привычкам!»	10-11	1 - 2 недели апреля	Старший вожатый, классные руководители
Беседы по обеспечению безопасности на водных объектах летом	10-11	4 неделя мая – 1 неделя июня	Старший вожатый, классные руководители
Спортивные соревнования в рамках школьного конкурса «Спорткласс»	10-11	В течение года	Учителя ФК
Посещение курсов внеурочной деятельности «Волейбол», «Футбол»	Зачисленные на курсы	В течение года	Учителя ФК
Организация горячего питания	10-11	ежедневно	Администрация школы, классные руководители
Дни здоровья	10-11	В течение года	Администрация школы, учителя ФК
Модуль «Тропинками природы»			
Экологический десант	10-11	сентябрь	Старший вожатый, классные руководители
Организация экскурсий по историческим местам района	10-11	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
Посещение историко-краеведческого музея	10-11	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
Организация и проведение походов на «Тропу здоровья»	10-11	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
Участие во всероссийском фестивале энергосбережения «Вместе#Ярче»	10-11	4 неделя сентября	Старший вожатый, классные руководители
Экологическая акция «Живи, Земля!», выставка арт –объектов из вторичного сырья	10-11	1 неделя апреля	Старший вожатый, классные руководители
Посещение курса внеурочной деятельности «Экология и жизнь»	10	В течение года	Учитель биологии, классные руководители
Участие в Природоохранительном социально-образовательном проекте «Молодые защитники природы»	10-11	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
Организация сбора использованных батареек для централизованной утилизации	10-11	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
Озеленение пришкольной территории	10-11	май	Администрация школы, классные руководители
Модуль «РДШ»			
Выборы лидера первичного отделения ООГДЮО «Российское движение школьников» «Республика Феникс»	10-11	сентябрь	Старший вожатый
Всероссийский проект «Классные встречи»	10-11	1 раз в семестр	Старший вожатый
Участие во Всероссийском проекте «Добрые уроки»	10-11	1 раз в полугодие	Старший вожатый, классные руководители

Участие в муниципальной конкурсе «Лучшая команда РДШ»	10-11	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
Всероссийские акции в формате «Дней единых действий»	10-11	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
Сотрудничество с ГСЛ «Лидер»	10-11	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
Акция «День рождения РДШ»	10-11	Последняя декада октября	Старший вожатый
Участие во Всероссийском конкурсе «РДШ – территория самоуправления»	Актив РДШ	В течение года	Старший вожатый
Всероссийский конкурс «Лидер XXI века»	Актив РДШ	Апрель	Старший вожатый
Модуль «Добровольчество и волонтерство»			
Акция «Подари игрушку»	10-11	Сентябрь, май	Руководитель МОО «Здоровое поколение»
Международный день пожилого человека	10-11	1 октября	Руководитель МОО «Здоровое поколение»
Международный день толерантности	10-11	15 ноября	Старший вожатый, классные руководители
Акция «Добро не уходит на каникулы»	10-11	Каникулярный период	Старший вожатый, классные руководители
Взаимодействие с другими ОО в рамках реализации социально значимых дел	10-11	В течение года	Администрация школы, руководитель МОО «Здоровое поколение»
Акции Всероссийского движения «Волонтеры Победы»	10-11	В течение года	Администрация школы, руководитель МОО «Здоровое поколение», классные руководители
Мероприятия по плану МОО «Здоровое поколение»	10-11	В течение года	Администрация школы, руководитель МОО «Здоровое поколение»
Модуль «Моя Родина»			
Занятие «Разговоры о важном»	10-11	Еженедельно первым уроком	Классные руководители
Мероприятия, посвященные годовщине Республики Коми	10-11	Сентябрь-декабрь	Старший вожатый, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	10-11	Сентябрь, март, апрель	Преподаватель-организатор ОБЖ
Муниципальный слёт юнармейцев «От дружбы - к победе»	отряд Юнармии	сентябрь, март	Преподаватель-организатор ОБЖ
Мероприятия, посвященные Дню города	10-11	1 декада сентября	Старший вожатый, классные руководители
Единый классный час, посвященный памяти жертв Беслана	10-11	3 сентября	Старший вожатый, классные руководители
Соревнования на лучшую подготовку юношей призывного возраста к военной службе	Юноши-учащиеся 10-11 классов	3 неделя октября	Преподаватель-организатор ОБЖ
Мероприятия, посвященные Дню народного единства	10-11	1 неделя ноября	Старший вожатый, классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10-11	январь	Старший вожатый, классные руководители, учителя истории и обществознания
Месячник военно-патриотического воспитания	10-11	февраль	Старший вожатый, классные руководители
Фестиваль военной песни «Эх, дороги!»	10-11	февраль	Старший вожатый, классные руководители
Уроки мужества, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших	10-11	10 - 15 февраля	Старший вожатый, классные руководители

