

Управление образования администрации муниципального округа «Усинск»
Республики Коми

Коми республикаса «Усинск» муниципальнй кытшлбн администрацияын велбдбмбн весь-
кбдланн

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Лицей» г. Усинска

«Лицей» Усинск карез муниципальнй ашббрлуна велбдан учреждение



ПРОГРАММА ПРИНЯТА
на заседании Совета лица
Протокол от 12.11.2024 г. № 8

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МАОУ «ЛИЦЕЙ» г. Усинска

**«Создание модели лицейского образования,
школы социализации личности 4К:
критическое мышление, креативность,
коммуникация, кооперация»
(2022 -2026 г. г.)
(в новой редакции)**



Усинск
2024

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт Программы развития школы..... | 3 |
| 2. Информационная справка о школе..... | 6 |
| 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики..... | 11 |
| 4. Основные направления развития школы | 16 |
| 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития школы (повышение, сохранение уровня)..... | 20 |
| 6. Механизмы реализации Программы развития школы | 20 |
| 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития школы | 22 |
| 8. Дорожная карта реализации Программы развития школы | 25 |
| Приложение №1 | |
| Финансовый план реализации Программы развития школы | 35 |
| Приложение №2 | |
| Методика оценки эффективности реализации Программы развития школы..... | 37 |

1. Паспорт Программы развития школы

| | |
|--|--|
| <p>Наименование программы развития</p> | <p>Программа развития МАОУ «Лицей» г. Усинска «Создание модели лицейского образования, школы социализации личности 4К: критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация» (2022 -2026 г. г.) (в новой редакции)</p> |
| <p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»; - Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 372. - Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 370. - Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями, утвержденными приказом Минпросвещения от 12.08.2022 г. № 732), Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371. |
| <p>Цель</p> | <p>Создание условий для качественного образования на основе всестороннего развития компетентностей учащихся и формирования модели многопрофильного лицейского образования в Школе</p> |
| <p>Комплексные задачи Программы развития</p> | <p>1. Формирование модели многопрофильного лицейского образования в Школе как комплекса условий для самореализации и социализации учащихся, формирования у них адекватных</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>современному уровню информационной культуры знаний, высокой степени мобильности, подготовки к осознанному выбору профиля образования.</p> <p>2. Повышение профессионального уровня педагогического коллектива в соответствии с требованиями обновленных образовательных стандартов, формирование и развитие готовности учителя к сетевому взаимодействию посредством разработки и внедрения модели наставничества - «Профессиональный тьютор-риал».</p> <p>3. Совершенствование личностно-развивающей образовательной среды, формирующей систему ценностных ориентаций и установок, активной жизненной позиции учащихся, позитивной мотивации к саморазвитию и самосовершенствованию, принятию ответственности за свои решения на основе развития гибких навыков у школьников.</p> <p>4. Создание модели «Школа полного дня», обеспечивающей условия для всестороннего развития личности через интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся в школе в течение дня.</p> |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <p>Реализация Программы развития позволит обеспечить к 2026 году:</p> <ul style="list-style-type: none"> - открытие и функционирование лицея на базе МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска; - комплектование двух классов с углубленным изучением отдельных предметов с 7 класса; - повышение качества знаний учащихся до 51 %; - повышение среднего балла ЕГЭ по обязательным предметам до 69 баллов; - сформированность профориентационной компетентности у 70% учащихся 8-11 классов; - увеличение количества заключенных с ВУЗами договоров о сетевом взаимодействии до 5; - увеличение количества педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию до 82%; - повышение квалификации 100% педагогических работников по внедрению модели 4К; - участие 50% педагогов в конкурсном движении; - сформированность социальной компетентности у 57% учащихся школы; - сформированность гражданской компетентности у 60% учащихся школы; - увеличение числа учащихся, вовлеченных в учебно-исследовательскую и проектную деятельность до 90%; - повышение числа учащихся, результативно участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 50%; - открытие 4 групп продленного дня в 1-4 классах; - реализацию программы профессионального обучения; - не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» |
| <p>Сведения о разработчиках</p> | <p>Акулова Н.В., директор лицея Заместители директора по учебной и воспитательной работе</p> |
| <p>Период реализации</p> | <p>5 лет</p> |

| | |
|---|---|
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализация, обобщающий |
| I этап – подготовительный (2022) | Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование её нового качественного состояния в условиях модернизации современной школы; выявление проблем, требующих изменения созданных в школе условий; разработка новой Программы развития, поиск источников инвестиций, определение основных направлений кадрового, методического и информационного ее обеспечения. |
| II этап – реализация (2023-2024) | Открытие лицея на базе школы; апробация – переход в режим функционального развития, внедрение действенных механизмов развития лицея, промежуточный контроль реализации программы; оценка и анализ промежуточных результатов. Корректировка программы с учетом результатов самодиагностика проекта «Школа Минпросвещения РФ». Проекты Программы развития. 1. Лицей - профориентационное профильное пространство. 2. Школа профессионального развития педагога. 3. Школа социализации личности 4К: критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация. 4. Школа полного дня. |
| III этап – обобщающий (2025-2026) | Активное функционирование – предъявление промежуточного опыта школы; анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. |
| Порядок финансирования Программы развития | Приложение № 1 «Финансовый план реализации Программы развития школы» |
| Контроль реализации | Мониторинг реализации Программы развития. Методика в приложение № 2 «Методика оценки эффективности реализации Программы развития школы». Непрерывный контроль выполнения Программы развития осуществляет администрация и Совет школы в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей Программы развития, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития лицея. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Совета школы и педагогического совета в марте, публикуются на сайте школы как составляющая ежегодного отчета о самообследовании образовательной организации до 20 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора школы. |

