

Управление образования
администрации муниципального округа «Усинск» Республики Коми

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей» г. Усинска**

Принято на заседании
Совета Лицея
Протокол № 5 от 14.04.2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор _____ Н.В. Акулова
Приказ по МАОУ «Лицей» г. Усинска
от 14.04.2025 г. № 157

Отчёт о результатах самообследования за 2024 год

2025 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	Стр. 3
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	Стр. 4
Раздел 2. Структура и система управления образовательной организацией	Стр. 9
Раздел 3. Результаты образовательной деятельности	Стр. 11
Раздел 4. Условия, определяющие качество образовательной деятельности	Стр. 34
4.1. Кадровое обеспечение	Стр. 39
4.2. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение	Стр. 41
4.3. Условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся	Стр. 42
4.4. Материально-техническая база	Стр. 44
Заключение	Стр. 47
Приложения.	
Приложение 1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	Стр. 50
Приложение 2. Итоги учебно-воспитательного процесса	Стр. 51
Приложение 3. Успеваемость за 2022-2023 учебный год. Успеваемость за 1, 2 четверти 2023-2024 учебного года	Стр. 51
Приложение 4. Качество обучения за 2022-2023 учебный год. Качество обучения за 1, 2 четверти 2023-2024 учебного года	Стр. 52
Приложение 5. Средний балл по предметам за 2022-2023 учебный год	Стр. 53
Приложение 6. Количество победителей конкурсов, конференций, олимпиад	Стр. 53
Приложение 7. Количество учащихся, состоящих на разных формах профилактического учёта. Данные по семьям СОП и «группы риска»	Стр. 56
Приложение 8. Условия реализации основных образовательных программ	Стр. 56
Приложение 9. Статистика хронических заболеваний учащихся	Стр. 56
Приложение 10. Индекс здоровья учащихся за 2022-2023 учебный год	Стр. 56

Введение

Процедуру самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей» г. Усинска регулируют следующие нормативные документы:

✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г. № 1218);

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15.02.2017 г. № 136);

✓ Приказ Управления образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск» от 22.02.2018 г. № 149 «Об организации работы по проведению самообследования муниципальными образовательными организациями, функции и полномочия учредителя которых осуществляет Управление образования АМО ГО «Усинск».

Процедура самообследования МАОУ «Лицей» г. Усинска регламентирована Положением о порядке проведения самообследования МАОУ «Лицей» г. Усинска.

Состав экспертной комиссии по проведению самообследования МАОУ «Лицей» г. Усинска (приказ № 114 от 12.03.2025 г. «Об организации работы по проведению самообследования»):

- Акулова Н.В. – директор, председатель;
- Хайруллина Г. Д. – методист;
- Шибаева В. П. - заместитель директора по учебной работе;
- Жаркова О. В. – учитель географии, и. о. заместителя директора по учебной работе;
- Корнева С. Н. – учитель истории и обществознания, и. о. заместителя директора по воспитательной работе;
- Куликова Г.Н. – учитель физики, и. о. заместителя директора по учебной работе;
- Сажина В. В. – педагог-психолог;
- Чупрова А. А. - методист;
- Скуратова А. А. – социальный педагог;
- Ускова Е.А. – учитель музыки, и. о. заместителя директора по воспитательной работе.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная организация осуществляет свою деятельность с 1980 года.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска (здание введено в эксплуатацию в 1980 году) решением единственного учредителя образовательной организации - Управлением образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск» от 23.01.2023 г. № 01 переименовано в муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей» г. Усинска (далее по тексту Лицей).

Лицей является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности.

Организационно - правовая форма Лицея	автономное учреждение
Тип Лицея	общеобразовательная организация
Сокращенное наименование Лицея на русском языке	МАОУ «Лицей» г. Усинска
Учредитель	Администрация муниципального округа «Усинск» Республики Коми, полномочия учредителя исполняет Управление образования администрации муниципального округа «Усинск» Республики Коми (и.о. руководителя – Петрова Юлия Васильевна)
Директор	Акулова Наталья Владимировна
Устав МАОУ «Лицей» г. Усинска	утверждён решением Управления образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск» от 23.01.2023 г. № 01
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	регистрационный № Л035-01120-11/00247379 (номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии: приказ от 13.01.2016 г. № 6-у)
Свидетельство о государственной аккредитации	регистрационный № А007-01120-11/01126514 (реквизиты распорядительного акта аккредитационного органа о внесении изменений в сведения, содержащиеся в государственной информационной системе "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам": приказ № 47-у от 13.02.2023 г.)
Фактический адрес ОО	169711, Российская Федерация, Республика Коми, г. Усинск, ул. Строителей, д.10
Юридический адрес ОО	169711, Российская Федерация, Республика Коми, г. Усинск, ул. Строителей, д.10
Телефон ОО	8(82144) 42-1-07 доб. 101
Факс	8(82144) 42-1-07 доб. 119
E-mail	sch_3_us@edu.rkomi.ru
Адрес официального сайта ОО	https://shkola3usinsk.gosuslugi.ru/
ИНН/КПП	1106012054 / 110601001
ОКВЭД	85.12; 85.13; 85.14; 85.41; 85.41.91
ОКПО	48397107
ОКФС	14-муниципальная собственность
ОКТМО	87523000001

ОКОПФ	75401
ОКОГУ	4210007
Регистрационный номер в ПФР	007-021-005317
Код ИФНС	1106
Банковские реквизиты	Финуправление АМО «Усинск» (МАОУ «ЛИЦЕЙ» Г. УСИНСКА, л/с 30076ЛЦ7181, л/с 31076ЛЦ7181) ОТДЕЛЕНИЕ-НБ РЕСПУБЛИКА КОМИ БАНКА РОССИИ//УФК по Республике Коми г. Сыктывкар Р/с - 03234643875230000700 БИК 018702501 ЕКС - 40102810245370000074

Лицей принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном Уставом Лицея.

Локальными нормативными актами, регламентирующими деятельность Лицея, являются: коллективный договор и соглашения, заключенные в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации; приказ, решение, инструкция, расписание, график, план, правила, порядок, распорядок, договор, положение, иные локальные нормативные акты, принятые в рамках, имеющихся у Лицея полномочий.

Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования самостоятельно разрабатываются и утверждаются Лицеем в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и являются преемственными.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Организация образовательной деятельности в Лицее по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учётом образовательных потребностей и интересов учащихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение).

Обучение по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в Лицее осуществляется в очной форме, а также по заявлению родителей (законных представителей) учащихся может осуществляться в иных формах, предусмотренных законодательством об образовании.

Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать Лицей, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) Лицеем организуется обучение на дому в соответствии с законодательством об образовании Республики Коми.

Реализуемые образовательные проекты:

1. 10а класс - технологического профиля - с изучением «Алгебры и начал математического анализа», «Геометрии», «Вероятности и статистики»; «Физики» или «Информатики» (по выбору) на углубленном уровне.

2. 10б класс – многопрофильный класс:

- социально-экономический профиль с углубленным изучением «Географии» и «Обществознания»;

- естественно-научный профиль (медицинский) с углубленным изучением «Биологии» и «Химии».

3. 11а класс - с изучением «Алгебры и начал математического анализа», «Геометрии», «Вероятности и статистики»; «Физики» или «Информатики» (по выбору) на углубленном уровне.

4. 11б класс - многопрофильный класс:

- социально-экономический профиль с углубленным изучением «Географии» и «Обществознания»;

- естественно-научный профиль (медицинский) с углубленным изучением «Биологии» и «Химии».

5. С 2018 года Лицей реализует проект «Опорная школа Республики Коми».

6. С 2021 года на базе Лицея функционирует центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

7. С 2020 года Лицей является координатором проекта адресной методической помощи образовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся на территории Республики Коми (500+).

На базе МАОУ «Лицей» г. Усинска реализуется 32 программы курсов внеурочной деятельности, также функционирует спортивный клуб, в рамках работы которого реализуются программы курсов внеурочной деятельности по футболу, волейболу, баскетболу, плаванию и ОФП.

В Лицее функционируют молодёжное общественное объединение «Здоровое поколение», юнармейский отряд «Десант», первичное отделение «Движения Первых», дружина юных пожарных, ЮИД, театральный кружок и хор.

В 2023 году в Лицее начал свою работу историко-патриотический клуб КЛИО (клуб любителей истории Отечества) – объединение, предназначенное для внеклассной работы с учащимися 6-8 классов с целью углубленного изучения истории России, истории родного края, а в октябре 2024 года был открыт школьный кабинет-музей «Победа», созданный с целью сохранения исторической памяти, прославления героев и защитников Родины, предотвращения попыток фальсификации исторической правды.

Основные образовательные программы реализуются гражданам на бесплатной основе, т.е. без взимания какой-либо дополнительной платы. Обучение по основным образовательным программам не предусматривает выплату каких-либо стипендий или иного денежного поощрения.

Реализуемые платные услуги:

1. Развивающие занятия с детьми дошкольного возраста.

2. Развивающие занятия с детьми школьного возраста («Математика», 6 класс).

3. Подготовительные занятия для поступающих в средние специальные и высшие учебные заведения («Информатика», 11 класс).

4. Занятия с учащимися 1-х классов по изучению иностранного языка.

Всё обучение производится на русском языке.

Миссия Лицея – превращение образовательного пространства учащихся в мотивирующее пространство, где обеспечивается формирование интереса к точным наукам, естественнонаучной сфере, развитие «гибких» компетенций Soft skills у учащихся, а также мотивация к познанию, научно-исследовательской и проектной деятельности, приобщение к современным технологиям.

Актуальными для Лицея инструментами достижения нового качества образования выступают:

1. Формирование модели многопрофильного Лицейского образования как комплекса условий для самореализации и социализации учащихся, формирования у них адекватных современному уровню информационной культуры знаний, высокой степени мобильности, подготовки к осознанному выбору профиля образования.

2. Повышение привлекательности программ технологического и естественнонаучного профилей (пропедевтические курсы по математике и информатике с 1 класса, углубленное изучение математики, биологии, информатики и физики с 7 класса, химии с 8 класса).

3. Повышение профессионального уровня педагогического коллектива в соответствии с требованиями обновленных образовательных стандартов, формирование и развитие готовности учителя к сетевому взаимодействию через внедрения модели наставничества - «Профессиональный тьюторал».

4. Совершенствование личностно-развивающей образовательной среды, формирующей систему ценностных ориентаций и установок, активной жизненной позиции учащихся, позитивной мотивации к саморазвитию и самосовершенствованию, принятию ответственности за свои решения на основе развития гибких навыков у учащихся.

5. Создание модели «Школа полного дня», обеспечивающей условия для всестороннего развития личности через интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся в школе в течение дня.

Создание таких педагогических условий будет способствовать тому, что каждый учащийся за время обучения в Лицее сможет:

- получить современное фундаментальное образование, позволяющее ему не только найти определенный профиль учебной деятельности, но и сформировать умение самостоятельно учиться, учиться в общении, а при необходимости и переучиваться;

- выбрать будущую профессию в соответствии со своими склонностями и способностями;

- сформировать набор компетентностей, помогающих ему активно включиться в жизнедеятельность современного социума (4К: критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация, понимаемая как готовность самостоятельно принимать решения и эффективно действовать, владея алгоритмами проектной деятельности, компетентности, помогающие выпускнику Лицея стать конкурентоспособным);

- получить всестороннее развитие личности через интеграцию урочной и внеурочной деятельности в лицее в течение дня.

Стратегической целью развития Лицея на 2022-2026 г.г. является создание условий для качественного образования на основе всестороннего развития компетентностей учащихся и формирования модели многопрофильного Лицейского образования.

Принимая во внимание миссию Лицея и цель Программы развития Лицея на период с 2022 по 2026 годы, деятельность Лицея решает задачи, поставленные для достижения целей.

Задачи:

1. Реализация направления «Лицей - профориентационное профильное пространство».

2. Продолжение работы по направлению «Школа профессионального развития педагога».

3. Продолжение работы по направлению «Школа социализации личности 4К: критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация».

4. Реализация направления «Школа полного дня».

5. Реализация модели профориентационного профильного пространства на уровне НОО «Школа познания», на уровне ООО «Школа развития» с учетом обновленных ФГОС НОО и ООО и на уровне СОО «Профильная школа» с учётом обновленных ФГОС СОО.

6. Организация сопровождения индивидуального образовательного маршрута педагогов.

7. Внедрение модели внутришкольного повышения квалификации педагогов (по модели наставничества - «Профессиональный тьюторал»);

8. Совершенствование работы Детского общественного объединения детских инициатив (далее – Объединение) (реальное и виртуальное пространство, форма работы - проектный менеджмент);

9. Внедрение и совершенствование новой модели организации деятельности классного руководителя «От проблемы к проекту».

10. Продолжение работы по направлению: «Психологический комфорт школьника как условие эффективного образования»:

10. Дальнейшее укрепление материально-технической базы Лицея.
11. Развитие деятельности библиотеки в Лицее.
12. Продолжение работы Лицея по предотвращению случаев травматизма учащихся.
13. Продолжение работы Лицея по реализации проекта «Опорная школа».

В 2024 году (на 31.12.2024 г.) в Лицее функционировало 34 класса (средняя наполняемость классов - 27,5 человек), в которых обучалось 935 учащихся, из них:

1. Начальное общее образование (НОО) (1 - 4 классы) – 11 классов базового уровня, реализующие ФГОС НОО – 308 учащихся (средняя наполняемость классов - 28,0 человек);

2. Основное общее образование (ООО) (5 - 9 классы) – 19 классов - 518 учащихся (средняя наполняемость классов - 27,26 человек), из них:

- ✓ базового уровня – 15 классов – 406 учащихся;
- ✓ с углубленным изучением алгебры – 2 класса – 55 учащихся (8а, 9а классы);
- ✓ с углубленным изучением математики и физики (углубление информатики через внеурочную деятельность) – 1 класс – 27 учащихся (7а класс);
- ✓ с углубленным изучением биологии (с 8 класса – химии) – 1 класс – 30 учащихся (7б класс).
- ✓ с углубленным изучением биологии и химии – 1 класс – 30 учащихся (8б класс).

Во всех 19 классах (5 – 9 классы) - 518 учащихся - реализуется ФГОС ООО.

Среднее общее образование (СОО) (10 – 11 классы) – 4 класса - 109 учащихся (средняя наполняемость классов – 27 человек) - углубленного изучения отдельных предметов:

- ✓ технологического профиля – 2 класса (10а, 11а классы – 51 учащихся);
- ✓ многопрофильный класс (социально-экономический профиль/естественно-научный профиль) – 2 класса (10б, 11б классы – 58 учащихся).

По результатам 2023-2024 учебного года в лицее 74 отличника (в 2022-2023 учебном году – 57), 409 хорошистов (в 2022-2023 учебном году - 375), что составляет 54,5 % (в 2022-2023 учебном году - 51,1 %) от общего количества учащихся (без учёта 1-х классов), что на 3,4 % выше по сравнению с прошлым учебным годом.

Учащиеся 1-11 классов освоили в полном объеме образовательные программы соответствующего уровня.

Вывод: В Лицее постоянно осуществляется совершенствование нормативно – правовой базы, которая приведена в соответствие с законодательством Российской Федерации и Республики Коми в сфере образования.

Лицей динамично реализует инновационные проекты в сфере образования и воспитания.

Требования к срокам и результатам освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных лицензией, выполнены.

Раздел 2. Структура и система управления образовательной организацией

Управление Лицеем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Лицея на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Администрация Лицея:

Должность	Стаж административной работы	Возраст	Категория
директор	28 лет	пенсионный	не имеет
заместитель директора по учебной работе	0 лет	старше 35 лет	не имеет
заместитель директора по учебной работе	22 года	пенсионный	не имеет
заместитель директора по учебной работе	16 лет	пенсионный	не имеет
и.о. заместителя директора по учебной работе	22 года	пенсионный	не имеет
и.о. заместителя директора по учебной работе	16 лет	старше 35 лет	не имеет
и.о. заместителя директора по воспитательной работе	24 года	старше 35 лет	не имеет
и.о. заместителя директора по воспитательной работе	11 лет	старше 35 лет	не имеет
заместитель директора по административно-хозяйственной работе	9 лет	до 35 лет	не имеет
заместитель директора по безопасности	3 года	старше 35 лет	не имеет

В Лицее сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся наблюдательный совет, совет Лицея, педагогический совет, общее собрание работников Лицея.

Наблюдательный совет Лицея является постоянно действующим коллегиальным органом, осуществляющим общее руководство и надзор за финансово-хозяйственной деятельностью Лицея.

Совет Лицея является постоянно действующим коллегиальным органом общественного управления, он состоит из избираемых членов, представляющих: родителей (законных представителей) учащихся, работников Лицея, учащихся, достигших возраста 14 лет.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления Лицеем, осуществляющим контроль реализации образовательной программы Лицея.

Общее собрание работников Лицея является постоянно действующим коллегиальным органом управления Лицеем, рассматривающим вопросы реализации права работников на труд.

Для осуществления научно-методической работы в Лицее создано семь научно-методических кафедр: «Точные науки»; «Естественных наук»; «Гуманитарий»; «Иностранных языков»; «Начальных классов»; «Гармония»; «Классных руководителей».

Координирует работу научно-методических кафедр Научно-методический совет.

В целях учёта мнения членов профессиональных союзов по вопросам управления Лицеем и при принятии Лицеем локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе членов профессиональных союзов в Лицее действует профессиональный союз работников образования.

Образовательный процесс сопровождают психолого-педагогическая и социально-педагогическая службы, их работу организуют социальный педагог и педагог - психолог.

Для системы управления Лицеем и образовательным процессом характерно использование программно-целевого подхода, сочетание перспективного, тактического, оперативного уровней управления.