служебный долг за пределами Отечества			
Митинг памяти С. Воронова	10-11	15 февраля	Старший вожатый, классные руководители
Социально-значимые акции: «Письмо солдату», «Открытка солдату», «Посылка солдату»	10-11	февраль	Старший вожатый, классные руководители
Викторины и тематические мероприятия, посвящённые годовщине вхождения Крыма в состав РФ	10-11	2 неделя марта	Старший вожатый, классные руководители
Мероприятия ко Дню космонавтики.	10-11	12 апреля	Старший вожатый, классные руководители
День единых действий, в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-11	19 апреля	Старший вожатый, классные руководители, учителя истории и обществознания
Мероприятия, посвященные празднованию Дня семьи	10-11	2 неделя мая	Старший вожатый, классные руководители
Фестиваль «Салют Победы»	10-11	май	Старший вожатый, классные руководители
Экскурсии в пожарную часть города, встречи с работниками ГИБДД, ДОСААФ	10-11	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
Декада Памяти	10-11	Последняя декада апреля - май	Старший вожатый, классные руководители
Участие в проекте «Культурный дневник школьника»	10-11	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
Пешие экскурсии по городу, посещение музеев и выставок	10-11	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
Совместные с Городским центром национальных культур, мероприятия	10-11	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
Муниципальный этап конкурса «Лучший юнармейский отряд»	отряд Юнармии	в течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ
Военно-спортивная игра «Зарница»	8-9	В течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ
Мероприятия, посвящённые государственным символам РФ и РК	10-11	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
Цикл мероприятий и интеллектуальных конкурсов по предметам обществоведческого цикла	10-11	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
Участие в мероприятиях проекта «Всероссийские уроки Института воспитания»	10-11	В течение года	Классные руководители
Мероприятия, посвящённые государственным символам РФ и РК	10-11	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
Исторические конкурсы, диктанты, олимпиады различного уровня	10-11	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
Реализация курсов внеурочной деятельности «История в лицах»	Зачисленные на курс	В течение года	Учителя-предметники
Реализация курса внеурочной деятельности «Семья и семейные ценности»	Зачисленные на курс	В течение года	Учитель истории и обществознания
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Тематические оформления интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов)	10-11, представители родительской общенности	В течение года	Старший вожатый, классные руководители, учитель ИЗО

Тематические выставки рисунков в рамках разноплановых акций	10-11	В течение года	Старший вожатый, классные руководители, учитель ИЗО
Обновление стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие	Все желающие	В течение года	Старший вожатый
Модуль «Работа с родителями»			
Участие представителей родительской общественности в проведении школьных мероприятий (тематические концерты, выставки, ярмарки)	Родители (законные представители) учащихся	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Организация выступлений школьных творческих групп для родителей с целью презентации и тесного сотрудничества, организации досуга детей	10-11	Апрель	Администрация школы, классные руководители, старший вожатый
Заседания Совета школы	Члены Совета школы	Не реже 4 раз в год	Администрация школы
Индивидуальная работа с родителями	10-11	По запросу	Администрация школы, классные руководители, педагог-психолог, соцпедагог
Посещение семей на дому	10-11	По необходимости	Администрация школы, классные руководители, педагог-психолог, соцпедагог
Работа родительского клуба «Доверие»	Родители (законные представители) учащихся	По плану клуба	Администрация школы, классные руководители, педагог-психолог, соцпедагог
Родительские собрания по итогам классно-обобщающего контроля	Родители (законные представители) учащихся	По плану ВШК	Администрация школы, классные руководители, педагог-психолог
Тематические родительские собрания с приглашением субъектов профилактики, представителей средних специальных и высших учебных заведений, предприятий города	Родители (законные представители) учащихся	В течение года	Администрация школы, классные руководители, педагог-психолог, соцпедагог
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
Модуль «Профориентация»			
Декады научно-методических кафедр	10-11	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
Экскурсии на предприятия	10-11	В течение года	Старший вожатый, классные руководители