2. Информационная справка о школе

| Наименование | Содержание |
|--|---|
| Основные сведения об ОО | <ol style="list-style-type: none">Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей» г. Усинска (МАОУ «Лицей» г. Усинска)Третья школа Усинска основана в 1980 году.ИНН: 1106012054Учредитель: Администрация муниципального округа «Усинск» Республики Коми, полномочия учредителя исполняет Управление образования администрации муниципального округа «Усинск» Республики Коми (руководитель – Орлов Юрий Алексеевич)Лицензия: серия 11Л01 №0001472, выдана Министерством образования и науки Республики Коми 13.01.2016 г. (бессрочно), регистрационный № Л035-01120-11/00247379 (приказ Министерства образования и науки Республики Коми от 07.02.2023 г. № 43-у «О внесении изменений в реестр лицензий на осуществление образовательной деятельности в отношении лицензии муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей» г. Усинска»)Юридический адрес: 169711, Республика Коми, г. Усинск, ул. Строителей, дом 10 Фактический адрес: 169711, Республика Коми, г. Усинск, ул. Строителей, дом 10Телефон: 8(82144) 42-1-07 доб. 101 Адрес электронной почты: sch_3_us@edu.rkomi.ru Адрес сайта лицея: https://shkola3usinsk.gosuslugi.ru/ |
| Сведения об обучающихся | На 01.01.2022 года: НОО – 321 учащийся ООО – 497 учащихся СОО – 100 учащихся Количество детей с ОВЗ: 0 Детей-инвалидов: 4 |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | Администрация школы состоит из 8 человек: ✓ директор; ✓ заместитель директора по административно-хозяйственной работе; ✓ заместитель директора по безопасности; ✓ 3 заместителя директора по учебной работе; ✓ заведующий библиотекой; ✓ главный бухгалтер. В лицее сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся наблюдательный совет, совет лицея, педагогический совет, общее собрание работников лицея. Образовательная деятельность лицея осуществляется по основным образовательным программам начального общего образования (1 – 4 классы), основного общего образования (5 – 9 классы), среднего общего образования (10-11 классы) в соответствии с действующим законодательством в сфере образования. На уровне начального общего образования освоение основной образовательной программы ведётся на основе программы «Перспектива». На уровне основного общего образования обеспечивается |

преемственность с начальным общим образованием. Специфика содержания основной образовательной программы основного общего образования заключается в обеспечении углубленного изучения алгебры, начиная с 7 класса.

С учетом образовательных потребностей учащихся в 10-11 классах организовано профильное обучение через индивидуальные учебные планы:

✚ 10а класс - универсального профиля по двум направлениям:

- технологическое направление с изучением «Математики» и «Информатики» на углубленном уровне;
- медицинское направление с изучением «Биологии» и «Химии» на углубленном уровне;

✚ 10б класс - универсального профиля по направлению социально-экономическое с изучением «Географии» на углубленном уровне, «Математики» на углубленном или базовом уровне (по выбору).

✚ 11а класс - технологического профиля с изучением «Математики», «Физики» и «Информатики» на углубленном уровне;

✚ 11б класс - универсального профиля по двум направлениям:

- медицинское направление с изучением «Биологии» и «Химии» на углубленном уровне;
- социально-экономическое направление с изучением «Географии» и «Экономики» на углубленном уровне.

Успешно реализуется Рабочая программа воспитания учащихся лица, обеспечивающая развитие у учащихся всех компетентностей (91,1% учащихся лица охвачено различными программами дополнительного образования).

Эффективно внедрены в образовательный процесс современные образовательные технологии, обеспечивающие высокий уровень обучения. Учителями освоены и эффективно используются технологии развивающего обучения, развития критического мышления, информационные, проектные и другие. Особое место в образовательном процессе лица занимают проектные и информационные технологии. Проектные технологии обеспечивают развитие проектного мышления. Информационные технологии обеспечивают эффективность образовательного процесса.

Для организации образовательной деятельности созданы необходимые материально-технические и учебно-методические условия.

33 классных помещения, из них 2 компьютерных класса, обеспечивающих выход в Интернет. Имеются 2 спортивных зала, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, 2 спортивных корта, актовый зал на 100 посадочных мест.

В лицее имеется столовая с помещениями для хранения и приготовления пищи, залом для приёма пищи на 190 посадочных мест. Технологическое оборудование столовой постоянно обновляется.

Кроме вышеперечисленных помещений лицей располагает

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>следующими оборудованными кабинетами:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ кабинет социального педагога; ✚ кабинет педагога-психолога; ✚ сенсорная комната; ✚ библиотека с читальным залом, медиатекой, книгохранилищем; ✚ медицинский и процедурный кабинеты; ✚ учительская с открытым информационным центром для участия в онлайн конференциях, вебинарах, семинарах и пр. <p>С целью развития научно-технического творчества детей, интереса к программированию, робототехнике, вовлечения ребенка в исследовательские проекты и творческие занятия постоянно совершенствуется материально-техническая база. Лицей ведёт большую работу по информатизации образовательной деятельности. В лицее имеются 143 персональных компьютера и 50 ноутбука, которые подключены к сети Интернет. Скорость интернета составляет 100 Мб/с. Функционирует Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», с 2021 г.</p> |
| <p>Сведения о режиме деятельности</p> | <p>Учебный план начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы) рассчитан на организацию образовательной деятельности в режиме пятидневной учебной недели.</p> <p>Лицей работает в двухсменном режиме: в первой смене (1-2, 4-11 классы) занятия начинаются не ранее 08.00, во второй смене (3 классы) – в 13.30.</p> |
| <p>Сведения о работниках ОО</p> | <p>Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Подбор педагогических кадров осуществлён в соответствии с основными задачами школы, уровнем и направленностью реализуемых общеобразовательных программ. На 01 января 2022 года в школе работает 50 педагогических работников. Состав коллектива стабильный, текучесть кадров отсутствует. Средний возраст педагогических работников составляет 48 лет. При этом: 45 педагогов (90,0%) имеют высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование (10%) по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету. Все педагоги систематически проходят курсы повышения квалификации.</p> <p>36 педагогических работников (72,0%) имеют высшую и первую квалификационные категории, остальные прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.</p> <p>Доля педагогических работников пенсионного возраста составляет 22,0% от общего количества, 10,0% педагогических работников от общего количества – это работники моложе 35 лет. Таким образом, доля учителей от 35 до 55 лет составляет 68%. У основной части педагогических работников сформированы профессионально значимые качества, учителя находятся в расцвете профессионализма. Молодые педагоги активно занимаются самообразованием, открыты к новому, обладают достаточными знаниями, заинтересованы в профессиональном</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>росте.</p> <p>39 педагогических работников школы (78,0%) отмечены государственными и отраслевыми наградами, почетными званиями: Почетной грамотой МОНиМП Республики Коми, Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, нагрудными знаками «Почетный работник общего образования РФ», «Отличник народного просвещения», званиями «Заслуженный работник Республики Коми», «Почетный учитель Республики Коми».</p> |
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Осуществление профильной и довузовской подготовки учащихся в рамках совместного с ООО «РН – Северная нефть» проекта «Роснефть – класс» (с 2006 по 2021г.г.); осуществление в рамках совместного с ООО «ННК-Северная нефть» проекта «Профильный технологический класс», с 2021-2022 учебного года; - При организации внеурочной деятельности учащихся используются собственные ресурсы и сетевое взаимодействие (сотрудничество с МАУДО ЦДОД, ГБУЗ Усинская ЦРБ, центром «Патриот», местным отделением ДОСААФ России РК, историко-краеведческим музеем, МБУК «УЦБС», спортивными учреждениями); - Профильная и довузовская подготовка учащихся в рамках совместного с ООО «ННК-Северная нефть» проекта «Профильный технологический класс» в сотрудничестве с ГПОУ «УПТ» г. Усинска, где учебные предметы «Математика» и «Информатика» изучаются на углубленном уровне с 2021-2022 учебного года; - Профильный универсальный класс с 2-мя направлениями: медицинское направление с изучением «Биологии» и «Химии» на углубленном уровне (проект реализуется при содействии ГБУЗ «Усинской центральной районной больницы» г.Усинска); социально-экономическое направление с изучением «Географии» и «Экономики/Обществознания» на углубленном уровне с 2022-2023 учебного года. |
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p> | <p><u>2019-2020 учебный год:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Всероссийский конкурс «100 лучших школ России» - победитель; - Международный конкурс «EwentiadaAdwards 2020» в номинации «Лучший event для школьников» - победитель; - Региональный этап Всероссийского конкурса «Доброволец России 2020» - победитель; - Всероссийский конкурс «Доброволец России 2020» - лауреат; - Республиканский этап Всероссийского конкурса «Лидер 21 века» - победитель; - Всероссийский конкурс «Лидер 21 века» - победитель; - Республиканский конкурс «Пси-Перспектива» на лучшую программу «Родительский клуб» - победитель; - Всероссийский грантовый конкурс «Добро не уходит на каникулы» - победитель; - Муниципальный конкурс педагогического мастерства «Педагог года» - 2 призера. <p><u>2020-2021 учебный год:</u></p> |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- Республиканский конкурс учебных и методических материалов в помощь организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками в 2020-2021 учебном году в номинации «Материалы цифрового образовательного контента учебно-воспитательного процесса – призёр;- Республиканский этап Всероссийского конкурса «Лидер 21 века» - победитель;- Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Наставник» - победитель;- Всероссийский конкурс «Лучший патриотический опыт по развитию патриотизма в рамках работы «Волонтеры Победы» - победитель;- Муниципальный конкурс педагогического мастерства «Педагог года» - призёр. <p><u>2021-2022 учебный год:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Республиканская олимпиада для учителей русского языка «Хранители русского языка» - призёры;- XIX Конкурс социальных и культурных проектов компании «ЛУКОЙЛ» в Республике Коми и Ненецком автономном округе «Настоящий юнармеец – меткий стрелок», НОМИНАЦИЯ «СПОРТ» - победитель;- Муниципальный конкурс педагогического мастерства «Педагог года» - победитель и призёр. |
|--|--|