Используемые методы внутришкольного контроля: документарный контроль, обследование, наблюдение за организацией образовательного процесса, экспертиза, анкетирование, опрос участников образовательного процесса, контрольные срезы освоения рабочих программ учебных пред-

метов и иные правомерные методы, способствующие достижению цели контроля; контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга и проведения диагностических контрольных работ.

Плановые проверки внутришкольного контроля осуществляются в соответствии с утверждённым планом. Оперативные проверки осуществляются в целях установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях учащихся и их родителей (законных представителей) или других граждан, организаций, и урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации по организации и результатам образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования.

Диагностические/итоговые контрольные работы, ВПР проводятся с целью проверки успешности обучения в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

По совокупности вопросов, подлежащих проверке, внутришкольный контроль проводится в форме тематического, персонального, классно-обобщающего, предметно-обобщающего, тематически-обобщающего контроля.

Организационные виды контроля или текущие проводятся с целью правильного оформления и ведения школьной документации (электронных классных журналов, ученических тетрадей и другой документации).

В практику работы Лицея введён ежегодный публичный отчёт директора Лицея.

Принятие мер по результатам ВШК и мониторинга качества образования:

- издание аналитических приказов по окончании первой, второй, третьей четвертей и учебного года;
- корректировка календарно-тематического планирования для выполнения рабочих учебных программ учебных предметов в полном объеме;
- замена уроков для выполнения ООП в полном объёме;
- проведение педагогических советов, совещаний при директоре; заседаний научно-методических кафедр;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта: открытые уроки, выступления на конференциях и семинарах, публикация работ;
- объявление благодарности, награждение грамотами, установление доплат из стимулирующей части ФОТ;
- привлечение к дисциплинарной ответственности за некачественное выполнение должностных обязанностей.

Лицей эффективно сотрудничает с производственными, культурными, спортивными и социальными центрами и организациями города и республики.

Вывод: *Управление Лицеём осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Республики Коми, Уставом Лицея и локальными актами, разработанными Лицеём, на принципах демократичности, открытости, гуманизма, общедоступности образования, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Администрацией Лицея сформирована организационно-распорядительная и собственная нормативная документация по управлению Лицеём.*

Раздел 3. Реализация образовательной программы, оценка качества образования

За период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития, Лицей добился высоких результатов, которые явились отражением серьёзной работы педагогического и ученического коллективов.

В Лицее накоплен опыт ведения инновационной, экспериментальной деятельности.

Расписание уроков, курсов внеурочной деятельности, кружков, спортивных секций соответствует требованиям санитарных норм и правил, Уставу Лицея и годовому календарному учебному графику.

✓ Лицей работает по четвертям, в режиме пятидневной учебной недели, в 1-4 классах в двухсменном режиме (1, 2, 4 классы обучаются в первую смену, 3 классы обучаются во вторую смену), пятидневной учебной недели в 5-11 классах в односменном режиме. Начало занятий в Лицее – 08.00.

✓ Расписание уроков составлено с учётом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов.

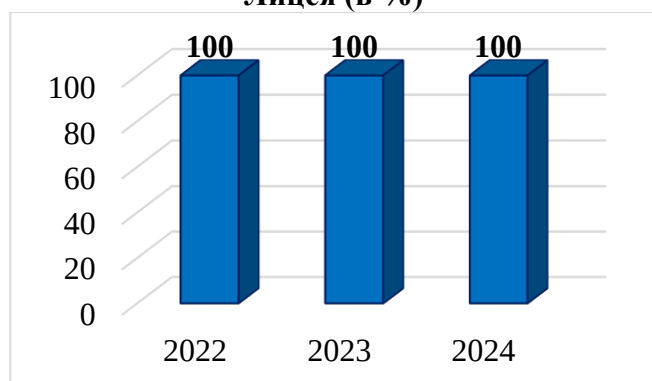
✓ Продолжительность урока во 2-11 классах составляет 40 минут. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый); допускается проведение в один из учебных дней 5 уроков, при условии, что это занятие физической культурой;
- в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся, допускается не более 1 (одного) часа с подробным объяснением обучающимся хода выполнения (включая организацию процесса) домашних заданий.

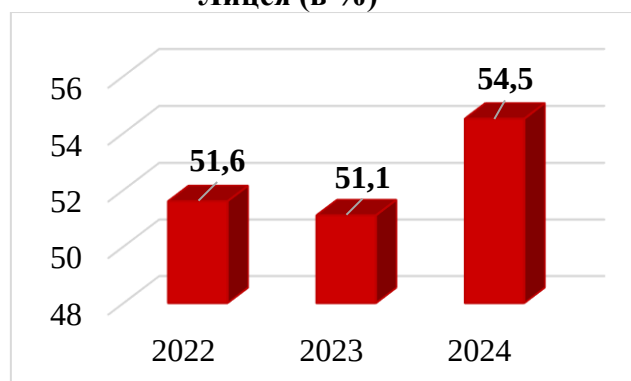
Деятельность коллектива Лицея по реализации образовательных программ, модернизации содержания образования и информатизации образовательного процесса отразилась на результатах обученности и качестве знаний учащихся (Приложения 1, 2, 3, 4, 5).

На содержательном уровне учебные программы по итогам 2023-2024 учебного года по Лицею выполнены на 100%.

**Динамика уровня обученности учащихся
Лицея (в %)**



**Динамика качества знаний учащихся
Лицея (в %)**



Последние три года уровень успеваемости в Лицее оптимальный - 100%; с 2024 года повышение качества обучения с 51,5 % до 54,5 %, а именно на 3,5 %, что связано с усилением работы классных руководителей совместно с учителями-предметниками.

Анализ результатов обучения на уровне НОО

Динамика уровня обученности и качества обучения на уровне НОО

Уровень обучения/учебный год	Динамика успеваемости (в %)			Динамика качества обучения без учёта 1 классов (в %)		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
НОО 1-4 классы	100	100	100	71,7	71,3	73,7

Последние три года на уровне НОО уровень успеваемости оптимальный - 100%; в 2023 году произошло понижение качества обучения с 71,7 % до 71,3 %, а именно на 0,4 %, в 2024 году повышение качества знаний на 2,4 %. В целом необходимо отметить высокие результаты успеваемости и качества обучения на уровне НОО.

Анализ результатов обучения на уровне ООО

Динамика уровня обученности и качества обучения на уровне ООО

Уровень обучения/ учебный год	Динамика успеваемости (в %)			Динамика качества обучения (в %)		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
ООО 5-9 классы	100	100	100	40	40,5	44,1
Общеобразовательные классы	100	100	100	31,8	34,5	35,3
Классы с углубленным изучением предметов	100	100	100	76,1*	65,5*	64,7*

* Качество обучения в классах с углубленным изучением предметов: 7а – 82,8%, 7б - 53,3%, 8а – 75%, 8б – 29,6%, 9а – 82,8 % (в 2023 году: 7а – 67,9%, 7б – 13,8%, 8а – 75,0%, 9а – 53,6 %).

Таким образом, в 2024 году по сравнению с предыдущим годом, наблюдается повышение качества обучения на 3,6%, в том числе в общеобразовательных классах на 0,8%, в классах с углубленным изучением алгебры произошло снижение качества на 0,8 %.

Качество обучения на уровне основного общего образования ниже, чем в среднем по Лицею на 0,8 % из-за невысоких показателей качества в 5в, 7в, 7г, 8г, 9б, 9в общеобразовательных классах. «Лидером» снижения качества знаний стали параллели 7, 9-ых классов. Педагогам необходимо повышать учебную мотивацию учащихся в данных классах, активнее применять современные педтехнологии.

Анализ результатов обучения на уровне СОО

Динамика уровня обученности и качества обучения на уровне СОО

Уровень обучения /учебный год	Динамика успеваемости (в %)			Динамика качества обучения (в %)		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
СОО классы с углубленным изучением предметов	100	100	100	61,6	53,9	58,3

Таким образом, наблюдается повышение качества знаний на 4,4%, что связано с повышением учебной мотивацией учащихся.

Педагогический коллектив оказывает поддержку в развитии одарённых детей, поддерживает их начинания, через: научное общество учащихся, бесплатную систему консультаций, практикумов.

В Лицее действует Положение о внутренней системе оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) - это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Лицей, и результатах освоения программ учащимися.

Мониторинг качества образования - целенаправленное, специально организованное, непрерывное отслеживание изменений основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и со-

зданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза. Целью мониторинга является создание информационных условий для формирования целостного представления о состоянии качества образования в Лицее, о количественных и качественных изменениях в нём.

В рамках ВСОКО оценивается качество образовательных программ, качество условий реализации образовательных программ, качество образовательных результатов учащихся, удовлетворенность потребителей качеством образования.

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- текущий поурочный контроль;
- текущий диагностический контроль;
- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

Сравнительный анализ ежегодных мониторингов удовлетворённости выпускников и их родителей, выявил положительную тенденцию в работе учебного заведения:

- ✓ Лицей уделяет большое внимание формированию инициативы и самостоятельности школьников;
- ✓ обеспечивает высокое качество знаний;
- ✓ обеспечивает организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования учащихся;
- ✓ обеспечивает реализацию обновленных образовательных стандартов (ФГОС НОО, ООО, СОО);
- ✓ комфортность образовательной среды.
- ✓ Для совершенствования работы Лицея с целью повышения удовлетворённости учащихся и их родителей необходимо:
 - ✓ продолжить работу по обеспечению высокого качества знаний учащихся;
 - ✓ учитывать запросы и интересы школьников и их родителей;
 - ✓ предлагать и расширять различные программы внеурочной деятельности, направленные на развитие «гибких» компетенций Soft skills у учащихся;
 - ✓ осуществлять консультативную помощь учащимся и их родителям педагогом-психологом Лицея для решения личностных проблем.

Кроме того, Лицей осуществляет систему внешней оценки качества образования. В 2024 году в соответствии с планом ВШК, планом функционирования ВСОКО и планом мероприятий по формированию функциональной грамотности проводился мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности в 9 классах.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования

К государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-9) в 2024 году из 88 учащихся были допущены 88 учащихся 9 классов, получивших «зачет» за итоговое собеседование, имеющих итоговые отметки по всем предметам учебного плана не ниже удовлетворительных.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 в период с 21 мая по 27 июня 2024 года проведена государственная итоговая аттестация по двум обязательным предметам: русскому языку и математике, – и двум предметам по выбору. Экзамены по выбору сдавали: 59 человек – географию, 28 человек – общество-

знание, 5 человек – биологию, 47 человек – информатику, 8 человек – химию, 11 человека – физику, 12 человека – иностранный язык, 3 человека – историю, 1 человек – литературу.

В основной период успешно сдали ОГЭ, набрав не ниже минимального количество баллов, установленное Государственной экзаменационной комиссией, 100% сдававших предмет учащиеся по русскому языку, литературе, географии, английскому языку, физике, химии, информатике, истории, обществознанию; по математике - 88 (80,68%); по русскому языку – 88 (82,95%); по биологии 5 (80%); по географии – 59 (86,4%); по химии – 8 (100%), по английскому языку – 12 (100%); по истории – 3(100%) девятиклассников.

В резервные сроки основного периода 2 учащихся пересдали математику. Таким образом, по итогам основного периода уровень успеваемости по всем предметам составил 100.

Восемь выпускников (9,1%) 9а класса все четыре экзамена сдали на «отлично». Шесть выпускниц 9а класса (6,8%) - получили аттестат об основном общем образовании с отличием (в 2023 году – 1,28%; в 2022 году – 1%). Восемь учащихся (9,1%) награждены похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» (в 2023 году – 8,97%; в 2022 году - 5,2%).

Русский язык. В 2024 году по результатам ОГЭ и ГВЭ уровень усвоения программы – 100% (оптимальный); качество знаний 82,95%; средний балл – 4,13. Уровень обученности по русскому языку – 100% в сравнении с 2023 г. – 100% сохранился на прежнем уровне (2023 г. – 100%; 2022 г. – 100%; 2021 г. – 98,8%; 2019 г. – 100%). По результатам ОГЭ и ГВЭ учащиеся показали высокое качество знаний, но в сравнении с 2023 годом качество незначительно понизилось на 4,23% (2023 г - 87,18%; 2022 г. – 72,92%; 2021 г. – 81,9%; 2019 г. – 63,29%) и повысился средний балл на 0,07 балла (2023 г. – 4,2; 2022 г. – 4,03; 2021 г. – 4,1; 2019 г. – 4,03).

Анализ успеваемости и результатов экзаменов показал, что в целом на параллели 55 (62,5%) выпускников на экзамене подтвердили годовую отметку; 31 (35,23%) выпускник получил на экзамене отметку выше годовой; и только 2 (2,27%) выпускника показали результат ниже годовой отметки.

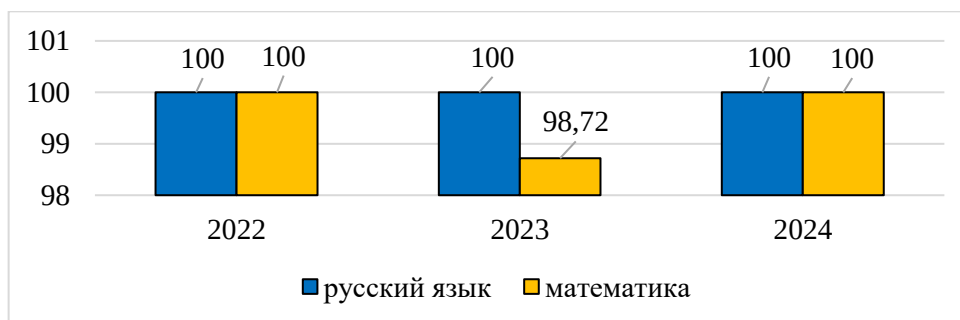
Результаты ГИА-9 учащихся лица по русскому языку выше результатов по АМО «Усинск»: по уровню обученности на 9,1% (90,9%), по качеству знаний на 28,95% (54,0%), по среднему баллу на 0,5 (3,63).

Математика. В 2024 году уровень освоения учебных программ – 100% (оптимальный); качество освоения учебной программы – 80,68%; средний балл – 4,14. Уровень обученности по математике в сравнении с 2023 годом повысился на 1,28% (2023 г. - 98,72%; 2022 г. – 100%; 2021 г. – 97,6%; 2019 г. – 100%). В сравнении с 2023 годом повысилось качество знаний на 22,99% (2023 г. - 57,69%; 2022 г. – 51,04%; 2021 г. – 55,4%; 2019 г. – 82,67%) и повысился средний балл на 0,52 (2023 г. – 3,62; 2022 г. – 3,64; 2021 г. – 3,67; 2019 г. – 4,16).

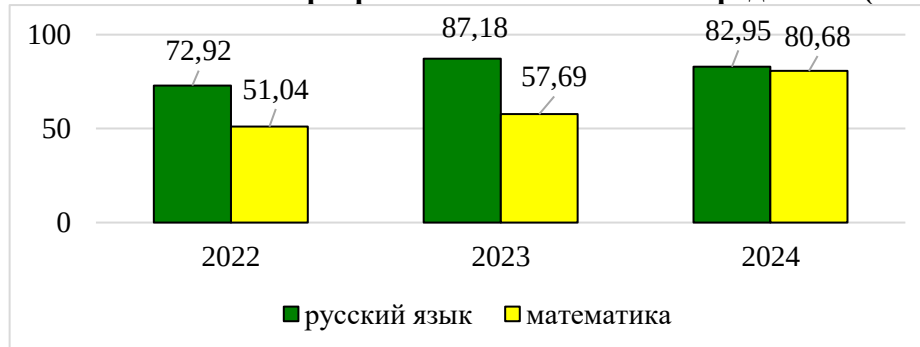
Анализ успеваемости и результатов экзаменов показал, что 52 (59,09%) выпускника на экзамене подтвердили годовую отметку; 30 (34,09%) выпускников получили на экзамене отметку выше годовой; 6 (6,82%) выпускников показали результат ниже годовой отметки.

Результаты ГИА-9 учащихся лица по математике выше, чем результаты по АМО «Усинск» (без учета результатов резервных дней основного периода) по уровню усвоения программы на 11,4% (86,3%), по качеству знаний на 26,5% (54,0%).

Уровень освоения программ по обязательным предметам (в %)



Качество освоения программ по обязательным предметам (в %)



Результаты ОГЭ по предметам по выбору (в сравнении с результатами 2023 г. и 2019 г.)

География: успеваемость – 100% (в 2023 г. – 100%; 2019 г. – 100%), качество знаний – 86,4% (в 2023 г. – 87,8%; 2019 г. – 78,72%), средний балл – 4,24 (в 2023 г. – 4,35; 2019 г. – 4,2).

Обществознание: успеваемость – 100% (2023г. – 100%; 2019 г. – 100%), качество знаний – 42,86% (2023 г. – 57,58%), средний балл – 3,4 (2023 г. – 3,58).

Биология: успеваемость – 100% - оптимальный уровень (в 2023 г. – 90,91%; 2019 г. – 100%), качество знаний – 80% (в 2023 г. – 81,82%; 2019 г. – 40%), средний балл – 3,8 (в 2023 г. – 4; 2019 г. – 3,5).

Информатика и ИКТ: успеваемость – 100% (2023 г. – 97,29%; 2019 г. – 100%), качество знаний – 70,2% (2023 г. – 51,35%; 2019 г. – 70,45%), средний балл – 3,6 (2023 г. – 3,4; 2019 г. – 3,9).

Химия: успеваемость – 100% (в 2023 г. – 100%; 2019 г. – 100%), качество знаний – 100% (в 2023 г. – 100%; 2019 г. – 85,71%), средний балл – 4,5 (в 2023 г. – 4; 2019 г. – 4,1).

Физика: успеваемость – 100% (2023г. – 100%, 2019 г. – 100%), качество знаний – 72,72% (2023 г. – 100%; 2019 г. – 66,67%), средний балл – 4,0 (2023 г. – 4,25; 2019 г. – 3,8).