Участие во Всероссийских открытых уроках портала «ПроеКТОрия»	10-11	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
Анкетирование «Выявление профессиональных интересов учащихся»	10-11	Сентябрь, декабрь, март	Старший вожатый, классные руководители
Мероприятия, приуроченные ко Дню финансовой грамотности	10-11	1 неделя октября	Старший вожатый, классные руководители
Онлайн-уроки финансовой грамотности	10-11	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических дней открытых дверей в УПТ и УФ УГТУ	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Час кода». Тематический урок информатики	10-11	декабрь	Старший вожатый, классные руководители
Неделя профориентационной работы	10-11	1 неделя марта	Старший вожатый, классные руководители
Школьный и муниципальный этап научно-практической конференции «Шаг в науку»	10-11	март, апрель	Старший вожатый, классные руководители
Посещения УПТ, УФ УГТУ в рамках «Дня открытых дверей»	10-11	апрель	Старший вожатый, классные руководители
Индивидуальные консультации с целью подбора дальнейшего обучения, выбора профессии	10-11	май	Старший вожатый, классные руководители
Трудовой десант	10-11	4 неделя мая	Старший вожатый, классные руководители
Реализация планов совместной работы с социальными партнёрами в рамках обучения в профильных классах	10-11	В течение года	Классные руководители
Реализация курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»	10б	В течение года	В течение года
Модуль «Внеурочная деятельность» (по Плану внеурочной деятельности на уровень СОО)			
Модуль «Самоуправление»			
Совет дела «День знаний»	Лидеры - активисты 10-11 классов	август	Старший вожатый
Собрание лидеров классов	Лидеры - активисты 10-11 классов	ежемесячно	Старший вожатый
Общешкольная ученическая конференция	Лидеры - активисты 10-11 классов	1 раз в полугодие	Старший вожатый
Участие во Всероссийском конкурсе «РДШ – территория самоуправления»	Лидеры - активисты 10-11 классов	ежемесячно	Старший вожатый
Организационное собрание активистов классов	Лидеры - активисты 10-11 классов	2 неделя сентября	Старший вожатый
Совет дела «Посвящение в интеллектуалы»	Лидеры - активисты 10-11 классов	3 неделя сентября	Старший вожатый
Выборы лидера первичного отделения ООГДЮО «Российское движение школьников»	Лидеры - активисты 10-11 классов	27 сентября	Старший вожатый

Совет дела «Международный день толерантности»	Лидеры - активисты 10-11 классов	2 неделя октября	Старший вожатый
Совет дела «Новый год»	Лидеры - активисты 10-11 классов	2 неделя декабря	Старший вожатый
Расширенное заседание актива по итогам первого полугодия	Лидеры - активисты 10-11 классов	2 неделя января	Старший вожатый
Совет дела «Месячник военно - патриотического воспитания»	Лидеры - активисты 10-11 классов	3 неделя января	Старший вожатый
Совет дела «Неделя красоты и добра»	Лидеры - активисты 10-11 классов	4 неделя февраля	Старший вожатый
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Лидер XXI века»	Лидеры - активисты 10-11 классов	март	Старший вожатый
Совет дела «Честь и слава школы»	Лидеры - активисты 10-11 классов	4 неделя марта	Старший вожатый
Фестиваль классных активов «Здравствуйте, это мы!»	Лидеры - активисты 10-11 классов	1 неделя апреля	Старший вожатый
Совет дела «Декада Памяти»	Лидеры - активисты 10-11 классов	2 неделя апреля	Старший вожатый
Совет дела «Класс года-2023»	Лидеры - активисты 10-11 классов	3 неделя апреля	Старший вожатый
Совет дела «Последний звонок»	Лидеры - активисты 10-11 классов	4 неделя апреля	Старший вожатый