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта
Результаты самодиагностики лица (ноябрь, 2024 год) в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» следующие:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат/ уровень (описание и количество баллов) |
|---|---|--|
| 1 | Знание | 46 баллов из 48 баллов – высокий уровень |
| 2 | Воспитание | 20 баллов из 20 баллов – высокий уровень |
| 3 | Здоровье | 21 балл из 23 баллов – высокий уровень |
| 4 | Творчество | 23 балла из 23 баллов – высокий уровень |
| 5 | Профориентация | 12 баллов из 13 баллов – высокий уровень |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 24 балла из 25 баллов – высокий уровень |
| 7 | Школьный климат | 20 баллов из 21 балла – высокий уровень |
| 8 | Образовательная среда | 15 баллов из 17 баллов – высокий уровень |
| | ИТОГО: | 186 – высокий уровень |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление | Критерий | Причины возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы |
|----|--|--|-----------------|---|---|---|
| 1. | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. |
| 2. | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей | Отсутствие дополнительных |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|---|
| | | кой олимпиады школьников | | | обучающихся | источников финансирования для организации дополнительных занятий и для организации поездки на региональный этап. |
| 3. | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее: ШСК) (по видам спорта) | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие квалифицированных специалистов в лицее, но имеется возможность у учащихся заниматься разными видами спорта в спортивных секциях города |
| 4. | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | |
| 5. | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству в связи с несоответствием по компетенциям Чемпионата |
| 6. | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 5% до 9% учителей | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. |
| 7. | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате лица учителя-логопеда, учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся, имеется возможность привлечения |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|------------------------------------|---|
| | стандарту Педагог-дефектолог | | | | | узких специалистов по запросу родителей (законных представителей) |
| 8. | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель) | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотек а ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 2 | Ключевое условие « Образовательная среда » | ЦОС (поддержка всех активностей) | Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). |
| 9. | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | 0 | Ключевое условие « Образовательная среда » | Функционирование школы полного дня | <p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p> |

По магистральным направлениям «Воспитание» и «Творчество» по результатам самодиагностики дефициты не выявлены.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|---|---|---|--|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | Наличие победителей и призеров регионального этапа Всош | Отсутствие победителей и призеров всероссийского этапа Всош | Перераспределение объемов финансирования в зависимости от динамики и темпов достижения поставленных целей | Недофинансирование мероприятий, предусмотренных Программой развития |
| Воспитание | Придерживаться достигнутых результатов | - | Активная работа ШМО классных руководителей, межведомственное сотрудничество, популяризация семейных | Избыточная цифровизация, психологическое выгорание детей и педагогов, социальные стереотипы, |

| | | | | |
|----------------|--|---|--|--|
| | | | ценностей, поддержка активного участия родителей, эффективное использование культурного наследия, активизация детских инициатив | недостаток фокусировки на индивидуальности |
| Здоровье | Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба | Отсутствие наличия от 5 до 9 видов спорта | Развитие спортивного клуба; партнерство с детско-юношескими спортивными школами и секциями для вовлечения учащихся в спортивную деятельность | Рост стоимости спортивного инвентаря и услуг; отток учащихся в секции за пределами школы, снижение интереса учащихся к традиционным видам спорта в пользу цифровых увлечений. |
| Творчество | Придерживаться достигнутых результатов | - | Внедрение новых направлений творчества; сотрудничество с культурными учреждениями города, использование онлайн-платформ для обучения | Ограниченность ресурсов (финансирование для закупки оборудования, отсутствие подходящих помещений для реализации творческих проектов); снижение интереса к традиционным видам искусства в пользу технологий и цифровых увлечений; влияние массовой культуры, которая может вытеснить академическое искусство и этнические традиции; недостаточная гибкость школы в адаптации к новым запросам учащихся |
| Профориентация | В школе есть педагоги, имеющие опыт работы по профессиональному обучению | Отсутствие опыта участия в чемпионате, низкая осведомленность учащихся и родителей о значимости таких мероприятий; мотивационные барьеры (учащиеся и родители могут недооценивать | Развитие профессиональной ориентации, участие учеников в конкурсах может привлечь внимание родителей и повысить престиж школы | Отсутствие ресурсов: недостаток материально-технической базы для подготовки к чемпионатам (оборудования, тренажеров, учебных материалов). Ограниченные |