Английский язык: успеваемость – 100% (2023 г. – 100%; 2019 г. – 100%), качество знаний – 100% (2023 г. – 100%; 2019 г. – 100%), средний балл – 4,67 (2023 г. – 4,5; 2019 г. – 4,8).

История: успеваемость – 100% (2023 г. – 100%; 2019 г. – 100%), качество знаний – 100% (2023 г. – 66,67%), средний балл – 4,67 (2023 г. – 4).

Литература: успеваемость – 100%, качество знаний – 0%, средний балл – 3.

Результаты учащихся Лицея в сравнении с результатами муниципального образования «Усинск» Республики Коми:

- уровень усвоения программы аналогичный (100%) по всем предметам;
- качество знаний выше по математике, русскому языку, химии, биологии, географии, информатике, обществознанию, английскому языку, физике, истории.

Уровень усвоения программы и качество знаний по предметам по выбору (в %)

Учебный предмет	Успеваемость (%)				Качество (%)			
	2023		2024		2023		2024	
	Лицей	МО	Лицей	МО	Лицей	МО	Лицей	МО
физика	100	100	100	67,7	100	78,8	72,73	55,9
химия	100	95,7	100	97,4	80	76,6	100	79,5
биология	90,91	98,9	100	91	81,82	71,6	80	71,6
география	100	93,7	100	87,1	87,8	55,1	86,4	58,3
информатика	97,29	93,4	100	88,2	51,35	35,3	70,2	48,9
английский язык	100	100	100	98,1	100	76,5	100	88,7
обществознание	100	96,9	100	83,7	57,58	34,0	42,86	30,8
литература	-	-	100	100	-	-	0	55,6
история	100	100	100	80	66,67	64,3	100	40

	Показатель ниже в сравнении с предыдущим годом по Лицею
	Показатель ниже по лицей в сравнении с результатами МО «Усинск»

Объективность оценивания учебных результатов учащихся

Предмет	Сдавали ОГЭ	Количество/% совпадения экзаменационной отметки и годовой	Количество/% экзаменационных отметок выше годовой	Количество/% экзаменационных отметок ниже годовой
Математика	88	52/59,09	6/6,82	30/34,09
Русский язык	88	55/62,5	2/2,27	31/35,23
Физика	11	4/36,36	4/36,36	3/27,27
Химия	8	3/37,5	0/0	5/62,5
Биология	5	3/60,0	1/20,0	1/20,0
География	59	30/50,85	1/1,7	28/47,46
Информатика	47	29/61,7	15/31,9	3/6,38
Английский язык	12	8/66,67	2/16,67	2/16,67
Обществознание	28	4/14,29	24/85,7	0/0
История	3	2/66,67	1/33,3	0/0
Литература	1	0/0	1/100	0/0

С учетом резервных и дополнительных сроков основного периода допущенные к ГИА-9 88 учащихся (100%) успешно прошли ГИА-9 в форме основного государственного экзамена по двум обязательным экзаменам: русскому языку, математике – и двум предметам по выбору, получили аттестат об основном общем образовании. Этот показатель стабилен.

Анализ успеваемости и результатов ГИА свидетельствует о качественной работе учителей по выполнению образовательной программы, целенаправленной работе по подготовке учащихся к ГИА, объективности оценивания учителями результатов усвоения образовательной программы учащимися: годовые отметки по предметам, в основном, не завышены.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования

К государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, (далее – ГИА 11) в форме единого государственного экзамена было допущено 57 учащихся 11 классов.

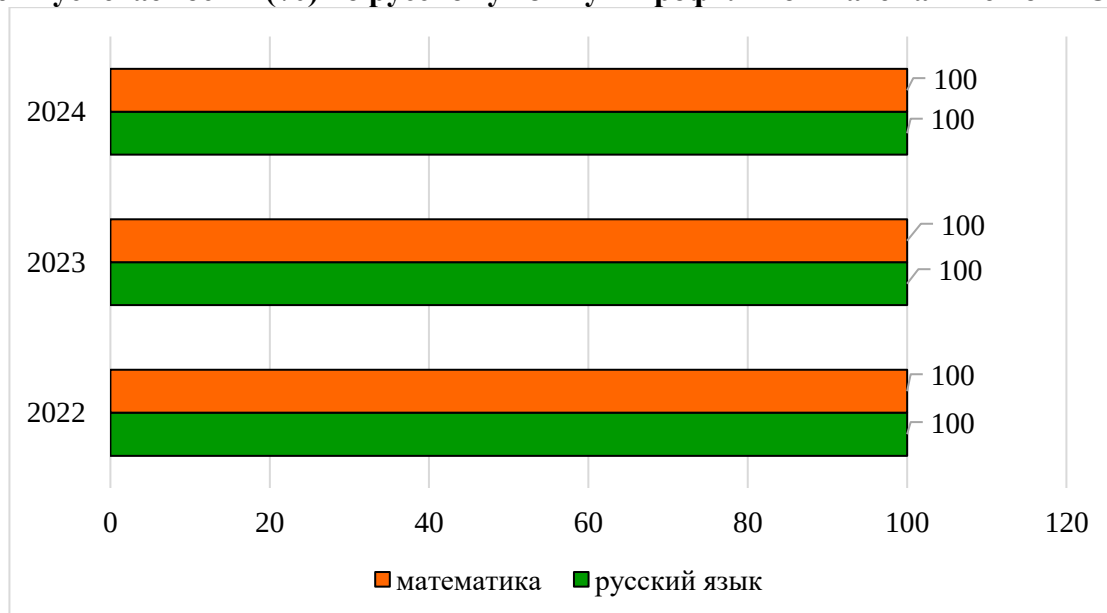
Анализ результатов государственной итоговой аттестации в сравнении с предыдущим учебным годом показывает понижение среднего балла по русскому языку до 65,1 баллов с 70, повышение среднего балла по математике с 63,1 балла до 72,6 баллов при оптимальном уровне обученности.

В ЕГЭ по русскому языку приняли участие 57 учащихся: 28 учащихся 11а класса, 29 учащихся 11б класса. Все учащиеся преодолели минимальный порог. Максимальное количество баллов по Лицею набрали 2 учащихся 11а класса — 89 баллов (максимальный балл по Лицею: 2023г. – 91, 2022г. -91, 92 2021 г., 2020 г. - 92). В целом по результатам ЕГЭ по русскому языку успеваемость составила – 100%, средний балл – 65,63 (средний балл: 2023 г.-70, 2022 г. – 68,6, 2021 г. – 67,89 2020 г. – 68,36,). Средний балл ниже прошлогоднего на 4,37 балла. Средний балл 11а класса – 67; 11б – 64. 80 и более баллов набрали 8 человек – 14% (2023 г. -21,7%, 2022 г. - 22,6%, 2021 г. - 16,7%). Средний балл по Лицею на 1,75 балла выше, чем по России (63,88).

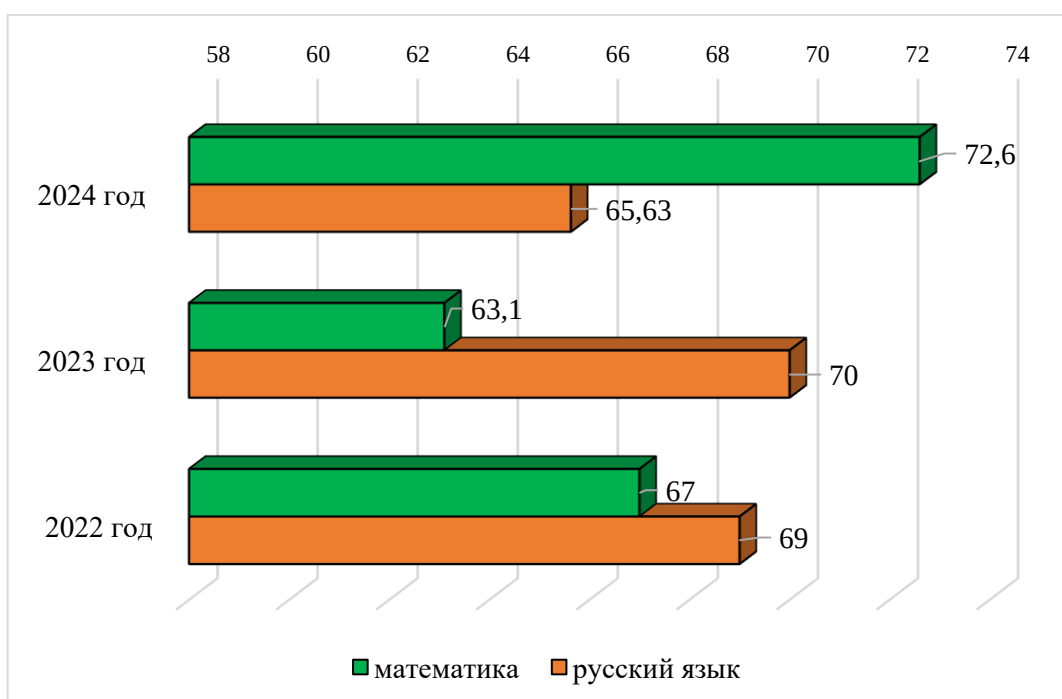
В ЕГЭ по математике (профильный уровень) приняли участие 35 учащихся: 11а класс (углубленное изучение предмета) 26 учащихся, 11б класс (базовое изучение предмета) 9

учащихся. В ЕГЭ по математике (базовый уровень) приняли участие 22 учащихся: 11а класс (углубленное изучение предмета) 2 учащихся, 11б класс (базовое изучение предмета) 20 учащихся. Минимальный порог преодолели все учащиеся. Максимальное количество баллов набрал учащийся 11а класса - 96 баллов (2023 г. -78, 2022 г. – 84, 2021 г. – 80, 2020 г. – 88; 2019 г. - 98;). В целом по результатам ЕГЭ по математике успеваемость составила – 100% (2023 г. -100%, 2022 г. -100%, 2021 г. -100%, 2020 г. - 100 %, 2019 г.- 97,6 %) средний балл – 72,6 (2023 г. -63,1, 2022 г. – 67, 2021 г. - 64,5, 2020 г. – 60; 2019 г. - 59). По Лицею успеваемость сохранилась, средний балл повысился на 9,5 баллов. Средний балл по Лицею на 10,05 балла выше, чем по России (62,52).

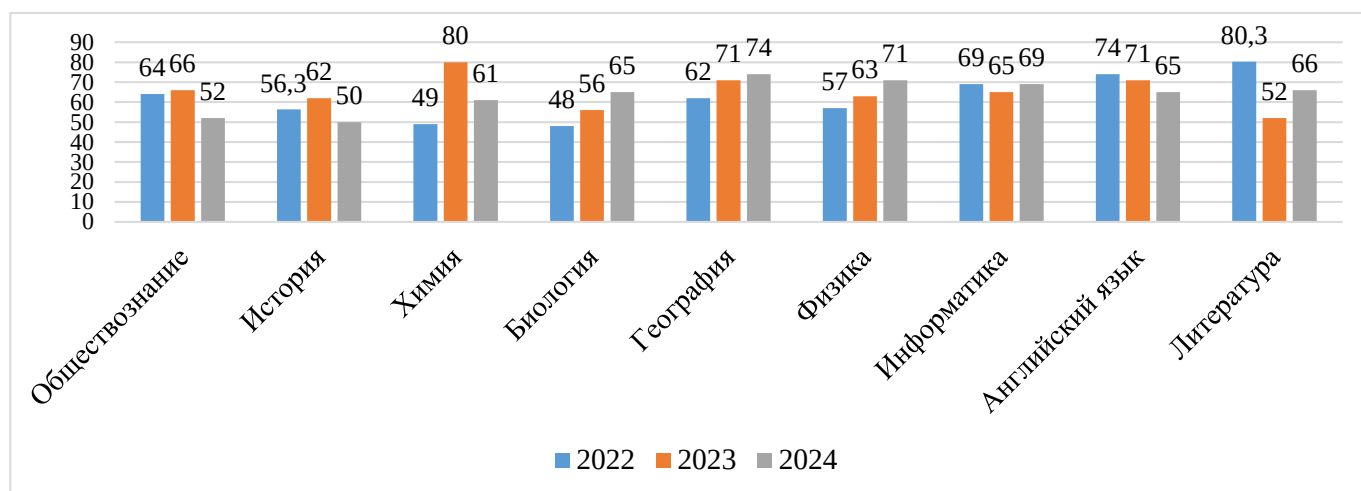
Уровень успеваемости (%) по русскому языку и профильной математике по ЕГЭ



Средний балл по русскому языку и профильной математике по ЕГЭ



Средний балл по предметам по выбору по ЕГЭ



Анализ результатов ЕГЭ показал, что по сравнению с 2023 годом произошло увеличение среднего тестового балла по предметам: русскому языку, биологии, физике, информатике, литературе.

Снижение среднего тестового балла по Лицею по сравнению с прошлым учебным годом произошло по математике (профильной), обществознанию, истории, по химии, английскому языку.

Показателем качества знаний выпускников Лицея является количество учащихся, получивших на ЕГЭ 80 и более баллов. В 2023 году 80 и более баллов получили 32 учащихся по 9 предметам, что составило 22% от всех сданных экзаменов (в 2023 г – 29 учащихся по 9 предметам составило 20%, в 2022 г. – 22 учащихся по 7 предметам составило 11,22%, в 2021 г.: 20 учащихся по 7 предметам, что составило 11,17% от всех сданных экзаменов, в 2020 г.: 32 учащихся по 9 предметам, что составило 12,85% от всех сданных экзаменов; в 2019 г.: 32 учащихся по 5 предметам, что составляло 15,24% от всех сданных экзаменов).

Показателем эффективности профильного обучения являются результаты ЕГЭ по профильным предметам в профильных классах, результаты превышают средние тестовые баллы по муниципалитету:

Профиль	Предметы	Средний балл	
		по классу	по России
Многопрофильный класс (социально-экономический профиль)	География	75	56,08
Технологический профиль	Математика (профильная)	72,6	62,6
	Информатика и ИКТ	69,4	54,49
	Физика	71	63,21
Многопрофильный класс (естественно-научный профиль)	Химия	61	56,55
	Биология	65	54,13

Всего сдано 187 (2023 г. - 145, 2022 г. - 226, 2021 г. - 196, 2020 г. – 249; 2019 г. - 210) человеко–экзаменов: 57 - по русскому языку в форме ЕГЭ; по предметам по выбору в форме ЕГЭ сдано 130 человеко–экзаменов (2023 г. – 99, 2022 г. – 140, 2020 г. – 174; 2019 г. – 98).

По обязательному предмету, русскому языку, минимальный порог преодолели все учащиеся. По предметам по выбору: математике (профильной), истории, химии, информатике, физике, английскому языку, географии, литературе, - все обучающиеся набрали необходимое количество баллов, преодолели минимальный порог. Не сданы учащимися 11 классов экзамен по обществознание (5).

В 2024 году доля учащихся от всех выпускников 11 классов, не преодолевших минимальный порог составила – 8,7 % (в 2023 – 5 экзаменов (8,7%), в 2022 году 4 экзамена (7,5%), в 2021 году - 5 экзаменов (9%).

Ежегодно выпускники Лицея получают аттестаты с отличием, золотые и серебряные медали «За особые успехи в учении»:

Уровень обучения /учебный год	2022	2023	2024
9 классы (ООО)	1 аттестат с отличием	1 аттестат с отличием	6 аттестатов с отличием
11 классы (СОО)	1 аттестат с отличием и золотая медаль «За особые успехи в учении» Российской Федерации 5 серебряных медалей «За особые успехи в учении» Республики Коми	6 аттестатов с отличием и золотая медаль «За особые успехи в учении» Российской Федерации 1 серебряная медаль «За особые успехи в учении» Республики Коми	2 аттестата с отличием и золотая медаль «За особые успехи в учении» Российской Федерации 4 серебряных медалей «За особые успехи в учении» Республики Коми

Участие в мероприятиях различного уровня

Основное требование проекта «Национальной образовательной инициативы» - создание разветвленной системы поиска, поддержки и сопровождения одаренных детей.

В Лицее накоплен и постоянно совершенствуется опыт работы с одаренными детьми, созданы система и условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, самоопределения в соответствии со способностями. Для этого педагогическим коллективом используются различные формы работы по выявлению и поддержке одаренных детей:

- изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности: интеллектуальной, творческой, художественной и т.д.;
- интеллектуальные игры, КВН, выставки, творческие конкурсы, интеллектуальные турниры и соревнования в рамках предметных декад;
- школьный этап всероссийской предметной олимпиады 4 – 11 классы;
- школьный этап олимпиады для учащихся 2 - 3 классов;
- научно-практическая конференция Лицея «Шаг в науку»;
- конкурс «Класс года», где вводятся отдельные номинации (например, «Самый спортивный класс», «Социально-значимая деятельность», «Самый творческий класс»);
- образовательные мероприятия среди классных коллективов, школьная Спартакиада - «Спорт-класс»;
- школьный и муниципальный этапы республиканских конкурсов детского творчества «Зеркало природы», изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Разноцветный детский мир»;
- участие в профильных образовательных программах на базе государственного общеобразовательного учреждения РК «Физико-математический Лицей – интернат» в г. Сыктывкар.

В Лицее реализуется работа по реализации плана «Одарённый ребёнок», в целях - наиболее раннего выявления и развития одарённых детей, формирования их интересов и способностей, содействие их самореализации.

Возможности Лицея в работе с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО позволяют коллективу педагогов работать в сотрудничестве с учащимися и их родителями, развивать ребёнка в урочное и внеурочное время, искать и находить подход к ученику с учётом его индивидуальных способностей и возможностей.

Для выявления одарённых детей проводится диагностика: анкетирование учащихся, наблюдение на уроках, внеклассных мероприятиях, тестирование, индивидуальная работа с учащимися. В течение года систематически пополняется «банк одарённых детей» с информацией об участии детей в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, творческих турнирах и спортивных и иных соревнованиях различного уровня.