| | | | | |
|------------------------------|--|--|--|---|
| | | пользу профессионального мастерства). | | финансовые возможности школы. Нежелание учеников и родителей тратить время на участие в чемпионатах. Отсутствие короткосрочных видимых результатов, которые могут демотивировать участников. Высокая конкуренция: сложность соревноваться с более подготовленными командами из специализированных школ, лицеев и колледжей. |
| Учитель. Школьная команда | Опытные учителя, обладающие фундаментальными знаниями и профессиональными навыками | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Отсутствие системного подхода к разработке и реализации ИОМ. Перегруженность учителей, из-за чего у них нет времени для реализации ИОМ. | Использование онлайн-курсов и платформ (например, "РЭШ", "Московская электронная школа") для устранения профессиональных дефицитов. Внедрение цифровых инструментов для диагностики (например, автоматизированных тестов на профессиональные компетенции). Внедрение систем мотивации (например, доплаты за участие в ИОМ, премирование за успешное устранение дефицитов). | Сложности в преодолении профессионального выгорания среди педагогов. Негативное восприятие диагностики как инструмента контроля, а не помощи. Формальное отношение к разработке ИОМ, что снижает их эффективность. |
| Школьный климат | Выявление речевых дефицитов на ранних этапах, что способствует их более эффективной коррекции. Реализация мероприятий по | Отсутствие в штате школы квалифицированного учителя-логопеда и учителя-дефектолога. | Развитие сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями. | Недостаток времени в расписании для эффективной работы узких специалистов. Перегрузка специалиста из-за большого количества детей с |

| | | | | |
|-----------------------|---|---|--|---|
| | предупреждению речевых нарушений у детей младшего возраста. | | | речевыми нарушениями. Возможное сопротивление родителей, не признающих необходимость логопедической помощи для ребёнка. |
| Образовательная среда | Возможность для школы сосредоточиться на базовом обучении и внедрении классических образовательных программ. Мотивация учащихся: Ученики и родители могут выбирать дополнительные образовательные программы вне школы (в кружках, секциях и т. д.). Возможность для родителей самостоятельно планировать свободное время ребёнка. | Отсутствие формата «Школа полного дня»: Слабая поддержка учеников из социально незащищённых категорий: - Отсутствие возможности оставаться в школе до вечера усложняет жизнь работающим родителям. - Риск для детей, которые остаются без контроля после окончания уроков. Пробелы в развитии внеучебной деятельности: - Недостаточное внимание к воспитательному компоненту, который важен для формирования личности ученика. | Реализация федеральных и региональных программ, направленных на поддержку проектов «Школа полного дня». Внедрение программ, развивающих ключевые компетенции | Организация школы полного дня потребует значительных затрат на питание, оплату труда педагогов, оборудование зон отдыха и дополнительные мероприятия. Низкая мотивация педагогов к работе в условиях дополнительных обязанностей. |

4. Основные направления развития школы

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию. Концепция будущего состояния школы

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Содержательно стратегия образования опирается на новую модель качества образования, отвечающую критериям международных исследований по оценке уровня подготовки учащихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества. Новая модель качества образования является компетентностной

характеристикой образовательной деятельности учащихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности учащихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Российские эксперты по актуальным проблемам социально-экономического развития страны отмечают, что система образования должна соответствовать технологическим, культурным и социальным изменениям, отвечать на новые потребности семей обучающихся. Приоритетными образовательными результатами обучающихся должны стать: способность эффективно применять теоретические знания, высокий уровень развития компетенций. Основные ценности XXI в., развивающиеся на протяжении всей жизни человека, - интеллект, креативность, социальные умения. Знаний и умений, которые формировала школа в прошлом веке, недостаточно для того, чтобы стать успешным в наше время. Развитие технологий, глобализация, демографические проблемы активно меняют общество. Наиболее важными становятся социальные умения, критическое мышление, умение кооперироваться с другими людьми, решать проблемы.

На Всемирном экономическом форуме в докладе «Новый взгляд на образование» была представлена новая модель, в которой образовательные результаты, формируемые на всех этапах обучения, разделены на три типа:

Навыки XXI века

| Виды базовой грамотности | Компетенции | Качества характера |
|--------------------------|----------------------|---|
| Языковая | Критическое мышление | Любопытство |
| Числовая | Креативность | Инициативность |
| Естественно-научная | Коммуникация | Настойчивость |
| ИКТ-грамотность | Кооперация | Адаптивность |
| Финансовая | | Лидерство |
| Гражданская и культурная | | Социальная и культурная осведомленность |

Центральную часть модели занимают компетенции 4К: **креативность, критическое мышление, коммуникация и кооперация** (взаимодействие и сотрудничество).

Исследование, проведенное в 152 странах, показало, что наиболее часто в документах говорится о таких компетенциях, как коммуникация, креативность, критическое мышление и решение проблем. В основе этих компетенций лежат воображение, генерирование идей, построение аргументации, выделение дефицита информации и поиск, формулирование собственных идей и развитие чужих, оценка собственных предположений и суждений, принятие целей группы и оценка общего результата. Они позволяют школьникам учиться автономно и в кооперации с другими проявлять себя в исследовательской деятельности.

Чтобы развивать эти важнейшие компетенции, необходимо так организовать образовательное пространство в школе, чтобы любой школьный урок, любое образовательное событие, воспитательное мероприятие было построено так, чтобы ученики могли не только осваивать содержание предмета, курса, но и развивать способности самостоятельно приобретать и создавать знания и, что не менее важно, учиться управлять собой и работать в команде.

Также Президентом РФ дано поручение о формировании системы профессиональной ориентации и предпрофессиональной подготовки обучающихся в общеобразовательных учреждениях для повышения их мотивации к последующей трудовой деятельности, предусмотрев при этом меры по обеспечению:

- повышения привлекательности программам технологического и естественнонаучного профилей;
- повышения уровня технологического образования, восстановления необходимых объемов технологической подготовки обучающихся во всех классах средней общеобразовательной школы;
- углублённой довузовской подготовки обучающихся по предметам естественнонаучного и технологического циклов путём развития профильных классов и школ;
- разработки программы развития массового научного и технического творчества, изобретательской и рационализаторской деятельности обучающихся общеобразовательных учреждений;
- развития сети научно-технических и научных обществ обучающихся, организаций при естественнонаучных и технических факультетах вузов, школ (кружков) выходного дня.

Необходимо создать общую среду для проявления и развития способностей каждого обучающегося. Кроме того, в рамках системы поддержки обучающихся, проявляющих выдающиеся способности, целесообразно поддерживать творческую среду, обеспечивать возможность самореализации обучающихся, развития основ технологического мышления.

Актуальными для школы инструментами достижения нового качества образования выступают:

- формирование модели многопрофильного лицейского образования в школе;
- повышение привлекательности программ технологического и естественнонаучного профилей (пропедевтические курсы по математике и информатике со 2 класса, углубленное изучение математики, биологии, информатики и физики с 7 класса, химии с 8 класса);

- развитие «гибких» компетенций Soft skills у учащихся:

✚ модернизация содержания предметных областей, курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);

✚ развитие личностно-развивающей образовательной среды, формирующей систему ценностных ориентаций и установок активной жизненной позиции учащихся, позитивной мотивации к саморазвитию и самосовершенствованию, принятию ответственности за свои решения через работу Детского общественного объединения детских инициатив.

Создание таких педагогических условий, в которых каждый учащийся за время обучения в школе сможет:

- получить современное фундаментальное образование, позволяющее ему не только найти определенный профиль учебной деятельности, но и сформировать умение самостоятельно учиться, учиться в общении, а при необходимости и переучиваться;

- выбрать будущую профессию в соответствии со своими склонностями и способностями;

- сформировать набор компетентностей, помогающих ему активно включиться в жизнедеятельность современного социума (4К: критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация, понимаемая как готовность самостоятельно принимать решения и эффективно действовать, владея алгоритмами проектной деятельности, компетентности, помогающие выпускнику школы стать конкурентоспособным).

В реализации Стратегической цели развития образования до 2026 года школа видит свою **миссию** в превращении образовательного пространства учащихся в мотивирующее

пространство, где обеспечивается формирование интереса к точным наукам, естественнонаучной сфере, развитие «гибких» компетенций **Soft skills** у обучающихся, а также мотивация к познанию, научно-исследовательской и проектной деятельности, приобщение к современным технологиям.

Под качеством образования школы понимается уровень образованности выпускника школы, отражающий сформированность не только учебной, профориентационной и социальной компетентностей, но и наличие у выпускника школы 4К: критического мышления, креативности, коммуникации, кооперации, понимаемой как готовность самостоятельно принимать решения и эффективно действовать, владея алгоритмами проектной деятельности.

Успешность реализации основной идеи школы является показателем результативности образовательной деятельности школы.

Имиджевой характеристикой развития школы до 2026 года является слоган «Содружество успешных, социально активных и конкурентоспособных».

Для достижения заявленной миссии в соответствии с Приоритетным национальным проектом «Образование», с основной целью и задачами Программы в школе на протяжении 5 лет будут реализованы следующие проекты:



Выявленные на основе самодиагностики школы в ноябре 2024 года дефициты уже нашли отражение в программе развития школы на 2022–2026 годы. Исключением являются реализация модели «Школа полного дня», основанной на интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также программ дополнительного образования, включая группы продленного дня, поэтому дополнительным отдельным проектом в актуализированную Программу развития включается проект «Школа полного дня»; мероприятия по созданию системы методического сопровождения педагогов по использованию цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа» («Библиотека ЦОК») и мероприятия по созданию условий для реализации программы профессионального обучения включены в 1 проект.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Характеристика основных проектов по приоритетным направлениям Программы развития:

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название проектов / подпроектов | Задачи |
|-------|---|---|--|
| 1 | Профориентация | Проект «ЛИЦЕЙ - профориентационное профильное пространство» | Создать условий для реализации программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих |

| | | | |
|---|-----------------------|--|---|
| 2 | Образовательная среда | Проект «Школа профессионального развития педагога» | Создать системы методического сопровождения педагогов по использованию цифрового образовательного контента ФГИС «Моя Школа» («Библиотека ЦОК») |
| | | Проект «Школа полного дня» | Создать модель «школы полного дня», обеспечивающую условия для всестороннего развития личности через интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся в школе в течение дня |

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития школы (повышение, сохранение уровня)

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|---|---------------------------------|
| 1 | Знание | 46 баллов из 48 баллов – высокий уровень | сохранить |
| 2 | Воспитание | 20 баллов из 20 баллов – высокий уровень | сохранить |
| 3 | Здоровье | 21 балл из 23 баллов – высокий уровень | повысить |
| 4 | Творчество | 23 балла из 23 баллов – высокий уровень | сохранить |
| 5 | Профориентация | 12 баллов из 13 баллов – высокий уровень | повысить |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 24 балла из 25 баллов – высокий уровень | повысить |
| 7 | Школьный климат | 20 баллов из 21 балла – высокий уровень | повысить |
| 8 | Образовательная среда | 15 баллов из 17 баллов – высокий уровень | повысить |

6. Механизмы реализации Программы развития школы

Ресурсы, которые требуются для реализации Программы развития школы

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|--|---|---|--|--|
| • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Внесение изменений в Устав, свидетельство о государственной аккредитации, | Частично разработаны локальные акты | Полное обновление документов: внесение изменений в | Юридический отдел, внешние консультанты УО |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|---|
| | лицензию на образовательную деятельность. Разработка локальных актов для открытия лицея и приема учащихся в лицейские классы. | | Устав, аккредитацию, лицензию | |
| | Создание учебных планов для профильных классов (физико-математического, естественно-научного). | Не разработаны | Учебные планы для физико-математического и естественно-научного профилей | Научно-методический совет, педагоги |
| | Разработка и включение в образовательные программы курсов для развития гибких компетенций (Soft Skills) | Курсы отсутствуют | Разработка курсов и их утверждение | Внутришкольная методическая работа, внешние образовательные платформы |
| | Включение пропедевтических курсов (математика, информатика) со 2 класса | Не реализовано | Разработка программ и внедрение | Внутренняя разработка |
| | Модернизация учебных программ по предметам в соответствии с обновленными ФГОС. | Требуется доработка всех программ | Переработка материалов в соответствии с обновленными ФГОС | Педагогический коллектив |
| | Разработка профориентационных моделей и программы профессионального обучения. | Не реализовано | Разработка программ и внедрение | Внутренняя разработка |
| | Создание модели "Школа полного дня" и системы повышения квалификации педагогов. | Не реализовано | Разработка модели и внедрение | Внутренняя разработка |
| ● Материально-техническое обеспечение | Обновление фонда школьной библиотеки (учебники, пособия). | Часть фонда устарела, не соответствует требованиям | Учебники, пособия по ФГОС и профилям | Бюджетные закупки, внебюджетные средства |
| | Ремонт кабинета детских инициатив | Отсутствует ремонт, нет оборудования | Проведение ремонта, оснащение мебели, компьютерной техникой | Средства школы |
| 3. Кадровые ресурсы | Привлечение специалистов (логопедов, дефектологов) при необходимости. | В школе таких специалистов нет | Логопеды, дефектологи, преподаватели по профилям | Внешний найм, сотрудничество с центрами коррекционного образования |
| 4. Финансовые | Использование бюджетных и | Имеются лимиты в рамках бюджета | Увеличение финансирования | Муниципальные субсидии, |

| | | | | |
|-----------------------------|---|---|--|--------------------|
| ресурсы | внебюджетных средств. | | для обеспечения всех необходимых пунктов | спонсорская помощь |
| 5. Иное (при необходимости) | Создание методических материалов, развитие проектной деятельности, совершенствование работы классных руководителей. | - | - | - |