В 2024 году учащиеся Лицея качественно и результативно участвовали в интеллектуальных, творческих, спортивных и иных олимпиадах, конференциях, турнирах, конкурсах, соревнованиях различного уровня. Следует отметить, что это характерно для учащихся всех уровней обучения.

Учебный год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
Количество победителей и призеров мероприятий различного уровня (выше школьного)	587 39,45 % от числа участников	601 55,61 % от числа участников	613 65,56 % от числа участников	637 65,46 % от числа участников	593 63,42 % от числа участников

Лицей удерживает лидирующие позиции и на муниципальном этапе всероссийской предметной олимпиады и муниципальной научно-практической конференции

Лицей - лидер по итогам муниципального этапа ВсОШ. В муниципальном этапе олимпиады приняли участие 355 учащихся Лицея. Системная и качественная работа педагогов лицея с интеллектуально одарёнными детьми способствовала тому, что учащиеся лицея получено 91 призовое место муниципального этапа, при этом 21 первое место, в предыдущем учебном году таких мест – 81 из них 18 победителей, 63 призёра - лучший результат по муниципалитету, в 2022 году было 84 призовых места – лучший результат по муниципалитету. Высокий уровень эффективности участия обусловлен последовательной и содержательной работой учащихся и их наставников над материалами, выходящими за рамки учебника.

Учащиеся различных параллелей выступили практически равнозначно, несколько лучше 11 и 8 классов: 11 классы – 5 победителей, 12 призёров; 10 классы - 5 победителей, 5 призёров; 9 классы – 3 победителя, 9 призёров; 8 классы – 3 победителя, 10 призёров; 7 классы – 5 победителей, 7 призёров.

Следует отметить высокую результативность участия по предметам: физическая культура – 13 призёров (в 2022 – 2023 уч. году было 13 призеров), биология 13 призеров (в 2022 – 2023 уч. году было 7 призеров), география - 9 призеров (в 2022 – 2023 уч. году было 8 призеров), обществознание - 7 призеров (в 2022 – 2023 было 10 призеров), английский язык - 7 призёров (в 2022 – 2023 уч. году было 9 призеров), технология- 7 призёров (в 2022 – 2023 уч. году было 4 призера). Хороший результат показали учащиеся по экономике - 1 победитель, 3 призёров. Стабильные или почти стабильные результаты по математике, литературе, технологии, физике, астрономии, информатике. Сохранились призёры по МХК, при этом МХК в лицее не изучается. Нет призёров по истории, химии, праву, экологии.

В муниципальной предметной олимпиаде для учащихся 5-6 классов приняли участие 14 учащихся лицея (2 учащихся участвовали в олимпиаде по 2-м предметам). Двое учащихся стали победителями олимпиады, семеро – призёрами; результативность участия 64,29%.

В муниципальной предметной олимпиаде для учащихся 4-х классов в соответствии с Положением в Олимпиаде приняли участие 9 учащихся лицея. Результативность участия в муниципальной Олимпиаде для 4-х классов составила 77,8 %, что существенно выше по сравнению с результатами предыдущего учебного года, при этом 1 – победитель и 7 - апризёров. В 2022 – 2023 учебном году лишь 3 учащихся лицея были призёрами (33,33 % -эффективность участия в Олимпиаде), в 2021 - 2022 учебный год 6 учащихся школы – победители и призёры (66,67%-эффективность участия в Олимпиаде).

Учащаяся лицея стала призёром по предмету «Литература Республики Коми» в муниципальном этапе республиканской олимпиады по коми языку, коми литературе, литературе Республики Коми».

В городской олимпиаде по семейному законодательству среди учащихся 10-х классов приняли участие 3 учениц лицея. На основании решения жюри олимпиады определены победители и призёры олимпиады: 2 участниц - победители, 1 участница – призёр.

В региональном этапе всероссийской предметной олимпиады приняли участие 17 учащихся Лицея (в 2023 году – 10 учащихся, в 2022 году – 4 учащихся) по следующим общеобразовательным предметам: английскому языку, астрономии (3 участников) географии (6 участников), искусству (мировой художественной культуре), литературе, математике, русскому языку, технологии, физике (2 участников), физической культуре. При этом 1 учащийся, набравший проходной балл и имеющий право принять участие в олимпиаде по астрономии не смог принять участие в олимпиаде по уважительной причине – болезнь.

Призёрами олимпиады стали 2 ученицы по английскому языку (11 класс), физике (9 класс).

Во всероссийском конкурсе сочинений на муниципальном этапе 3 учащихся лицея – победители, 1 ученица 7 класса - победитель регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений в 2024 году.

Традиционно учащиеся Лицея под руководством педагогов принимают результативное участие в различных научно – исследовательских и научно-практических конференциях, творческих конкурсах: республиканская учебно-исследовательская конференция «Я - исследователь, я открываю мир», региональная молодежная научно-практическая конференция – конкурс «Интеграция», республиканская учебно - исследовательская конференция «Первые шаги», Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «Вместе ярче», международный конкурс научных и творческих работ учащихся «Старт в науку», Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика».

На муниципальную НПК «Шаг в науку» в 2024 году была представлена 38 исследовательских и/или проектных работ. По итогам Конференции, на основании работы профессионального жюри определены победители и призеры: 11 работ – лучшие, 6 работ – призовые.

В 2024 году в XI республиканской учебно-исследовательской конференции обучающихся общеобразовательных организаций Республики Коми «Первые шаги» принял участие 1 учащийся Лицея, прошедший отборочный этап в секции «Информатика», ставший призёром конференции.

С большим интересом и результативно учащиеся Лицея участвуют в турнирах и конкурсах городской Недели Науки и Техники. В истекшем году в мероприятиях Недели приняли участие

83 учащихся лицея, которые получили 52 победных и призовых места в различных номинациях, В 2023 году 74 учащихся, из них 19 победителей, 14 призёров. В 2022 году 49 учащихся, из них 12 – победителей, 14 – призёров. В предыдущем году - 60 учащихся Лицея, из них 15 победителей турниров и конкурсов, 4 – призёров.

Замечательно выступают команды Лицея в этапах интеллектуального муниципального квиз-турнира «Битва разума», победители городской квест – игры «Мы – патриоты», призёры муниципальной интерактивной игры «Мои права», 2 учащихся - победители муниципального конкурса чтецов на разных языках «Голоса народа – 2024», 2 учащихся - победители муниципального этапа Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика», призёры городской литературной игры «Следствие вели десятиклассники» по произведению М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».

Участники хора «Весёлые нотки» победители Международного конкурса искусства и творчества «Память поколений» и Международного патриотического конкурса «Победный май – 2024».

Лидирующие позиции занимает Лицей по результатам муниципального этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры».

Спортивные команды учащихся Лицея:

- победители и призёры легкоатлетической эстафеты в зачет муниципального этапа XXII Коми республиканской Спартакиады учащихся образовательных организаций «За здоровую Республику Коми в XXI веке»;
- победители муниципального этапа соревнований среди девушек по баскетболу в рамках Чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-Баскет»;
- победители муниципального этапа соревнований среди юношей по баскетболу в рамках Чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-Баскет»;
- победители муниципального этапа Всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья»;
- победители муниципального этапа соревнований среди девушек по волейболу «Серебряный мяч»;
- победители Муниципальных соревнований по спортивному туризму;
- призёры муниципального этапа соревнований среди юношей по волейболу «Серебряный мяч»;
- призёры муниципального этапа Всероссийских соревнований среди учащихся общеобразовательных организаций по лыжным гонкам на призы газеты «Пионерская правда»;
- призёры городского турнира по мини-футболу.

На региональном уровне призёры регионального этапа Чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-Баскет» среди девушек.

Стабильно высоко число учащихся, которые активно и результативно участвуют в региональных и межрегиональных (республиканская интернет – олимпиада по физике, межрегиональный химический турнир) всероссийских и международных олимпиадах на различных образовательных платформах: Онлайн-школы Фоксфорда, образовательного портала «Инфоурок», интерактивной образовательной платформы «Учи.Ру», «Дом педагога», всероссийском образовательном портале Факультатив – онлайн, портале для целеустремлённых натур «Совушка» и других. Учащиеся Лицея показывают хорошие результаты на всероссийском и международном уровнях (приложение 6).

Учащиеся 9 - 11 классов Лицея активно участвуют на онлайн – уроках «Банка России», а так же во Всероссийском онлайн - зачёте по финансовой грамотности.

Каждый учащийся Лицея имеет возможность реализовать себя в различных направлениях образовательной, творческой, спортивной или иной деятельности. При этом следует отметить, что во многих конкурсах и мероприятиях принимают активное участие одни и те же дети, обладая общей одарённостью, проявляя умственную активность и её саморегуляцию, готовы участвовать во всём, что их интересует - круг таких детей расширяется.

Анализ воспитательной работы с учащимися

В 2024 г. воспитательная работа в Лицее строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, федеральных календарных планы воспитательной работы.

Общая цель воспитания в Лицее: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО).

В 2024 году была воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям:

1) гражданское воспитание, способствующее формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотическое воспитание, основанное на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственное воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетическое воспитание, способствующее формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физическое воспитание, ориентированное на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудовое воспитание, основанное на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологическое воспитание, способствующее формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценность научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный.

Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы более, чем на 90 %.

Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, квизы, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2024 году в лицее начал функционировать Музей Победы, экспозиция музея посвящена плакатному искусству Великой Отечественной войны, участниками исторического клуба «КЛИО» проводятся экскурсии и занятия для учащихся всех параллелей, что способствует росту интереса к истории и обеспечивает большую эффективность патриотического воспитания.

Решению задач патриотического воспитания способствует функционирование **Юнармейского отряда «Десант»**. В 2024 году общее количество юнармейцев насчитывало 138 учащихся 5 – 11 классов, а это намного больше в сравнении с прошлым годом и самое большое количество юнармейцев в муниципалитете.

В 2024 году продолжила успешно реализовываться программа наставничества «Ученик – ученику», в рамках которого ученики юнармейцы 11 «а» и 8 «а» класса провели обучающие мероприятия и занятия для учащихся 5-6 «а» класса.

Юнармейский отряд поделён на 2 подгруппы, где работу с учащимися осуществляют 3 педагога: работу с учениками 8 «а» и 11 «а» класса проводят классные руководители В.В. Сажина, Т.М. Берлизова и учитель физической культуры А.В. Колегов.

Особые события, которые были наиболее значимы для юнармейского отряда «Десант»:

- призеры муниципального конкурса смотра строя и песни;
- призеры конкурса «Лучший юнармейский отряд»;
- призеры «Лучшая знаменная группа»;
- победители «Юнармейское ГТО»;
- победители «Медицинский десант» (по оказанию первой помощи);
- победители «Огневой рубеж»;
- прошли республиканский отбор на специальные курсы военно – патриотической подготовки Росмолодежь;

Юнармейцы еженедельно участвуют в торжественном выносе флагов РФ и РК.

Два учащихся награждены Всероссийской медалью за особые заслуги «Юнармейская Доблесть III степени».

Вывод: юнармейский отряд «Десант» показывает высокие результаты в социально значимых акциях и воспитательных мероприятиях, конкурсах различного уровня.

В 2024 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса «Разговоры о важном» являются классные руководители. Темы курса «Разговоры о важном» соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. По распоряжению УО АМО «Усинск» в каждое занятие включены профилактические «пятиминутки» разнонаправленной тематики, сценарии которых ежемесячно направляются специалистами УО. Проблемы при проведении занятий курса, выявленные по итогам 2024 года - не всегда время, выделенное для проведения занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием.

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в Лицее функционирует психолого-педагогическая служба, в состав которой входят и. о. заместителя директора по воспитательной работе, педагог-психолог и социальный педагог.

Особое внимание специалистами уделялось учащимся, состоящим на учёте в ОПДН, внутришкольном учёте, учащимся, воспитывающимся в семьях, находящихся в социально-опасном положении; сиротам и опекаемым, инвалидам.

В Лицее функционирует Служба медиации, руководителем которой является и.о. заместителя директора по воспитательной работе. В 2024 г. в службу обращений не было.

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в Лицее продолжила свою работу Дисциплинарная комиссия. Заседания проводились ежемесячно.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма систематически проводились различные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ГИБДД, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с

классными руководителями, публиковались на официальном сайте лицея и делались рассылки в родительских и ученических чатах обращения к родителям и обучающимся. В 2024 году ДТП зафиксировано 2 ДТП с участием учащихся Лицея (одно – по вине ребёнка), в 2023 году таких случаев не зафиксировано.

Для формирования у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства в 2025 году в Лицее продолжена работа актива движения Первых и молодёжного объединения «Здоровое поколение».

Основные направления деятельности актива: организация и проведение различных мероприятий социальной направленности, обеспечение информационного сопровождения лицейской жизни в сообществе Лицея в социальной сети ВКонтакте, согласование управленческих решений, положений, которые касаются прав и интересов учащихся. Основные мероприятия, организованные активистами и волонтерами в 2023 г.: общешкольные акции «Неделя толерантности», «Марафон добрых дел», «Новогодний переполох», «Неделя российской науки», «День Здоровья», «Декада дорожной безопасности», «Неделя позитива», Неделя «Мы за ЗОЖ!».

Активисты Движения Первых приняли участие в многочисленных мероприятиях различного уровня, среди которых:

- Всероссийский конкурс «Большая перемена» - команда полуфиналисты;
- Всероссийский молодежный форум «Иволга» - финалисты (старшая вожатая Шарифуллина В.Е.);
- Республиканский форум «Родные – любимые» муниципалитет представляла семья нашего лицея (семья Такун);
- Всероссийский конкурс «Лидер 21 века» – финалисты;
- Всероссийский конкурс «Ученик года» - абсолютные победители всего конкурса, а также в номинации «Наука»;
- Республиканский конкурс «Лучший юнармейский отряд» - 2 место;
- Лучшее первичное отделение «Движения первых» в муниципалитете;
- Всероссийская акция «Семейные команды» - победители и призеры;
- Всероссийский проект «Первые в профессии»;
- Победители конкурсного отбора для поощрения первичных отделений Движения первых Республики Коми;
- Республиканский этап Всероссийского проекта «Первая помощь». Команда лицея представляла муниципалитет и вошла в 10-ку лучших команд Республики Коми;

Приняли участие в мероприятиях, Днях единых действий и конкурсах Движения первых:

- ✓ Всероссийский проект по профориентации профильных классов с представителями профессий;
- ✓ Классные встречи;
- ✓ Всероссийский проекта «Вызов первых»;
- ✓ Всероссийский проект «Зарница 2.0»;
- ✓ Всероссийский проект «Школьная классика»;
- ✓ Всероссийский проект Добровольческие отряды;
- ✓ Всероссийский проект Первая помощь;
- ✓ Всероссийский проект Акселератор Высота;
- ✓ Мастер – классы от Всероссийского проекта «В гостях у ученого»;
- ✓ Всероссийский проект «Школа Лидера»;
- ✓ Всероссийский проект «школа Актива»;
- ✓ Всероссийский проект «Походы первых»;
- ✓ Тематические дни Движения первых;
- ✓ Дни единых действий;
- ✓ Всероссийский грантовый конкурс.

В 2024 г. Лицей продолжил реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». С октября 2024 г. программа реализуется во всех классах на уровне НОО. В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы «орлята» приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам», «Орлята - дошколятам», «Орлята России любят читать», «Посылка солдату», «Классные встречи», а также в муниципальных слётах «Орлята Усинска учатся летать» и Движения Первых.

Продолжается деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Советник организывает воспитательную деятельность в Лицее – готовит предложения по разработке и корректировке ООП, проводит мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся такие как: конкурс чтецов «Живая классика», фестиваль военных песен, конкурс «Школьный театр» и др. Работает над вовлечением детей, стоящих на разных видах учета в общественную деятельность. В 2023 году доля вовлеченных детей, стоящих на разных видах учета в общественную деятельность, составлял 25 %, а в 2024 году доля составила 100 %. Одно из направлений деятельности советника - вовлечение обучающихся в мероприятия, инициируемые ФГБУ «Российский детско-юношеский центр» (Навигаторы детства). Таких мероприятий в 2024 году было организовано 53, участие в них приняли 100% обучающихся.

Второй год продолжает функционировать Центр детских инициатив (ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания актива «Республика Феникс», Совета старост, МОО «Здоровое поколение», Штаба воспитательной работы, а также различные мероприятия социальной направленности такие как: акция «Своих не бросаем», акция «Спасибо учитель», акция «Внуки по переписке», и др. Руководит Центром детских инициатив советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Также в Лицее продолжает эффективно функционировать Штаб воспитательной работы, цель которого – создание целостной системы воспитания лицея. Результат деятельности Штаба воспитательной работы: повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур, что в свою очередь ведет к повышению результативности воспитательной работы в целом. В течение 2024 года проведено 9 заседаний штаба, по следующим вопросам: «Планирование работы Штаба на новый учебный год», «Организация внеурочной занятости учащихся лицея в кружках и спортивных клубах. Планирование работы штаба на период осенних каникул», «Система профилактической работы в школе. Работа Штаба по пропаганде здорового образа жизни», «Реализация профилактической работы с обучающимися, состоящими на учёте. Участие учащихся, состоящих на учёте, в общественной работе, массовых мероприятиях, занятость в кружках и секциях. Анализ работы Штаба на зимних каникулах», «Участие лицея в проведении месячника военно-патриотической работы. Работа членов Штаба по профилактике экстремистских проявлений. Организация работы детских общественных объединений», «Ученическое самоуправление в лицее. Анализ работы Штаба на весенних каникулах», «Анализ работы Штаба ВР за год. Организация летнего каникулярного отдыха учащихся и временной трудовой занятости подростков», «Организация работы Штаба в период летних каникул. Летняя занятость обучающихся, состоящих на учёте», «Итоги работы Штаба в летний период».