**7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития школы
1) Проект «ЛИЦЕЙ - профориентационное профильное пространство»**

Показатели проекта

| № | Наименование показателя | Единица измерения | Динамика достижения показателя по контрольным датам | | | | | |
|---|---|-------------------|---|------|------|------|------|------|
| | | | Стартовое значение | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| 1 | Готовность открытия с 1 сентября 2023 года лицея на базе МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска (% выполнения мероприятий дорожной карты) | % | 0 | 50 | 100 | - | - | - |
| 2 | Уровень качества знаний | % | 46,4 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 |
| 3 | Количество классов с углубленным изучением отдельных предметов с 7 класса | к-во | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 4 | Средний балл ЕГЭ по обязательным предметам | % | 66 | 67 | 67,5 | 68 | 68,5 | 69 |
| 5 | Профориентационная компетентность учащихся 8-11 классов | % | 0 | 0 | 40 | 45 | 65 | 70 |
| 6 | Количество заключенных с ВУЗами договоров о сетевом взаимодействии | к-во | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 7 | Количество групп продленного дня | к-во | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8 | Количество реализуемых программ профессионального | к-во | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |

| | | | | | | | |
|----------|--|--|--|--|--|--|--|
| обучения | | | | | | | |
|----------|--|--|--|--|--|--|--|

2) Проект «Школа профессионального развития педагога»

Показатели проекта

| № | Наименование показателя | Единица измерения | Динамика достижения показателя по контрольным датам | | | | | |
|---|---|-------------------|---|------|------|------|------|------|
| | | | Стартовое значение | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| 1 | Количество педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию | % | 72 | 74 | 76 | 78 | 80 | 82 |
| 2 | Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по внедрению модели 4К | % | 0 | 25 | 50 | 100 | 100 | 100 |
| 3 | Количество участников педагогов в конкурсном движении | % | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 |
| 4 | Доля педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | % | 0 | 0 | 10 | 30 | 60 | 95 |

3) Проект «Школа социализации личности 4К: критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация»

Показатели проекта

| № | Наименование показателя | Единица измерения | Динамика достижения показателя по контрольным датам | | | | | |
|---|-------------------------------------|-------------------|---|------|------|------|------|------|
| | | | Стартовое значение | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| 1 | Социальная компетентность учащихся | % | 0 | 25 | 35 | 50 | 53 | 57 |
| 2 | Гражданская компетентность учащихся | % | 0 | 35 | 45 | 50 | 55 | 60 |
| 3 | Доля учащихся | % | 18 | 21 | 33 | 71 | 85 | 90 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|------|----|----|----|----|----|
| | школы, вовлеченных в учебно-исследовательскую и проектную деятельность | | | | | | | |
| 4 | Доля учащихся, результативно участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях | % | 41,7 | 43 | 44 | 46 | 48 | 50 |

4) Проект «Школа полного дня»

Показатели проекта

| № | Наименование показателя | Единица измерения | Динамика достижения показателя по контрольным датам | | | | | |
|---|---|-----------------------|---|------|------|------|------|------|
| | | | Стартовое значение | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| 1 | Количество групп ГПД | % | 0 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | Доля учителей, прошедших переподготовку для работы в рамках проекта | % | - | | | 0 | 70 | 100 |
| 3 | Количество дополнительных программ внеурочной деятельности | к-во | - | | | 3 | 6 | 7 |
| 4 | Удовлетворённость родителей качеством программы | % (на основе опросов) | Не было опроса по плану | | | | 70 | 100 |

8. Дорожная карта реализации Программы развития школы

Характеристика основных проектов по приоритетным направлениям Программы развития

1. ЛИЦЕЙ -
профориентационное
профильное пространство

- Формирование модели многопрофильного лицейского образования в школе как комплекса условий для самореализации и социализации учащихся, формирования у них адекватных современному уровню информационной культуры знаний, высокой степени мобильности, подготовки к осознанному выбору профиля образования.

2. Школа профессионального
развития педагога

- Повышение профессионального уровня педагогического коллектива в соответствии с требованиями обновленных образовательных стандартов, формирование и развитие готовности учителя к сетевому взаимодействию посредством разработки и внедрения модели наставничества - «Профессиональный тьюториап».

3. Школа социализации
личности 4К: критическое
мышление, креативность,
коммуникация, кооперация

- Совершенствование личноcтно-развивающей образовательной среды, формирующей систему ценностных ориентаций и установок, активной жизненной позиции учащихся, позитивной мотивации к саморазвитию и самосовершенствованию, принятию ответственности за свои решения на основе развития гибких навыков у школьников.

4. Школа полного дня

Создание модели «Школа полного дня», обеспечивающей условия для всестороннего развития личности через интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся в течение дня.

Дорожная карта реализации Программы развития школы

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|---|---|-----------------------------|----------------------------------|--|--|---|
| | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| Магистральное направление: «Знание», «Профориентация» | | | | | | |
| <p>Проект «ЛИЦЕЙ - профориентационное профильное пространство»</p> <p>1. Создать условия для формирования модели многопрофильного лицейского образования и открытия на базе МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска лицея.</p> <p>2. Подготовить учащихся НОО к активной познавательной деятельности и к обучению в условиях предпрофильного пространства.</p> <p>3. Обновить содержание образования учебных предметов «Технология», «Информатика», «Математика», «Физика», «Химия», «Биология» на уровне ООО с учетом модели лицейского образования.</p> <p>4. Провести коррекцию содержания и форм внеурочной деятельности ориентированных на развитие у учащихся «гибких» компетенций Soft skills.</p> | | | | | <p>Должность работника школы, ответственного за выполнение задачи: замдиректора по учебной и воспитательной работе</p> | |
| <p>Нормативно – правовое обеспечение: - внести изменения в Устав, свидетельство о государственной аккредитации, лицензию на осуществление образовательной деятельности - разработать и принять локальные акты, обеспечивающие открытие с 1 сентября 2023 года лицея на базе МАОУ СОШ 3 УИОП г.Усинска и прием в лицейские классы</p> | До 01.09.2023 г. | | % выполнения мероприятий | открытие с 1 сентября 2023 года лицея на базе МАОУ СОШ 3 УИОП г.Усинска и прием в лицейские классы | Директор, зам.директора | Директор |
| <p><i>Учебно-методическое обеспечение:</i> Разработать учебные планы на уровне ООО для классов</p> | До 01.09.2023 г. | | Наличие учебных планов | Учебные планы для физико-математического и естественно-научного | Научно-методический совет, педагоги | Заместители директора по учебной работе |

| | | | | | | |
|---|-------------------|--|--|---|----------------------------|--|
| физико-математического профиля; естественно-научного профиля | | | | профилей | | |
| Разработать и включить в ООП курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие «гибких» компетенций Soft skills у учащихся | До 01.09.2023 г. | | Наличие ООП НОО ООП ООО в новой редакции | ООП НОО ООП ООО | Педагоги | Заместители директора по воспитательной работе |
| Включение в ООП НОО пропедевтических курсов по математике и информатике со 2 класса по выбору учащихся с целью развития учебно-познавательных мотивов, понятийного мышления, воображения | До 01.09.2022 г. | | Наличие ООП НОО в новой редакции | ООП НОО | Педагоги | Заместители директора по воспитательной работе |
| Разработать программу по технологии на весь период основной школы, включив в нее в качестве одного вариативного модуля: «Робототехника»/«3D моделирование, прототипирование, макетирование»/«Компьютерная графика, черчение». | До 01.09.2023 г. | | Наличие ООП ООО в новой редакции | РПУП «Труд (Технология)» для уровня ООО | Учителя труда (технологии) | Заместитель директора по учебной работе |
| Обновить содержание рабочих программ учебных предметов по обновленным ФГОС, в том числе по | 2022 г. – 2026 г. | | Наличие ООП ООО в новой редакции | ООП ООО | Педагоги | Заместитель директора по учебной работе |

| | | | | | | |
|---|---------------------|--|-------------------|--|--|--------------------------------|
| изучаемым предметам на углубленном уровне: по математике, биологии, химии, физике | | | | | | |
| Пополнить фонд школьной библиотеки учебниками, учебными пособиями, соответствующими требованиям обновленных ФГОС и лицейского образования | Ежегодно | | Наличие заявки | Заявка на покупку учебников и учебных пособий | Завбиблиотекой, замдиректора по учебной работе | Директор |
| <i>Организационное обеспечение:</i> Разработать и принять концепцию и содержание модели профориентационного профильного пространства на уровне НОО «Школа познания», на уровне ООО «Школа развития» с учетом обновленных ФГОС НОО и ООО и на уровне СОО «Профильная школа» с учетом обновленных ФГОС СОО | 2022 г.- 2024 г. | | % | РПУПы курсов/модулей Профориентационная компетентность учащихся 8-11 классов – 70% | Педагоги, классные руководители | замдиректора |
| <i>Создание условий для реализации программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих</i> | С 01.09.2025 г. | | Наличие программы | Реализуется программа профессионального обучения на уровне СОО | Педагоги | Замдиректора по учебной работе |
| <i>1-4 класс. Школа полного</i> | 2025- 2026 | | Количество групп | Открыты 4 группы | Педагоги | Замдиректора по учебной |

| | | | | | | |
|--|-------------------|--|----------------------------|--|--|--------------------------------|
| <p>дня Создать условия для организации групп продленного дня:</p> <p>- Организовать группы продленного дня с образовательными и развивающими курсами/модулями. Определить и согласовать зоны для отдыха, питания, самостоятельной работы и игр.</p> | | | | продленного дня в 1-4 классах | | работе |
| <p>Привлечь к профориентационной работе сотрудников ВУЗов, заключить договора о сетевом взаимодействии</p> | 2022 г. – 2024 г. | | Количество договоров | 5 договоров о сетевом взаимодействии | Замдиректора | Директор |
| <p>Информационная кампания о жизнедеятельности лица</p> | 2023 г.- 2026 г. | | Наличие публикаций | Реклама, публикация в СМИ | Сотрудники школы | Замдиректора |
| <p>Мероприятия, направленные на формирование имиджа лица</p> | 2023 г.- 2026 г. | | Наличие мероприятий | Имиджевые мероприятия | Сотрудники школы | Замдиректора |
| <p>Магистральное направление: «Школьная команда»</p> | | | | | | |
| <p>Проект «Школа профессионального развития педагога» Задачи проекта: 1. Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. 2. Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога. 3. Разработка модели наставничества «Профессиональный тьюториап».</p> | | | | | <p>Должность работника школы, ответственного за выполнение задачи: замдиректора по учебной и воспитательной работе</p> | |
| <p>Изучение потребностей педагогов в повышении квалификации в связи с реализацией обновленных ФГОС</p> | 2022 г.- 2026 г. | | Доля учителей, имеющих ИОМ | Организовать повышение квалификации педагогов в системе непрерывного | Руководители НМК | Замдиректора по учебной работе |

| | | | | | | |
|--|-------------------------|--|--------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------|
| <p>профессионального стандарта педагога, внедрения модели 4К: критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация. Реализация индивидуально образовательного маршрута педагогов</p> | | | | <p>образования, в т.ч. внутришкольное, 100 % учителей имеют индивидуальный образовательный маршрут</p> | | |
| <p>Создание модели внутришкольного повышения квалификации педагогов (по модели наставничества - «Профессиональный тьюторал»)</p> | <p>2022 г.- 2023 г.</p> | | <p>Наличие программы</p> | <p>Разработана и реализуется модульная архитектура «Профессионального тьюторала»</p> | <p>Временная творческая группа</p> | <p>Замдиректора по учебной работе</p> |
| <p>Распространение результативного педагогического опыта в рамках проведения открытых уроков, выступлений на педагогических советах, методических семинарах/конференциях различного уровня</p> | <p>2022 г.- 2026 г.</p> | | <p>%</p> | <p>Увеличение количества участников педагогов в конкурсном движении: до 50 %; увеличение количества педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию до 82 %</p> | <p>Руководители НМК</p> | <p>Замдиректора по учебной работе</p> |
| <p>Создание системы методического сопровождения педагогов по использованию цифрового образовательного контента ФГИС «Моя Школа» («Библиотека ЦОК»)</p> | <p>2025- 2026</p> | | <p>%</p> | <p>Увеличение доли педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотек а ЦОК» ФГИС «Моя школа» до 95%</p> | <p>Руководители НМК</p> | <p>Замдиректора по учебной работе</p> |

Магистральное направление: «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Школьный климат»

Проект «Школа социализации личности 4К: критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация»

Задачи проекта:

1. Создать условия для открытия Детского общественного объединения детских инициатив.
2. Разработать и внедрить образовательные события при переходе на обновленные ФГОС.
3. Использовать инфраструктуру Центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» как общественное пространство для развития гибких компетенций.