Значимым направлением воспитательной работы является организация внеурочной занятости учащихся. На декабрь 2023 года в Лицее реализуются 32 программы курсов внеурочной деятельности, охват учащихся – 99,8%.

Выбор направлений и объединений внеурочной деятельности на 2024-2025 уч. год осуществлен на основании опроса учащихся и родителей, который был проведен в апреле 2024 года.

При организации внеурочной деятельности учащихся используются собственные ресурсы и сетевое взаимодействие (сотрудничество с МАУДО ЦДОД, ГБУЗ Усинская ЦРБ, центром «Пат-

риот», местным отделением ДОСААФ России РК, историко-краеведческим музеем, МБУК «УЦБС», спортивными учреждениями).

Качество реализации воспитательного компонента уроков находится на удовлетворительном уровне. Организация воспитательной деятельности и качество реализации личностного роста отслеживается в том числе через посещение воспитательных мероприятий и уроков, собеседования с педагогами-предметниками (по плану мероприятий модуля Рабочей программы воспитания «Школьный урок»). По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Одним из условий обеспечения высокого качества воспитательной работы Лицея является повышение профессионального мастерства классных руководителей, обобщение и распространение их педагогического опыта. Решению данной задачи способствует организация МО классных руководителей, повышение квалификации сотрудников, занятых воспитательной работой в Лицее, участие в конкурсных мероприятиях. В 2024 году курсы повышения квалификации пройдены 22 классными руководителями (в 2023 году – 5 классными руководителями). Классные руководители участвуют в работе муниципального Ресурсного центра, где обмениваются опытом с коллегами из других ОО.

Все классные руководители принимают участие в региональных и федеральных вебинарах по вопросам организации воспитательной работы, участвуют в республиканских сезонных онлайн-сессиях для классных руководителей.

Ежегодно классные руководители принимают участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня: «Воспитать человека», «Моя презентация», «Калейдоскоп классных идей» и т.д.). Чупрова А. А., классный руководитель, стала призёром муниципального фестиваля воспитательных мероприятий «Калейдоскоп классных идей». Анализ работы классных руководителей за 2023-24 учебный год показал, что в среднем, в каждом классе за год было проведено 10-12 внеклассных мероприятий по образовательным событиям года.

В каждом классе проведено не менее 4 родительских собраний, в 1, 11 и 9 классах – 5-6 собраний. Качество проведенных родительских лекторий и индивидуальных консультаций родителей классными руководителями и социально-психологической службой совершенствуется.

Родители регулярно привлекаются к организации и проведению классных праздников, экскурсионных поездок, организуемых для учащихся.

К положительным моментам воспитательной работы в классах можно отнести следующие показатели: психологический климат в классе – комфортный (опрос детей и родителей). Буллинг в классах отсутствует, единичные случаи пресекаются классными руководителями, учителями, администрацией (наблюдение социально-психологической службы и минимум жалоб от детей и родителей на агрессию одноклассников).

Организация профориентационной работы в МАОУ «Лицей» г. Усинска.

Вот уже 2 года в МАОУ «Лицей» г. Усинска реализуется продвинутый уровень профориентационного минимума.

Цель профминимума – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Продвинутый уровень в лицее реализуется через 7 направлений:

1. **Профильные классы и классы с углублённым изучением отдельных предметов.** Перечень профильных классов определяется субъектом РФ. В лицее реализуются наиболее востребованные профили, который ребята подтверждают поступлением в профильные ВУЗы.

2. **Урочная деятельность.** Профминимум предполагает в данном направлении установление связи материала учебных предметов общеобразовательного цикла, таких как физика, математика, информатика, химия, биология, география с теми или иными отраслями производства и соответствующими профессиями и встраивание в уроки профориентационного компонента. Также в 11 классе проводится курс внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение» 1 раз в неделю.

3. **Внеурочная деятельность.** Профориентационные уроки проводятся в рамках курса занятий «Россия - мои горизонты» в объеме 34 часа в год, 1 раз в неделю по четвергам. Данный курс является обязательным. При реализации данного курса рекомендовано использовать примерную рабочую программу "Билет в будущее", материалы к которой размещаются на платформе «Билет в будущее». Наш лицей является навигатором для сельских школ. 2 педагога (педагог – психолог и заместитель директора по ВР) прошли курс обучения. Для учащихся 9 – х классов ведется курс внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение» педагогом-психологом. Также лицей вот уже 3 год участвует во Всероссийском проекте «ПроеКТОриЯ». Это профессиональное просвещение, которое в доступной форме знакомит учащихся с самыми разными специальностями и отраслями через просмотр профориентационных онлайн - уроков. Вовлеченность в этот проект с 1-11 класс.

4. **Воспитательная работа.** Целям профориентации отвечают проведение и участие в различных конкурсах, соревнованиях, конференциях, проектная деятельность. Ежегодно на базе МАУДО «ЦДОДЦ» г. Усинска проходят 2 конкурса по профориентации. Ежегодно лицей является победителем в данном направлении. Особое внимание сейчас уделяется конкурсам и олимпиадам технической направленности. Вот уже второй год МАОУ «Лицей» г. Усинска в рамках интеллектуальной олимпиады Северо-Западного федерального округа среди школьников 8-11 классов становится полуфиналистом интеллектуальных игр «Что? Где? Когда».

5. **Дополнительное образование.** С декабря 2024 года заключено соглашение о сотрудничестве с Института Севера и Арктики Сибирского федерального университета с целью предоставления обучающимся возможности участия в наборе на программы довузовской подготовки на информационно-образовательной платформе СНОУВОРД. Довузовское образование проходить может как в рамках изучения одной учебной дисциплины, так и в виде комплексной образовательной программы в объеме 144 часов. Также ученики 10-11 классов участвуют во всероссийском проекте «Код Будущего», который предоставляет дополнительного двухлетнего курса обучения современным языкам программирования для обучающихся. В этом году курс завершают 9 учеников 11 «а» класса по профильным предметам.

6. **Профообучение.** Ежегодно профессиональные пробы ребята 9 – х классов проходят на базе ГПОУ «Усинского политехнического техникума» г. Усинска. Однако. Ежегодно возникают трудности с посещаемостью учеников, и на протяжении всего периода обучения и прохождения профпроб необходим еженедельный контроль посещаемости.

7. **Работа с родителями (законными представителями).** Значительное влияние на выбор профессии школьниками оказывают влияние их родители, поэтому в вопросах профориентации необходимо школе взаимодействовать с родителями. В рамках профминимума данное направление предполагает организацию участия родителей в 2-х общешкольных родительских собраниях в год, в сентябре и апреле. Также Лицей проводит для каждой параллели тематическое общее собрание, где освещаются вопросы профориентации.

Всероссийское социально – психологическое тестирование на раннее немедицинское потребление ПАВ

Антинаркотическое просвещение школьников в учебном процессе осуществляется педагогическим коллективом в едином целом с нравственным, патриотическим и физическим воспитанием и наша главная задача – добиться не только знаний учащихся в области особенностей действия наркотических веществ на организм и нравственно-правовых норм нашего общества, но и научить руководствоваться этой информацией в своем поведении. Педагог – психолог и соци-

альный педагог лицея в период с 10.10.-16.10.2023 года провели социально-психологические тестирование с учащимися, результаты которых используются для планирования и проведения дальнейшей работы по профилактике потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ учащимися Лицея. Тестирование осуществлялось с использованием новой Единой методики социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ 2024), утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации. Методика направлена на определение вероятности вовлечения учащихся в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты. ЕМ СПТ-2024 предназначена для выявления латентной (скрытой) и явной рискогенности социально-психологических условий, которые формируют у учащихся психологическую готовность к зависимому поведению, выявляет повышенную и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение. При тестировании осуществляется оценка вероятности вовлечения в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, с целью организации адресной и системной работы с обучающимися, направленной на профилактику вовлечения в потребление наркотических и психоактивных веществ. Полученные результаты СПТ носят прогностический, вероятностный характер.

СПТ - это психодиагностическое обследование, позволяющее выявлять исключительно психологические «факторы риска» возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической «устойчивости» личности. Тестирование СПТ - 2023 прошли все ученики подлежащие тестированию (100%). В тестировании приняли участие 357 учеников 7 – 11 классов. На основании выборки и анализа достоверных и недостоверных ответов автоматически были рассчитаны значения, формирующие латентный риск вовлечения и явный риск вовлечения. Эти данные стали основой для анализа итогов результатов социально-психологического тестирования.

Проблемы и выводы: тестирование направлено на выявление склонности подростков к вовлечению в употребление психоактивных веществ. Тестирование не выявляет подростков, употребляющих наркотики, а позволяет изучить особенности подростков и способности управлять своим поведением, умении контролировать свои эмоции, готовность к необдуманным поступкам, умении разрешать трудные ситуации.

В ходе тестирования были определенные трудности при ответах, так как вопросы были непонятны детям, имели двойной смысл и сложное построение. Приходилось объяснять то или иное выражение, что затрудняло процесс выполнения и занимало много времени.

По итогам анализа анкет респондентов было выявлено, что вероятность вовлечения в факторы риска были выявлено всего у двух учеников. Фактор риска, который наиболее часто встречается у учащихся это «Потребность в одобрении».

С данной категорией учеников, вошедших в «группу риска» составлен индивидуальный психолого-педагогический план работы (ИПРА), проводится работа как с учащимися, так и с родителями (законными представителями) и классными руководителями.

Работа молодежного общественного объединения «Здоровое поколение»

С 2014 года в Лицее действует молодежное общественное объединение «Здоровое поколение». Целью волонтерской деятельностью в Лицее является пропаганда идей добровольческого труда на благо общества и привлечение учащихся к решению социально значимых проблем.

Направлениями деятельности волонтерского движения выбраны:

- пропаганда ЗОЖ, профилактика ПАВ;
- духовно – нравственное воспитание;
- событийное волонтерство;
- проведение социально – значимых мероприятий;
- взаимодействие с общественными организациями, заинтересованными в осуществлении деятельности волонтеров.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- поддержка ученических инициатив;

- содействие всестороннему развитию учащихся, формированию у них активной жизненной позиции;
- расширение сферы внеучебной деятельности и внеурочной занятости учащихся;
- подготовка и поддержка молодежных лидеров;
- координация деятельности волонтеров Лицея.

В состав МОО в 2023-2024 учебном году на основании заявления входили учащиеся с 8 по 11 класс в количестве 76 учащихся. Вся работа осуществляется с учетом плана, составленного активом отряда в сентябре 2024 года. План работы был принят и утвержден на собрании МОО. В течение года руководителем объединения является педагог – психолог В. В. Сажина. С активом школьной волонтерской команды проводились тренировочные теоретические и практические занятия. В течение 2024 календарного года ребята участвовали в мероприятиях различной направленности. Но прежде всего, они были задействованы в акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость. Информация об организованных мероприятиях активно освещается в официальной группе РДДМ. Одно из самых значимых мероприятий этого года являлась победа деятельности МОО в Международном конкурсе #МыВместе.

В сентябре 2024 года педагог – психолог и волонтеры МОО «Здоровое поколение» стали организаторами на территории МО «Усинск» по проведению муниципальных игр «Чистые игры». А команда МАОУ «Лицей» г. Усинска стали Победителями.

В декабре 2024 г. МОО «Здоровое поколение» было отмечено Благодарственным письмом Министерства образования Республики Коми за развитие добровольческой деятельности на территории РК.

Вывод: ежегодно увеличивается количество учащихся, желающих заниматься волонтерской деятельностью. Однако, анализ состояния воспитательного пространства Лицея выявил проблемные зоны: среди волонтеров есть так называемые «пассивные волонтеры», которые не проявляют инициативу в проведении мероприятий. Вследствие этого необходимо разнообразить формы и виды воспитательной деятельности, направленные на развитие индивидуальных способностей и удовлетворение потребностей детей.

Юнармейский отряд «Десант» МАОУ «Лицей» г. Усинска

Работа отряда направлена на военно - патриотическое и гражданское воспитание. На начало учебного года составляется план работы, определяются приоритетные направления и мероприятия. План составлен таким образом, чтобы максимально охватить мероприятия из календаря знаменательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, традиционные общешкольные мероприятия. В 2024 календарном году общее количество юнармейцев насчитывает 138 человек 5 – 11 классов, а это намного больше в сравнении с прошлым годом и самое большое количество юнармейцев в муниципалитете.

Уже второй год успешно реализуется программа наставничества «Ученик – ученику», в рамках которого ученики юнармейцы 11 «а» и 8 «а» класса проводят обучающие мероприятия и занятия для учащихся 5-6 «а» класса.

Юнармейский отряд поделён на 2 подгруппы, где работу с учащимися осуществляют 3 педагога: работу с учениками 8 «а» и 11 «а» класса проводят классные руководители и учитель физической культуры.

Особые события, которые были наиболее значимы для юнармейского отряда «Десант»:

- призеры муниципального конкурса смотра строя и песни;
- призеры конкурса «Лучший юнармейский отряд»;
- призеры «Лучшая знаменная группа»;
- победители «Юнармейское ГТО»;
- победители «Медицинский десант» (по оказанию первой помощи);
- победители «Огневой рубеж»;

- прошли республиканский отбор на специальные курсы военно – патриотической подготовки Росмолодежь;

Юнармейцы 8 «а» класса еженедельно участвуют в торжественном выносе флагов РФ и РК.

Два учащихся награждены Всероссийской медалью за особые заслуги «Юнармейская Доблесть III степени».

Вывод: юнармейский отряд «Десант» показывают высокие результаты в социально значимых акциях и воспитательных мероприятиях, конкурсах различного уровня.

Профилактика правонарушений

Профилактика правонарушений в Лицее осуществляется посредством оперативного выявления несовершеннолетних с отклонениями в поведении и коррекции их поведения, проведения разноплановой информационной работы с учащимися, направленной на воспитание законопослушного и здорового образа жизни, оказания консультативной и информационной поддержки родителям и педагогам. Большое внимание уделяется работе с учащимися, уклоняющимися от учёбы, в данную работу привлекаются инспектора ОПДН ОМВД России «Усинский», ТКПДН и ЗП г. Усинска, организуются рейды с привлечением всех субъектов профилактики в семье с целью возвращения детей на обучение. Существенная роль в профилактике правонарушений отводится организации деятельности детей в свободное от учебы время, в чём оказывают помощь учреждения системы дополнительного образования детей, курсы внеурочной деятельности в Лицее. Дети, состоящие на учётах за совершение правонарушений или склонных к этому, максимально задействованы в кружках и секциях по интересам и способностям. На время каникул в Лицее организуется лагерь с дневным пребыванием учащихся, УО - выездные поездки в ДОЛ, куда максимально привлекаются учащиеся, находящиеся в ТЖС, проживающие в неблагополучных семьях, состоящие на разных формах профилактического учёта. Так же учащиеся разных категорий в каникулярное время привлекаются к работе Отряда мэра. Одним из способов снижения уровня безнадзорности и правонарушений среди учащихся Лицея является социально-психологическое сопровождение неблагополучных семей и семей, требующих повышенного внимания. Работа проводится в тесном сотрудничестве с органами профилактики города путем совместного изучения ЖБУ (при необходимости), проведения тематических бесед, консультаций, родительских всеобучей, семинаров, вебинаров, привлечения родителей в различные мероприятия воспитательного характера, а также в форме распространения буклетов, памяток.

В профилактическую работу со всеми учащимися привлекаются социальный педагог, педагог-психолог, волонтеры МОО ЗП (Молодёжное общественное объединение «Здоровое поколение»), классные руководители, субъекты профилактики города: ОПДН ОМВД России «Усинский», прокуратура, ТКПДН и ЗП, УФСИН и др. Для учащихся в целях воспитания законопослушного поведения организуются Единые дни профилактики, тематические акции «Сообщи, где торгуют смертью» (профилактика ПАВ, НС), «Дети России» с привлечением правоохранительных органов, проводятся тематические беседы, лекции, доклады в классах, дети участвуют в городских акциях, проводятся Единые всероссийские уроки, часы общения. Члены МОО ЗП с учащимися 1-11 классов проводят часы общения по профилактике асоциального поведения. Социальный педагог в течение года проводит интерактивные занятия, видео-уроки, лекционные занятия в 1-11 классах по разъяснению норм законодательства РФ касательно несовершеннолетних, по воспитанию законопослушного поведения, по профилактике агрессивного и конфликтного поведения, по воспитанию толерантности и нравственных качеств учащихся, а также по профилактике пагубных привычек. Родители привлекаются в межведомственные рейды по городу, классные мероприятия, родительские собрания, вебинары. Педагоги принимают участие в онлайн-вебинарах по воспитанию подростков и по профилактике асоциальных явлений, вопросы профилактики правонарушений рассматриваются на заседаниях МО классных руководителей. В Лицее функционирует дисциплинарная комиссия по вопросам обучения и воспитания учащихся, служба медиации, родитель-

ский клуб «Мы вместе», действует система применения к учащимся мер дисциплинарного взыскания.

Мониторинг количественных показателей в сравнении с аналогичным периодом прошлого года показал небольшое снижение количества учащихся, состоящих на разных формах профилактического учёта, и семей, состоящих на учётах (Приложение 7), в связи, с чем работу Лицея по данному направлению в 2024 году можно считать удовлетворительной.

Мониторинг видов правонарушений показал, что среди правонарушений, совершённых лицеистами в 2024 году, наиболее частыми являются нарушение Устава лицея. Так же по тетради консультаций и причинам вызова учащихся и родителей на заседания дисциплинарных комиссий можно заметить, что наиболее актуальные темы – это плохое поведение в Лицее, отсутствие желания учиться, низкая мотивация, конфликты, неумение решать вопросы мирным путём. Причиной этому можно назвать не только неумение детей эффективно общаться, находить компромисс, быть терпимыми друг к другу, но и перекладывание родителями своих обязанностей на педагогов, снижение влияния родителей на своих детей, потеря авторитета родителей, нежелание родителей тратить время на своих детей, влияние интернета. В связи с чем, в 2025 году необходимо запланировать и провести работу с учащимися по обучению эффективному общению, по повышению мотивации к обучению, внести в программы воспитания и план работы социального педагога мероприятия по заданному направлению.

Вывод: Расписание занятий, календарный учебный график, организация и проведение ГИА в 9 и 11 классах соответствуют требованиям законодательства Российской Федерации, Республики Коми и Уставу Лицея. ООП по всем предметам на уровнях НОО, ООО, СОО на содержательном уровне реализованы на 100%. Требования к результатам освоения ООП, предусмотренных лицензией, выполняются.

Лицей организует и осуществляет контроль внутренней системы оценки качества образования Лицея.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов по обязательным предметам (русский язык, математика) показывают оптимальный уровень и качество усвоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования, что является показателем стабильно успешной работы Лицея.

В сравнении с 2023 годом наблюдается отсутствие положительной динамика доли выпускников, не преодолевших минимальный порог на ЕГЭ - 8,7 % (5 экзаменов по обществознанию), в 2023 году – 8,7% (4 экзамена). Учителям-предметникам указано на необходимость разработки системы мер по повышению результативности работы учащихся при подготовке к ЕГЭ, администрации - на совершенствование внутренней системы оценки качества образования.

Анализ результатов мониторинга достижений учащихся Лицея в олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях, смотрах и других социально значимых мероприятиях свидетельствует о высоком уровне качества образования Лицея, наблюдается стабильно высокое количество победителей и призеров мероприятий различного уровня (выше школьного) по сравнению с предыдущим годом. Каждый учащийся Лицея имеет возможность реализовать себя в различных направлениях образовательной, творческой, спортивной или иной деятельности. При этом следует отметить, что во многих конкурсах и мероприятиях активное участие принимают, обладая общей одарённостью, проявляя умственную активность и её саморегуляцию, готовы участвовать во всём, что их интересует, одни и те же дети - круг таких детей расширяется.

В результате проведенного анализа можно сделать вывод, что в течение года были созданы благоприятные условия для повышения эффективности воспитательной деятельности. Большинство педагогов используют новые формы и методы воспитания. Кроме того, выработана оптимальная стратегия и тактика управления воспитательным процессом в Лицее. Управление воспитательным процессом осуществляется через информационно-аналитическую, планово-прогностическую и организационно-исполнительскую деятельность

администрации Лицея с опорой на коллегиальные органы внутришкольного управления (педагогический совет, методический совет), с привлечением к управлению делами Лицея родительской общественности. Таким образом, выстроенная система воспитательной работы создает оптимальные условия для повышения качества образования, уровня воспитанности.

Педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по удовлетворению образовательных потребностей учащихся, формированию базовых компетентностей, повышению уровня обученности и качества знаний; повышению мотивации учащихся к учебной деятельности; по совершенствованию методики подготовки к ГИА учителей-предметников; по обеспечению проведения индивидуальной профориентационной работы с родителями и учащимися, которая позволит последним сделать правильный выбор предметов для участия в ГИА.

Система воспитательной работы в Лицее достаточно результативна, педагогами создаются условия для достижения положительных социально-педагогических эффектов. Ежегодно увеличивается количество учащихся, желающих заниматься волонтерской деятельностью.

Созданная в Лицее система работы с учащимися и родителями (законными представителями) предусматривает начало профессионального самоопределения уже в 1 классе, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для учащихся. Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации Лицея, классного руководителя, педагога-психолога с учащимися и их родителями (законными представителями).

Педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по повышению уровня воспитанности учащихся, более пристальное внимание уделить профилактической работе с учащимися.

Раздел 4. Условия, определяющие качество образовательного процесса

4.1. Кадровое обеспечение

Лицей полностью укомплектован педагогическими кадрами. Подбор педагогических кадров осуществлён в соответствии с основными задачами Лицея, уровнем и направленностью реализуемых общеобразовательных программ. На 31 декабря 2024 года в Лицее работает 46 педагогических работников (1 в декретном отпуске). Состав коллектива стабильный, текучесть кадров отсутствует. Средний возраст педагогических работников составляет 48 лет. При этом: 45 педагогов (97,8 %) имеют высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование (2,2 %) по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету. Все педагоги систематически проходят курсы повышения квалификации.

Доля педагогических работников пенсионного возраста составляет 27,7 % от общего количества, 10,6 % педагогических работников от общего количества – это работники моложе 35 лет. Таким образом, доля учителей от 35 до 55 лет составляет 68,1 %. У основной части педагогических работников сформированы профессионально значимые качества, учителя находятся в расцвете профессионализма. Молодые педагоги активно занимаются самообразованием, открыты к новому, обладают достаточными знаниями, заинтересованы в профессиональном росте.

19 педагогических работников Лицея (40,4 %) отмечены государственными и отраслевыми наградами, почетными званиями: Почетной грамотой МОНИМП Республики Коми, Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, нагрудными знаками «Почетный работник общего образования РФ», «Отличник народного просвещения», званиями «Заслуженный работник Республики Коми», «Почетный учитель Республики Коми».

Информация об аттестации педагогических кадров

За последние три года члены педагогического коллектива планомерно (как и в предыдущие годы) проходили курсы повышения квалификации, большая часть учителей воспользовалась возможностью дистанционного обучения.

Квалификационная категория	2022 год	2023 год	2024 год
Количество педагогов всего	49	51	47
Высшая квалификационная категория	12	19	21
Первая квалификационная категория	22	15	14

Таким образом, 35 педагогических работников (74,5 %) имеют высшую и первую квалификационные категории, остальные прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Повышение квалификации руководящих и педагогических работников

2022 год		2023 год		2024 год	
Всего педагогов	49	Всего педагогов	51	Всего педагогов	47
прошли КПК	%	Прошли КПК	%	Прошли КПК	%
41	83,6	48	94,1	28	59,6

Методическая деятельность Лицея является системой мер, основанной на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала учащихся и педагогов.

С 2018 года Лицей работает над единой методической темой «Развитие профессиональной компетенции педагога как фактор повышения качества образования в современных условиях». Организация деятельности научно-методической работы в 2023-2024 учебном году выстраивается по направлению: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания учащихся в условиях реализации ФГОС и ФООП».

Цель методической работы Лицея: совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как фактор эффективного образования и воспитания учащихся в условиях успешной реализации ФГОС и ФОП в лицее.

В связи с этим определены задачи:

1. Создавать оптимальные условия (правовые и организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС и ФОП).

2. Обеспечивать рост профессиональной компетентности педагогов лицея в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала.

3. Продолжить работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

4. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников лицея в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет-сообществах.

5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

6. Создать условия для обеспечения постепенного перехода на обучение по обновленным ФГОС СОО, ФОП НОО, ООО, СОО.

7. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады и т.д.);

Для решения поставленных задач используются следующие формы методической работы:

- ✓ коллективные формы методической работы (работа по единой методической теме, научно-методический совет, тематические педагогические советы, психологические тренинги, семинары, вебинары, предметные декады);
- ✓ групповые формы методической работы (заседания научно-методических кафедр, онлайн-заседания республиканских методических объединений);
- ✓ индивидуальные формы методической работы (индивидуальные консультации, собеседования, индивидуальное самообразование, обобщение опыта, участие в профессиональных конкурсах, методическое сопровождение материалов аттестующихся учителей).

Структура методической работы:

- Научно-методический совет Лицея во главе с директором и заместителем директора по учебной работе - координирующий всю методическую работу Лицея;

- НМК: начальных классов, точных наук, гуманитарных наук, естественных наук, иностранного языка, «Гармония»;

- работа учителей над темами самообразования;

- тематические педсоветы;

- открытые уроки, их анализ;

- педагогический мониторинг;

- организация курсовой подготовки учителей;

- организация работы с одаренными детьми.

Планы работы научно-методических кафедр составляются с учётом плана методической работы Лицея, ситуации, которая сложилась в Лицее в данный период времени, опыта работы и квалификации учителей, склонностей и интересов педагогов, специфики преподавания определенных предметов. В течение учебного года на заседаниях рассматривались и обсуждались следующие вопросы: анализ рабочих программ, результатов ЕГЭ, ВПР, РПР; организация взаимоконтроля и взаимопосещений уроков; анализа работы по повышению качества знаний

учащихся по предметам; участия в предметных неделях, в олимпиадах; проведения семинаров на базе Лицея; проведения мероприятий с учащимися; участия в анализа результативности деятельности; отчеты по самообразованию; изучение нормативных документов и материалов и другие.

В течение 2024 года проведены следующие мероприятия:

Педагогические советы: «Обновление содержания и технологий патриотического воспитания», «Как мотивировать учеников к обучению».

Методические мероприятия: III школьная педагогическая конференция «Поиск эффективных форм и методов обучения для создания условий успешности ученика»; школьный конкурс «Я реализую ФГОС», реализация Программы внутрифирменного обучения педагогических работников муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей» г. Усинска по модели наставничества «Профессиональный тьютор: помощь педагогу в обучении применению современных технологий и методик» (компетенции «4К»: креативность, критическое мышление, коммуникация и кооперация (взаимодействие и сотрудничество); утверждена творческая инициативная группа по реализации проекта «Школа профессионального развития педагога»; было проведено шесть образовательных события: в 5-х классах - «МЫ – ПЯТИКЛАССНИКИ», «СЕМЬЯ», в 1-х классах «Я - первоклассник», «В мире профессий», во 2-х классах – «Здоровое питание – это легко», «В мире профессий», в 6 –х классах «PRO науку»; проведены предметные недели.

Учителя Лицея принимают участие в конкурсе педагогического мастерства «Учитель года». Участие в подобных конкурсах стимулирует работу педагогов, развивают у них активную жизненную позицию, творческий потенциал, заставляют не стоять на месте в своем развитии, двигаться вперед.

Участие в конкурсах педагогического мастерства

Конкурсы	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	количество участников	результат (место)	количество участников	результат (место)	количество участников	результат (место)
«Педагог года»	1	Призёр	1	Призёр	1	Призёр
«Классный классный»	1	Победитель	Не проводился		1	Призёр

Совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров

В 2024 году педагоги Лицея продолжили презентовать свой опыт:

№	Наименование мероприятия	Уровень	Кол-во (чел)
1	Предметные недели (открытые уроки)	школьный	4
2	В рамках заседаний ММО	муниципальный	5
3	В рамках преемственности школа и ДОУ (открытые уроки)	муниципальный	3
4	Семинар «Поиск эффективных форм и методов обучения для создания условий успешности ученика»	школьный	7
5	Обобщение опыта работы на заседаниях ГМО	муниципальный	3
6	Семинар «Развитие навыков 4К у школьников: коммуникация, креативность, критическое мышление, командная работа» для учителей образовательных организаций МО ГО «Усинск» в рамках реализации программы РИП «Опорная школа - учебный (дистанционный) и методический ресурсный центр»	муниципальный	10
7	X дистанционный конкурс «Моя презентация»	республиканский	3
8	Фестиваль "Калейдоскоп классных идей", посвящённый Году семьи	муниципальный	1

9	Мастер-класс по использованию платформы "Единая система обучения РК	муниципальный	1
10	Маршруты развития лица по созданию единого образовательного пространства (Из опыта МАОУ «Лицей» г. Усинска)	республиканский	5
11	Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за выдающиеся достижения в педагогической деятельности в 2023 году	всероссийский	2
12	Республиканская стратегическая конференция «Образование XXI века: инновации, преобразования, развитие» Инновационный потенциал образовательных организаций	республиканский	3
Итого:			30 (63,8 %)

Несомненно, что в педагогической деятельности учителя очень нужны профессиональные конкурсы, потому что они способствуют самореализации, профессиональному росту педагога, дают толчок к дальнейшему творческому развитию, создают условия для повышения квалификации педагогов, их профессионального общения; выявляют творческих, инициативных людей, способных заниматься методической и административной работой; повышают престиж учительской профессии:

№	Ф. И. О.	Название конкурса	Уровень	Результат
1	Казачек Л.П.	Педагог года в номинации «Учитель года»	муниципальный	призер
2	Уварова И.С.	Муниципальный профессиональный конкурс «Лучший педагог-наставник»	муниципальный	победитель
3	Харченко Н.В.	Муниципальный профессиональный конкурс «Педагог года»	муниципальный	призер
4	Шиббаева В.П.	Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие: Совокупность требований ФГОС СОО»	всероссийский	победитель
5	Колегова И.В.	Лучший НАСТАВНИК КОМАНДЫ	муниципальный	Диплом
6	Колегов А.В.			
7	Русских Н.Д.			
8	Светлова Е.М.	Олимпиада для учителей русского языка «Хранители русского языка»	региональный	призёр
		Республиканский онлайн-турнир «Знатоки творчества А.С. Пушкина» (июнь 2023)	республиканский	призёр
9	Вавилова О.Г.	Х дистанционный конкурс «Моя презентация» ГАУ ДОРК «Республиканский центр дополнительного образования», номинация – «Приобщение детей к культурному наследию».	республиканский	призер (диплом 3 степени)
		Олимпиада для учителей русского языка «Хранители русского языка»	региональный	призёр
		Республиканский онлайн-турнир «Знатоки творчества А.С. Пушкина» (июнь 2023)	республиканский	призёр

1 0	Жаркова О.В.	Конкурс присуждения премий лучшим учителям за выдающиеся достижения педагогической деятельности в 2023 году	всероссийский	победитель
1 1	Чупрова А.А.	VI фестиваль открытых занятий «Технология, развитие, успех»	муниципальный	Диплом 1 степени
1 2	Берлизова Т.М.	Конкурс «Чемпионы по призванию» - Всероссийская олимпиада для учителей естественно-научных предметов	всероссийский	участник
Итого:				12 педагогов (25,5 %)

Реализации проекта «Опорная школа»

МАОУ «Лицей» г. Усинска осуществляет свою деятельность в статусе опорной школы в соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 26 ноября 2021 года № 740 «О продлении статуса опорной школы Республики Коми». В 2023 году все мероприятия проводились в соответствии с «Планом-графиком реализации проекта «Опорная школа» на 2024 год» (приказ по лицей от 26.12.2023 г. № 600).

С целью реализации проекта «Опорная школа» в лицее создана проектная группа, в состав которой вошли: заместитель директора по учебной работе – руководитель проекта и ответственный за методическое сопровождение проекта; заместитель директора по учебной работе - ответственный за организацию дистанционного обучения в системе Moodle; руководители научно-методических кафедр; руководитель Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»; инженер-программист – ответственный за техническое сопровождение проекта.

В течение 2024 г. реализация проекта «Опорная школа» проходила по направлениям «Опорная школа - учебный (дистанционный) ресурсный центр», «Опорная школа – методический ресурсный центр».

По направлению «Опорная школа - учебный (дистанционный) ресурсный центр» лицей осуществляет дистанционное обучение по программам профильной подготовки учащихся сельских школ с. Щельябож, с. Мутный Материк, с. Усть-Уса. Для реализации образовательных программ используется система дистанционного обучения Moodle на сайте «Единая система электронного обучения Республики Коми».

Лицеем изучены образовательные запросы учащихся школ-партнёров, определены предметы (курсы, модули) для изучения с использованием ресурсов опорной школы.

В 2024 году в школе функционируют договоры с муниципальными общеобразовательными организациями о сетевой форме реализации образовательных программ; сформирована база участников дистанционных курсов в системе Moodle: проведена регистрация школьников и тьюторов сельских школ, созданы группы. Учителями МАОУ «Лицей» г. Усинска в 2024 году преподавались элективные курсы «Профессиональное самоопределение» для учащихся 10 и 11 классов с. Щельябож, с. Мутный Материк, с. Усть-Уса (учитель – О.В. Жаркова). Общий охват учащихся составил 36 чел.

По направлению «Опорная школа – методический ресурсный центр» заключены договоры о совместной деятельности лицея и 9 муниципальных общеобразовательных организаций (МБОУ «СОШ № 1» г. Усинска, МБОУ «СОШ № 2» г. Усинска, МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска, МБОУ «СОШ № 5» г. Усинска, МБОУ «СОШ» с. Усть-Уса, МБОУ «СОШ» с. Мутный Материк, МБОУ «СОШ» с. Щельябож, МБОУ «ООШ» д. Денисовка, МБОУ «ООШ» д. Захарвань).

Мероприятия по направлению «Опорная школа – методический ресурсный центр» в течение 2024 года были направлены на методическую поддержку городских и сельских общеобразова-

тельных организаций по внедрению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В целях развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников был проведен практический семинар «Образовательные события как способ формирования функциональной грамотности и 4К» в продолжение семинара, посвященный развитию навыков 4К у учащихся: коммуникация, креативность, критическое мышление и командная работа, проведенного 11 декабря 2023 года для 33 участников ОО города.

В течение трех лет лицей с целью формирования целостной картины мира через соединение учащимися своих познаний, достижений в разных предметных линиях, «открытие» новых возможностей применения опыта полученных знаний использует образовательное событие в образовательном процессе.

Организационно-деятельностный компонент образовательного события: наличие структуры, способствующей:

- преодолению определенных границ, связанных с осуществлением нового действия;
- освоению новых способов деятельности;
- освоению различных форм образовательной коммуникации;
- освоению различных образовательных, ролевых позиций.

Содержательный компонент: приемы образовательной коммуникации, организации, технология проектирования, средства и сервисы (в т.ч. сетевые), платформы.

Результативный компонент: представление учащимися уникального интеллектуального продукта, создаваемого в совместной деятельности, с авторским отношением к действительности и способам ее освоения и присвоения.

Участники познакомились с проведенными на базе лицея шестью образовательными событиями: в 5-х классах - «МЫ – ПЯТИКЛАССНИКИ», «СЕМЬЯ», в 1-х классах «Я - первоклассник», «В мире профессий», во 2-х классах – «Здоровое питание – это легко», «В мире профессий», в 6 –х классах «PRO науку».

Образовательное событие – это часть учебного времени, отводимое на решение задач междисциплинарных направлений, объединенных общим замыслом и тематикой. Основная цель - расширение представлений учащихся о практическом применении материала учебных предметов в процессе создания собственного проектного продукта. В ходе образовательного события учащиеся получают возможность изучить предметный или межпредметный материал и осуществить попытку создания продуктов, которые могут разрешить выявленные в ходе погружения проблемы.

4.2. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

Фонд информационно - библиотечного центра

Фонд информационно-библиотечного центра укомплектован научно - популярной, справочной, художественной литературой, а также учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой. Фонд содержит современные носители информации: аудио-видео и компьютерные средства обучения. В достаточном количестве имеются справочники, дополнительная учебная литература, медиатека (каталог медиатеки включает 163 электронных учебных пособия). Книжный фонд библиотеки составляет 35807 против 35180 экземпляров в 2023 году, в том числе учебников и учебных пособий 35644 против 35017 экземпляров в 2023 году, методической литературы 1751 экземпляров, справочный материал 1201 экземпляр, художественная литература 12517 против 12497 экземпляров в 2023 году. Таким образом происходит прирост библиотечного фонда лицея.

Реализация рабочих учебных программ в полном объеме обеспечена учебниками, методической и справочной литературой. Процент обеспеченности учебниками в 2023 году по школе составил 100%. В течение года обновлены учебники для 1 и 2 классов, английский язык для 3 и 6 классов, математика для 6 класса, география для 7, 9 и 11 классов. Физика для 8, 10 и 11 классов. Для углубленного изучения 7-8 классов : химия, физика, биология и информатика. учебные пособия по коми языку Коми кыв, учебники Геометрии (Л.С. Атанасян и др) для учащихся 10, 11 клас-

сов, Алгебры и начала анализа (С.М. Никольский и др.), географии 5-6 классы, , химия 8 класс (О.С. Габриелян), русский язык 6 класс, литература 6 класс, обществознание 8 класс. Заказы на учебную литературу заказы оформляются своевременно.

Используемые учебники соответствуют федеральному перечню учебников, утверждённому приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

В целях профилактики сохранности учебников проводились беседы с читателями на абонементе, а также с классными руководителями. В течение учебного года проверялось состояние книг и учебников, совместно с учащимися проводился ремонт книг и учебников. Роль ИБЦ в пропаганде литературы огромна. Помочь сориентироваться в книжном богатстве, принять активное участие в жизни лица - это обязанность школьного библиотекаря. Работа школьного информационно-библиотечного центра заключалась в том, чтобы каждый читатель нашел «свою» книгу, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности. Традиционной формой пропаганды книги являлись книжные выставки к знаменательным датам, к предметным декадам, Неделя детской книги в Лицее.

Вывод: уровень учебно-методического обеспечения достаточный для организации и ведения, как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Уровень состояния библиотечного обеспечения – достаточный, соответствующий требованиям федеральным государственным образовательным стандартам, однако отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Задачи:

- совершенствовать работу, направленную на развитие читательской активности в среднем звене, больше привлекать учащихся к играм, конкурсам, викторинам, библиотечным урокам;
- продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.

Информатизация образовательного процесса

(программно-информационного обеспечения, наличие выхода в информационные сети, описание структуры и особенностей сайта Лицея в сети Интернет)

Использование информационно-коммуникационных технологий влияет на повышение профессиональной квалификации учителя, его информационную культуру и способствует развитию познавательного интереса учащихся. Для использования ИКТ в образовательном процессе имеется необходимая материальная база: 2 компьютерных класса – 31 компьютер, 12 интерактивных досок, 8 multifunctional устройств. Все учебные кабинеты (100%) и библиотека оснащены компьютерной техникой.

Все 100% педагогов систематически применяют информационные технологии на уроках и внеурочных занятиях, используют возможности компьютерного класса.

При проведении педагогических советов, заседаний НМК, теоретических и практических семинаров, классных и общешкольных воспитательных мероприятий широко используются мультимедийные технологии.

Пополнен новыми находками компьютерный банк коллективных дел, фонд видеоматериалов особо значимых общешкольных мероприятий по всем направлениям воспитательной работы.

В библиотеке имеются медиатеки для подготовки презентаций, поиска информации к занятиям, подготовки учащихся к ГИА, олимпиадам.

В Лицее принят (приказом) документ, регламентирующий доступ учащихся в Интернет (регламент, правила доступа учащихся в Интернет и т.д.); проводится систематическая работа по безопасности в сети Интернет.

ГИС ЭО. Лицей не первый год осуществляет безбумажное ведение классного журнала в ГИС ЭО. В 2024 году электронный журнал (Сетевой город. Образование) использовали 100% педагогов в образовательном процессе для выставления текущих отметок, домашних заданий, изучаемых тем. Родители и учащиеся активно использовали электронный журнал для обеспечения контроля за успеваемостью и посещаемостью учащихся, оперативного общения с педагогами. Учителя систематически ведут текущий контроль за освоением учащимися РПУП, фиксируя в ЭЖ/ЭД в день проведения урока отметки за оценочные процедуры текущего контроля, делая выборку типа задания согласно утвержденного веса отметок в ЭЖ/ЭД.

Сайт МАОУ «Лицей» г. Усинска. В 2023 году осуществлен полный переход сайта Лицея на платформу Госвеб <https://shkola3usinsk.gosuslugi.ru/>. Новый сайт соответствует всем требованиям, предъявляемым к структуре сайта общеобразовательных организаций. Страницы сайта содержат информацию о современных достижениях Лицея, координаты, контактную информацию. Самый обновляемый раздел - «Новости».

Кроме сайта Лицея для организации обратной связи между всеми участниками образовательного процесса широко использовались электронная почта Лицея sch_3_us@edu.rkomi.ru и почта ГИС «Электронное образование». В социальной сети ВКонтакте действует Госпаблик Лицея (<https://vk.com/lyceum.usinsk>).

Применение ЭОР и ЦОР. В 2024 году продолжилась работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя Школа».

Лицей осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 г. № 653).

Единая система электронного обучения Республики Коми. С 2022 году Лицей зарегистрирован на платформе Единой системы электронного обучения (или ЕСЭО) – открытая образовательная площадка Республики Коми, разработанная на базе LMS Moodle. Система настроена для удобной работы преподавателей и эффективного обучения. ЕСЭО доступна по адресу <https://edu.rkomi.ru>, поддерживает все современные операционные системы и браузеры.

В разделе «Электронные площадки образовательных организаций» учителями Лицея разработано 14 ресурсов. Разработаны элективные курсы «Профессиональное самоопределение» курс для педагогов «Применение системы дистанционного обучения Moodle», Модуль "Положительные и отрицательные числа" и «Великобритания» для учащихся 6 классов, химия и английский язык для 8 классов, Химия, страноведение, информатика ЕГЭ-25, Программирование в Pascal ABC для учащихся 11 классов

Образовательная платформа Сферум. В 2024 году активно продолжилась работа по внедрению и обеспечению использования информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» в деятельности Лицея. В «Сферуме» продолжают работать созданные групповые чаты для педагогов и классных руководителей. Классные руководители активно используют созданные чаты для учащихся своего класса и родителей. Платформа активно используется при организации дистанционного обучения в классах, где превышен порог по заболеваемости ОРВИ.

4.3. Условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся

Формирование стремления к здоровому образу жизни – одно из ключевых направлений воспитательной работы. Для сохранения и улучшения состояния здоровья и условий жизни детей и подростков в Лицее реализуется программа «Здоровый образ жизни», предусматривающая ряд мероприятий и мер по укреплению здоровья учащихся.

В целях укрепления и сохранения здоровья проводятся различные мероприятия: организация горячего питания; мониторинг состояния здоровья и физического развития; 2 раза в год проводится мониторинг психологического состояния учащихся по выявлению уровня тревожности, социально – психологическое тестирование на раннее немедицинское потребление ПАВ; работа по

психолого–педагогическому сопровождению по подготовке к ГИА всех участников образовательного процесса; подвижные игры на переменах; динамические паузы на свежем воздухе для первоклассников; физминутки на уроках; профилактическая работа с детьми; просветительская работа с родителями; витаминизация пищевого рациона; проведение Дней здоровья, спортивных соревнований, походов; индивидуально-дифференцированная работа с детьми; проведение плановых медицинских осмотров, вакцинация, санация полости рта.

В целях предотвращения острой респираторной инфекции, ежедневно в Лицее осуществляется утренний фильтр - это обязательная процедура, предусматривающая визуальную оценку состояния ученика, проведение бесконтактной (вариативно – контактной) термометрии. Ежедневно заполняется мониторинг по заболеваемости.

Уровень физического развития школьников зависит от состояния физического воспитания в Лицее. Наряду с уроками физической культуры в Лицее проводятся массовые физкультурно-спортивные мероприятия. Традиционные воспитательные мероприятия по данному направлению: антинаркотическая акция «Здоровье детей – неприкосновенный запас нации» (в течение года), Месячник «За здоровый образ жизни!» (октябрь 2024, ноябрь 2024), Декада профилактики вредных привычек», Дни Здоровья, организуются различные соревнования, вечера, конкурсы, спартакиады, народные игры и др. Основным мероприятием на этом направлении является школьная спартакиада «Спорт-класс».

В рамках Спортклуба в Лицее работают спортивные секции: футбол, волейбол, баскетбол, ОФП, плавание.

Благодаря целенаправленной работе руководителей секций по организации школьной спартакиады команда Лицея показывает высокие результаты.

Изучение показателей хронических заболеваний (Приложение 9) позволяет сделать следующие **выводы**: снизилось количество детей, поставленных на диспансерный учёт по сколиозу, центральной нервной системы, ЛОР органов, кровообращения, эндокринной системы и тубинфицированных детей. Незначительно увеличилось количество детей, поставленных на диспансерный учёт с заболеваниями миопии, органов дыхания, мочевыделительной системы. В 2024 году многие дети перенесли заболевание ОРЗ, ОРВИ, грипп. В связи с этим у некоторых учащихся появились хронические заболевания такие, как: заболевания кожи, заболевания мочевыделительной системы, заболевания ЛОР органов, болезни органов кровообращения, болезни эндокринной системы.

Несмотря на использование здоровьесберегающих технологий наблюдается отрицательная и положительная динамика индекса здоровья (Приложение 10). В сравнении с прошлым годом на уровне НОО, повысилось на 2%. Однако на уровне ООО понизилось на 2,2%, на уровне СОО на 10 %. Так как увеличилось количество учащихся, стоящих на диспансерном учете (заболевание ЦНС) на 1,3%, страдающих миопией, астигматизмом на 8%, в течение года наблюдалось повышение болеющих заболеваниями органов дыхания на 0,5%.

В течение года педагогом - психологом Лицея проводилась диагностика психического здоровья школьников (диагностика адаптации первоклассников, пятиклассников, десятиклассников, диагностика эмоциональной сферы учащихся 2 – 4 классов, диагностика уровня комфортности учащихся 5, 6, 7, 8 классов, исследование сохранения уровня комфортности учащихся 9 – 11 классов в Лицее), на раннее немедицинское употребление ПАВ, школьной мотивации, взаимоотношение ребёнка – родитель, психолого-педагогическое сопровождение по подготовке к ГИА. Кроме того, каждый квартал Лицей проводит мониторинг здоровья в рамках Всероссийского мониторинга.

4.4. Материально-техническая база

Для организации образовательной деятельности созданы необходимые материально-технические и учебно-методические условия (Приложение 8). Здание Лицея освещается наружным освещением, территория Лицея имеет подъездные пути. Имеется централизованное отопление, вентиляция, теплоузел, горячее и холодное водоснабжение; система противопожарной сигна-

лизации и оповещения людей при пожаре; видеонаблюдение. Охрана здания осуществляется Отделом вневедомственной охраны, здание оборудовано кнопкой экстренного вызова.

Здание Лицея трехэтажное, типовое, введено в эксплуатацию в 1980 году.

Проектная мощность - 825 учеников (фактическая наполняемость - 935 ученик на 31.12.2024 г.). В лицее 36 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой (ноутбук, проектор, экран, колонки). 36 учебных кабинетов, из них 2 компьютерных класса, обеспечивающих выход в Интернет. Имеются 2 спортивных зала, 2 спортивных корта, актовый зал на 90 посадочных мест.

В Лицее имеется столовая, которая в соответствии с установленными нормами рассчитана на 190 посадочных мест. Технологическое оборудование столовой постоянно обновляется.

Оборудованы кабинеты 218, 220, 316 Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» с целью практической отработки учебного материала по учебным предметам «Химия» для 8-9 классов, «Биология» для 5-9 классов, «Физика» для 9-10 классов. В рамках занятий по химии используются ресурсы Цифровой ученической лаборатории (Модель: TRB-AFS).

С декабря 2023 года в Лицее открыт интерактивный лазерный тир «Настоящий юнармеец – меткий стрелок», оборудованный благодаря победе в конкурсе социальных и культурных проектов ПАО «Лукойл» на территории Республики Коми и Ненецкого АО.

Лицей ведёт большую работу по информатизации образовательной деятельности. В Лицее имеются 143 персональных компьютера и 50 ноутбуков, которые подключены к сети Интернет.

В 319 кабинете оборудован открытый информационный центр с возможностью проведения видеоконференций, поэтому педагоги могут участвовать в онлайн конференциях, вебинарах, семинарах и пр.

В 116 кабинете оборудована сенсорная комната с целью оздоровления, здоровья сбережения, стабилизации психоэмоционального состояния учащихся, мышечного расслабления, повышения мышечного тонуса учащихся.

С целью развития научно-технического творчества детей, интереса к программированию, робототехнике, вовлечения ребенка в исследовательские проекты и творческие занятия постоянно совершенствуется материально-техническая база.

Кроме вышеперечисленных помещений Лицей располагает следующими оборудованными кабинетами: кабинет социального педагога; кабинет педагога-психолога; библиотека с читальным залом и медиатекой; кабинет врача (медицинское обслуживание осуществляет ГБУЗ РК «Усинская центральная районная больница»); процедурный кабинет.

Вывод: Администрацией Лицея осуществляется грамотное кадровое обеспечение образовательной деятельности: подбор, приём на работу и расстановка кадров, обеспечивается повышение квалификации кадров, что соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

Педагоги Лицея принимают активное участие в конкурсах педагогического мастерства, являются победителями и призёрами профессиональных конкурсов разного уровня.

Лицей является ресурсным дистанционным и методическим центром на уровне муниципалитета.

Педагогами Лицея осуществляется сетевое взаимодействие с муниципальными общеобразовательными организациями для распространения результативного опыта реализации образовательных программ.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности соответствует федеральным государственным образовательным стандартам; организация образовательной деятельности обеспечивает реализацию основных образовательных программ; материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС.

Материально-техническая база Лицея обеспечивает реализацию образовательной программы Лицея, соответствует современным требованиям к организации образовательной

деятельности в Лицее. Вместе с тем, необходимо дальнейшее укрепление материально-технической базы Лицея.

Заключение

Деятельность Лицея соответствуют требованиям законодательства Российской Федерации, Республики Коми и Уставу Лицея.

В 2024 году выявлены проблемы, которые необходимо решить в следующем году:

№ п/п	Проблемы	Задачи
1	Высока доля учащихся, экзаменационная отметка которых ниже годовой по обществознанию.	Обеспечение качественного контроля объективности оценивания педагогом результатов освоения учащимися образовательной программы.
2	Отрицательная динамика уровня обученности при сдаче ОГЭ: по физике: 72,73%, 2023 г. - 100%; по обществознанию: 42,86%, 2023 г. – 57,58%. Снижение качества по результатам ГИА 9 по сравнению с предыдущими годами по физике и информатике.	Совершенствование методической работы с учителями – предметниками по повышению уровня обученности и качества подготовки учащихся к ГИА в 2025 году на основе предметно – ориентированного анализа результатов ГИА 2024 года.
3	Наличие участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог - 5 учащихся 8,7% (1 экзамен)	Разработка учителями-предметниками системы мер по повышению результативности работы учащихся при подготовке к ЕГЭ. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования на основе аналитических методов мониторинга качества образования (педагог - методическое сообщество - администрация).
4	Отрицательная динамика среднего балла при сдаче ЕГЭ по русскому языку 65 баллов (2023 г. - 70), обществознанию 52 балла (2023 г. - 66), истории 50 баллов (2023 г. - 62), по химии 61 балл (2023 г. - 80), английскому языку 65 баллов (2023 г. - 71)	Совершенствование методической работы с учителями – предметниками по повышению качества подготовки учащихся к ГИА в 2025 году на основе предметно – ориентированного анализа результатов ГИА 2023 года. Обращать внимание на развитие таких способностей учащихся, как внимательное прочтение заданий, четкое и краткое формулирование ответов, ясное выражение мысли, аккуратное оформление.
5	Недостаточное количество совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне лицея.	Обеспечение организации и проведения не реже одного раза в четверть совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне лицея

6	Недостаточное использование классными руководителями профориентационных онлайн-ресурсов: «Шоу профес-сий», «Навигатум», «ПроеКТОрия» и др.	Использование ресурса онлайн-сервисов (не менее двух раз в каждом классе) при органи-зации профориентационной работы
7	Незначительное увеличение количества детей, поставленных на диспансерный учёт с заболеваниями миопии, органов дыхания, мочевыделительной системы. Понижение количества учащихся центральной нервной системы, ЛОР орга-нов, кровообращение, эндокринной си-стемы. Повышение в 2024 году детей с заболе-ваниями мочевыделительной системы, миопии, органов дыхания, связано с тем, что многие дети перенесли заболевание ОРЗ, ОРВИ и гриппа в ноябре, декабре 2024 года.	Разработка учителями-предметниками и классными руководителями системы меро-приятий (классные часы, тренинги, памятки) по предупреждению заболеваний). Проведение физкультминуток во время уро-ка. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований. Приглашение на различные мероприятия (родительские собрания, классные часы) - педиатров из ГБУЗ 2УЦРБ» г. Усинска. Периодический медицинский осмотр учащихся на разных уровнях.

Самообследование Лицея за 2024 год позволило выявить следующий комплекс вопросов, требующих решения:

1. Продолжение работы над сохранением качества образования по стратегическому направ-лению образовательной политики Лицея «Профилизация школьного образования»:

- ✓ создание условий для формирования модели многопрофильного Лицейского образования и открытия на базе Лицея Лицейских классов в соответствии с Программой развития Лицея «Созда-ние модели Лицейского образования, Лицея социализации личности 4К: критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация» на 2022 -2026 г.г.;

- ✓ подготовка учащихся НОО к активной познавательной деятельности и к обучению в усло-виях предпрофильного пространства;

- ✓ создание условий для функционирования Детского общественного объединения детских инициатив;

- ✓ внедрение образовательных событий на уровне НОО, ООО и СОО;

- ✓ использование инфраструктуры Центра образования естественнонаучной и технологиче-ской направленностей «Точка роста» как общественного пространства для развития гибких компе-тенций;

- ✓ предпрофильное обучение учащихся посредством введения классов ранней профилизации на уровне ООО, начиная с 5 класса и комплектование классов с углубленным изучением отдель-ных предметов с 7 класса.

2. Продолжение работы по направлению «Совершенствование кадрового ресурса Лицея»: работа по аттестации педагогов и повышению квалификации педагогических кадров; научно-методическое сопровождение образовательного процесса; мотивация и стимулирование педагоги-ческих работников к росту профессионального мастерства; развитие системы методической рабо-ты в Лицее, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняю-щих достижение высокого качества образования; введение индивидуального плана профессио-нального развития педагога; функционирование модульной архитектуры «Профессионального тьюториала», работа творческой инициативной группы по инновационной деятельности.

3. Продолжение работы по направлению: «Психологический комфорт школьника как усло-вие эффективного образования»:

- ✓ ведение работы по сохранению и укреплению психического и физического здоровья уча-щихся, формированию у учащихся навыков здорового образа жизни;

- ✓ оказание психологической помощи участникам образовательного процесса;

✓ воспитание учащихся, готовых к осознанному выбору и освоению профессиональных и образовательных программ;

✓ осуществление классными руководителями и педагогами целенаправленной воспитательной деятельности, содержанием которой является нравственное формирование личности, её коррекция в случае необходимости, социализация, повышение уровня воспитанности ученика.

4. Дальнейшее укрепление материально-технической базы Лицея.

5. Совершенствование фонда информационно - библиотечного центра.

6. Организация воспитательной работы в Лицее на основе обновленных ФГОС.

7. Продолжение работы Лицея по предотвращению случаев травматизма учащихся.

8. Продолжение работы Лицея по предотвращению правонарушений учащихся.

9. Продолжение работы Лицея по реализации проекта «Опорная Школа» (приказ от 29.01.2025 г. № 37) по направлению: популяризация предметов математического и естественно-научного профилей (математики, химии, физики, информатики, биологии).

Приложения

Приложение 1

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся (на 31.12.2024 г.)	935 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	308 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	518 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	109 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	483 человека/ 54,5 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,13
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,14
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65,1
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	72,6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по предметам по выбору, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0 человек/ 0 %

	не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек/ 9,1 %
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/ 3,5 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	935 человек/ 100 %
1.19.1	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	593 63,42 %
1.19.2	Регионального уровня	20 человек/ 2,1 %
1.19.3	Федерального уровня	112 человека/ 12 %
1.20	Международного уровня	133 человек/ 14,2 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	142 человека/ 15%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	109 человек/ 11,7%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.25	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47 человек
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45 человек/ 97,8 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	45 человек/ 97,8 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 2,2 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 2,2 %
1.29.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	35 человека / 74,5 %
1.29.2	Высшая	21 человек/ 44,7 %

1.30	Первая	14 человек/ 29,8 %
1.30.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	47
1.30.2	До 5 лет	2 человека/ 4,3 %
	Свыше 30 лет	16 человек/ 34 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 8,5 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/ 25,5 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек/ 100%
2.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек / 100 %
2.1	Инфраструктура	
2.2	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц (143 : 935)
2.3	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	38,3 единиц (35807 : 935)
2.4	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.1	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.2	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.3	С медиатекой	да
2.4.4	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.5	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.6	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	935 человек/ 100%
2.7	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,4 кв. м (2257 м ² : 935 чел.)

Итоги учебно-воспитательного процесса

2022 год

Наименование показателя	Количественное или процентное выражение показателя
Общее количество учащихся (на 31.12.2022)	933
Количество учащихся 2-11 классов	843
Уровень успеваемости (%)	100
Количество учащихся, оставленных на повторное обучение	0
Количество учащихся, переведённых условно (Ф.И., класс, предмет)	0
Количество учащихся на «4» и «5» (по итогам 2021-2022 уч. года)	428
Уровень качества обученности (%)	51,6
% выполнения учебных программ	100

2023 год

Наименование показателя	Количественное или процентное выражение показателя
Общее количество учащихся (на 31.12.2023)	961
Количество учащихся 2-11 классов	871
Уровень успеваемости (%)	100
Количество учащихся, оставленных на повторное обучение	0
Количество учащихся, переведённых условно (Ф.И., класс, предмет)	0
Количество учащихся на «4» и «5» (по итогам 2022-2023 уч. года)	432
Уровень качества обученности (%)	51,3
% выполнения учебных программ	100

2024 год

Наименование показателя	Количественное или процентное выражение показателя
Общее количество учащихся (на 31.12.2023)	935
Количество учащихся 2-11 классов	874
Уровень успеваемости (%)	100
Количество учащихся, оставленных на повторное обучение	0
Количество учащихся, переведённых условно (Ф.И., класс, предмет)	0
Количество учащихся на «4» и «5» (по итогам 2023-2024 уч. года)	483
Уровень качества обученности (%)	54,5
% выполнения учебных программ	100

Приложение 3

Успеваемость за 3 четверть 2023-2024 учебного года

аллель	% успеваемости
1- 4 кл.	100,0
5- 9 кл.	100,0
10-11 кл.	100,0
Итого	100,0

Успеваемость за 4 четверть 2023-2024 учебного года

Параллель	% успеваемости
1- 4 кл.	100,0
5- 9 кл.	100,0
10-11 кл.	100,0
Итого	100,0

Успеваемость за 1 четверть 2024-2025 учебного года

Параллель	% успеваемости
1- 4 кл.	100,0
5- 9 кл.	100,0
10-11 кл.	100,0
Итого	100,0

Успеваемость за 2 четверть 2024-2025 учебного года

Параллель	% успеваемости
1- 4 кл.	100,0
5- 9 кл.	100,0
10-11 кл.	100,0
Итого	100,0

Приложение 4

Качество обучения за 2023-2024 учебный год		Качество знаний за 3 четверть 2023-2024 учебного года		Качество знаний за 4 четверть 2023-2024 учебного года		Качество знаний за 1 четверть 2024-2025 учебного года		Качество знаний за 2 четверть 2024-2025 учебного года	
Класс	% каче- ства	Класс	% каче- ства	Класс	% каче- ства	Класс	% каче- ства	Класс	% каче- ства
2а	73,3	2а	73,3	2а	73,3	2а	76,7	2а	80,0
2б	66,7	2б	64,0	2б	66,7	2б	65,5	2б	73,3
2в	66,7	2в	66,7	2в	66,7	2в	48,1	2в	51,9
3а	80,8	3а	84,6	3а	80,8	3а	69,0	3а	79,3
3б	73,3	3б	75,0	3б	63,3	3б	70,0	3б	71,4
3в	69,0	3в	63,3	3в	69,0	3в	51,9	3в	50,0
4а	90,0	4а	78,6	4а	80,0	4а	74,1	4а	85,2
4б	80,0	4б	76,7	4б	73,3	4б	79,3	4б	82,8
4в	63,3	4в	55,2	4в	60,0	4в	64,3	4в	65,4
1- 4 кл.	73,7	1- 4 кл.	70,7	1- 4 кл.	70,3	1- 4 кл.	66,7	1- 4 кл.	71,3
5а	71,4	5а	60,7	5а	32,1	5а	70,0	5а	73,3
5б	55,2	5б	41,4	5б	27,6	5б	72,4	5б	75,9
5в	25,0	5в	14,3	5в	0,0	5в	53,3	5в	46,7
5г	40,0	5г	28,0	5г	28,0	6а	48,3	6а	60,0
6а	83,3	6а	50,0	6а	36,7	6б	43,3	6б	43,3
6б	41,4	6б	36,7	6б	27,6	6в	4,8	6в	4,5
6в	34,5	6в	33,3	6в	17,2	6г	30,4	6г	34,8
6г	32,0	6г	19,2	6г	16,0	7а	69,2	7а	77,8

7а	82,8	7а	65,5	7а	48,3	7б	66,7	7б	63,3
7б	53,3	7б	33,3	7б	23,3	7в	28,6	7в	3,8
7в	25,0	7в	21,4	7в	17,9	7г	3,7	7г	0,0
7г	8,7	7г	8,7	7г	0,0	8а	62,1	8а	62,1
8а	75,0	8а	64,3	8а	39,3	8б	23,3	8б	20,0
8б	29,6	8б	22,2	8б	7,4	8в	14,8	8в	18,5
8в	36,0	8в	32,0	8в	24,0	8г	13,0	8г	13,6
8г	7,7	8г	7,7	8г	3,8	9а	57,7	9а	50,0
9а	82,8	9а	72,4	9а	55,2	9б	29,6	9б	25,9
9б	16,7	9б	13,3	9б	6,7	9в	44,0	9в	32,0
9в	17,2	9в	20,7	9в	6,9	9г	14,8	9г	7,4
5- 9 кл.	44,1	5- 9 кл.	34,8	5- 9 кл.	22,7	5- 9 кл.	40,6	5- 9 кл.	38,9
10а	61,9	10а	61,9	10а	38,1	10а	46,7	10а	56,7
10б	56,7	10б	43,3	10б	33,3	10б	20,0	10б	20,0
11а	50,0	11а	42,9	11а	17,9	11а	57,1	11а	52,4
11б	65,5	11б	44,8	11б	34,5	11б	39,3	11б	25,0
10-11 кл.	58,3	10-11 кл.	47,2	10-11 кл.	30,6	10-11 кл.	39,4	10-11 кл.	37,6
Итого	54,5	Итого	46,7	Итого	37,6	Итого	47,8	Итого	47,9

Приложение 5

Средний балл по предметам за 2023-2024 учебный год

	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в
Ср. балл по всем предметам	4,57	4,43	4,39	4,47	4,25	4,25	4,61	4,53	4,36

	5а	5б	5в	5г	6а	6б	6в	6г	7а	7б	7в	7г	8а	8б	8в	8г	9а	9б	9в
Ср. балл по всем предметам	4,34	4,16	3,86	4,1	4,48	4,07	4,04	3,97	4,32	4,1	3,92	3,65	4,32	3,84	3,89	3,72	4,33	3,83	3,7

	10*	11*
Ср. балл по всем предметам	4,29	4,49

	Ср. балл по всем классам
Ср. балл по всем предметам	4,18

Приложение 6

Количество победителей конкурсов, конференций, олимпиад

муниципальных		республиканских		Онлайн – всероссийских		Онлайн – международных	
1 место	Призеры 2, 3 место	1 место	Призеры 2, 3 место	1 место	Призеры 2, 3 место	1 место	Призеры 2, 3 место
159	160	14	6	48	64	106	27

Приложение 7

Количество учащихся, состоящих на разных формах профилактического учёта

2022 год (чел)	2023 год (чел)	2024 год (чел)
5	4	4

Данные по семьям СОП и «группы риска».

Категория семьи	2022 год (количество)	2023 год (количество)	2024 год (количество)
СОП	3	2	2
«Группа риска»	2	2	3

Приложение 8

Условия реализации основных образовательных программ

№	Перечень показателей	Характеристика объектов	Примечания
1.	Материально-техническое обеспечение:		
1.1.	Тип здания ОУ (типовое/приспособленное)	типовое	
1.2.	Год ввода в эксплуатацию	1980	
1.3.	Проектная мощность	825	
1.4.	Фактическая наполняемость	Больше 100%	935 учащихся
1.5.	Кол-во учебных кабинетов, классных комнат	34	
1.6.	- в том числе оборудованных специализированных кабинетов	34	Кабинеты начальных классов, русского языка и литературы, математики, иностранных языков, физики, химии, биологии, географии, технологии, информатики, истории, ИЗО, музыки, ОБЖ
1.7.	Спортивный зал	имеется	2 спортивных зала

1.8.	Актальный зал	имеется	
1.9.	Теплица	не имеется	
1.10	Бассейн	не имеется	
1.11	Мастерские	имеются	Слесарная, токарная, обслуживающего труда
1.12	Музей	имеется	Школьный кабинет-музей «Победа» (с октября 2024г.)
1.13	Столовая	имеется	количество мест - 190
1.14	Библиотека	имеется	В библиотеке имеется читальный зал и медиатека
1.15	Кабинет социального педагога	имеется	
1.16	Кабинет педагога-психолога	имеется	
1.17	Кабинет врача	имеется	
1.18	Процедурный кабинет	имеется	
1.19	Тренажерный зал	имеется	
1.20	Сенсорная комната	имеется	
2.	Библиотечный фонд:		
2.1	Количество экземпляров учебно-методической литературы	35807	
2.2.	Уровень сохранности учебно-информационного фонда	100 %	
2.3.	Уровень обеспеченности учебниками (кол-во экз. на 1 учащегося)	НОО /ООО/ООО – 1/1	УМК в соответствии с учебным планом и РПУП
2.4.	Соответствие используемых учебников утвержденному федеральному перечню учебников	Соответствует	
3.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:		
3.1.	Лабораторное оборудование	Обеспеченность 89 %	
3.2.	Печатные пособия (таблицы, картографический материал, иллюстративно-наглядный материал и др.)	78 %	Снижение доли обеспеченности печатными пособиями по сравнению с предыдущим годом связано с отсутствием комплектов географических карт с новыми регионами РФ (в наличии только 3 карты с новыми регионами РФ)
3.3.	Компьютерные, информационно-коммуникативные средства	имеются	
	Наименование	Количество	
	Компьютер (системный блок, монитор, мышь)	143	
	Ноутбук	50	
	Принтер	22	
	Сканер	1	
	Звуковые колонки	6	
	Модем	1	
	Ксерокс	5	
	Телевизор	11	

	Музыкальный центр	8	
	DVD плеер	0	
	Мультимедийный видеопроектор	45	
	Видеокамера	2	
	Интерактивная доска	12	
	МФУ	21	
3.4.	Экранно-звуковые пособия	1	
3.5.	ТСО	-	
3.6.	и др – электронный микроскоп	4	
4.	ИТ-структура ОУ:		
4.1.	Оснащенность компьютерной техникой	оснащены компьютерные классы – 2 кабинета, учебные кабинеты (100%), библиотека – 1 кабинет	компьютерные классы – каб. №321, №131
4.2.	ПК на одного учащегося	кол-во – 0,15 (143 : 935)	
4.3.	Наличие локальной сети	имеется	
4.4.	Доступ в Интернет	имеется	В 319 кабинете оборудован открытый информационный центр для участия в онлайн конференциях, вебинарах, семинарах и пр.
4.5.	Наличие сайта и его структура (частота пользования)	имеется; ежедневно	
4.6.	Возможность использования Интернет-ресурсов в образовательном процессе	имеется	
4.7.	Возможность функционирования компьютерных классов как открытых информационных центров с целью создания коммуникативного пространства	не обеспечена	подключена система контентной фильтрации UserGate 5.2
4.8.	Иные информационные ресурсы и средства обеспечения образовательного процесса (с учетом уровня и направленности реализуемых основных общеобразовательных программ)	имеются	На сайте Лицея https://shkola3usinsk.gosuslugi.ru/ Страница Главная «Сведения об образовательной организации»

Приложение 9

Статистика хронических заболеваний учащихся

Вид заболевания	2022 год	2023 год	2024 год
Нарушение осанки	13 (1,4%)	2(0,2%)	2 (0,2%)
Сколиоз	8 (0,8%)	7 (0,8%)	9 (0,9%)
Плоскостопие, вальгусная установка стоп		29 (3,11%)	30(3,1%)
Заболевания пищеварения	16 (1,7%)	9 (1%)	10 (1,04%)
Заболевания ЦНС (стоящие на диспансерном учёте)	27 (3%)	40 (4,3%)	35(3,6%)
Тубинфицированные учащиеся	514 (56%)	514 (54%)	541(56%)
Миопия, гиперметропия, астигматизм	186 (20%)	260 (28%)	283(29,3 %)
Заболевания органов дыхания	14 (1,5%)	12 (1,3%)	17(1,8%)
Заболевания кожи, всего	13 (1,4%)	10 (1%)	12(1,2%)
Заболевания мочевыделительной системы	7 (0,8%)	2 (0,2%)	4(0,4 %)
Заболевания ЛОР органов	20 (2,2%)	29 (3,1%)	15(1,6%)
Болезни органов кровообращения	14 (1,5%)	15 (1,6%)	12(1,2%)
Болезни эндокринной системы	37 (4,03%)	35 (3,8%)	29(3%)

Приложение 10

Индекс здоровья учащихся за 2023-2024 учебный год

Учащиеся	Общее количество учащихся	Количество учащихся, не болевших в течение года	Индекс здоровья (%) за 2021-2022 уч.г	Индекс здоровья (%) за 2022-2023уч.г	Индекс здоровья (%) за 2023-2024уч.г	Динамика индекса здоровья за 3 года
НОО	309	216	80,7	68	70	повысилось
ООО	519	378	79,4	75	72,8	нестабильная
СОО	109	76	83,3	80	70	нестабильная
В целом по Лицею	937	670	80	73	72	понижилась