Должность работника школы, ответственного за выполнение задачи:

замдиректора по учебной и воспитательной работе

| | | | | | | |
|--|-------------------------|--|----------------|--|--|--|
| <p>Создание Детского общественного объединения детских инициатив (далее – Объединение) (реальное и виртуальное пространство, форма работы - проектный менеджмент).</p> <p>Организация работы Объединения по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практика Event management: организация презентаций, встреч, конференций; - подготовка спектаклей и сценических шоу; - организация детских праздников и дискотек; традиционных мероприятий; - коммуникативные проекты (проведение переговоров с внешними организациями, СМИ, обмен опытом с учениками других учебных заведений); - медиа- | <p>2022 г.- 2026 г.</p> | | <p>Наличие</p> | <p>Создание и функционирование Объединения</p> | <p>Руководитель ШМО классных руководителей, светник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями</p> | <p>Замдиректора по воспитательной работе</p> |
|--|-------------------------|--|----------------|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|---------------------|--|------------|---|--------------------------|---|
| проекты: школьная газета, школьное радио; - эксклюзивные разовые проекты. | | | | | | |
| Разработка методического пособия для организации проектной деятельности учащихся в Объединении | Октябрь, 2022 г. | | Наличие | Методическое пособие | Классные руководители | Замдиректора по воспитательно й работе |
| Внедрение и совершенствов ание новой модели организации деятельности классного руководителя «От проблемы к проекту» | 2022- 2026 | | Наличие | Проекты классов | Классные руководители | Замдиректора по воспитательно й работе |
| Введение новых традиций Школы | 2022- 2023 | | Наличие | Функциони рование новых традиций школы | Педагоги | Замдиректора |
| Разработка и внедрение образовательны х событий «Школа познания» в рабочую программу воспитания: - 1-4 классы «Станция знаний» (сентябрь) - 5 классы «Семья» (март) - 5 классы Игровая образовательна я сессия «Про науку и искусство» - 6 классы «Погружение в предметную или межпредметну ю область» - 7 классы «Профориентац ионное образовательно | 2022- 2026 | | Наличие, % | Проведенны е об- разовательн ые со-бытия в 1-11 классах, Социальная ком- петентность уча-щихся до 57%, Гражданска я ком- петентность учащихся до 60 %; Доля учащихся школы, вовлечен- ных в учебно- исследовате ль-скую и проектную деятельност ь до 90%, Доля учащихся, результатив но | Педагоги | Замдиректора |

| | | | | | | |
|--|-------------------|--|---|--|--|---|
| е событие» - 8 классы Тренинги профессионального самоопределения - 9 классы «Азы проектирования» - 10-11 классы «Профорориентационное образовательное событие» | | | | участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 50 % | | |
| Разработка и внедрение программы для лагеря с дневным пребыванием детей с использованием инфраструктуры «Точки роста» | 2022 г. - 2023 г. | | Наличие | Программа для лагеря с дневным пребыванием детей | Начальник лагеря с дневным пребыванием детей | Замдиректора по воспитательной работе |
| Магистральное направление: «Образовательная среда» | | | | | | |
| Проект «Школа полного дня» Задачи проекта: 1. Создать условий для организации групп продленного дня. 2. Разработать и утвердить образовательные планы. 3. Организовать качественное питание учащихся. 4. Оптимизировать работу воспитателей ГПД. | | | | | Должность работника школы, ответственного за выполнение задачи: замдиректора по учебной и воспитательной работе | |
| Разработка и внедрение гибкого расписания с учетом дополнительных образовательных программ | 2024 г. - 2026 г. | | Количество часов в неделю, выделенных на дополнительные занятия (не менее 10 часов в неделю) | Расписание для школы полного дня. | Воспитатели | Замдиректора по учебной работе |
| Организация психологических тренингов и занятий для учеников | 2024 г. - 2026 г. | | Уровень удовлетворенности учеников и родителей (анкетирование, минимум 70% положительных откликов), количество программ внеурочной деятельности - 7 | Программа психологической поддержки, анкеты для оценки удовлетворенности, программы внеурочной деятельности. | Воспитатели | Замдиректора по учебной работе |
| Введение здорового меню в школьную | 2024 г. - 2026 г. | | Снижение числа пропусков по состоянию | Программа питания, план мероприятий | Воспитатели | Замдиректора по учебной работе, по воспитательной |

| | | | | | | |
|---|-------------------|--|---|------------------------------------|-------------|--------------------------------|
| столовую и организацию досуговых мероприятий | | | здоровья (на 20% по сравнению с прошлым годом). | й по досугу. | | й работе, завпроизводством |
| Повышение квалификации педагогов для работы в условиях школы полного дня. | 2024 г. - 2026 г. | | Доля учителей, прошедших курсы повышения, 100 % | Сертификаты о прохождении и курсов | Воспитатели | Замдиректора по учебной работе |

Финансовый план реализации Программы развития школы

Финансирование Программы будет осуществляться на основе ежегодного плана финансово-хозяйственной деятельности школы. Мероприятия реализации Программы являются основой годового плана работы.

| № п/п | Направления финансирования | Сумма финансирования по годам, тыс. руб. | | | | | | | | | |
|---|--|--|------------|--------|------------|--------|------------|--------|------------|--------|------------|
| | | 2022 | | 2023 | | 2024 | | 2025 | | 2026 | |
| | | бюджет | вне-бюджет | бюджет | вне-бюджет | бюджет | вне-бюджет | бюджет | вне-бюджет | бюджет | вне-бюджет |
| 1. Проект «ЛИЦЕЙ - профориентационное профильное пространство» | | | | | | | | | | | |
| 1 | Пополнение фонда школьной библиотеки учебниками, учебными пособиями, соответствующими требованиям обновленных ФГОС | 0 | 50 | 200 | 50 | 200 | 50 | 200 | 50 | 200 | 50 |
| 2 | Приобретение компьютерного оборудования и оргтехники, диагностических программ | 0 | 200 | 0 | 200 | 0 | 200 | 200 | 100 | 200 | 100 |
| 3 | Приобретение мебели для учебных кабинетов | 355 | 0 | 0 | 200 | 0 | 200 | 0 | 200 | 0 | 200 |
| 4 | Робототехника | 0 | 0 | 0 | 50 | 0 | 50 | 100 | 0 | 200 | 0 |
| Всего: | | 355 | 250 | 200 | 500 | 200 | 500 | 500 | 350 | 600 | 350 |
| 1. Проект «Школа профессионального развития педагога», 4. Проект «Школа полного дня» | | | | | | | | | | | |
| 1 | Повышение квалификации педагогических работников | 50 | 30 | 50 | 30 | 50 | 30 | 50 | 30 | 50 | 30 |
| 2 | Оформление подписки «Система Завуч – справочная система для заместителя директора школы по УВР и ВР» | 0 | 45,208 | 0 | 45,208 | 0 | 45,208 | 0 | 45,208 | 0 | 45,208 |
| Всего: | | 50 | 75,208 | 50 | 75,208 | 50 | 75,208 | 50 | 75,208 | 50 | 75,208 |
| 3. Проект «Школа социализации личности 4К: критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация» | | | | | | | | | | | |
| 1 | Ремонт помещения для Детского общественного объединения детских | 0 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | |
|--------------|--|----------------|---------|-----|---------|-----|---------|-----|---------|-----|---------|
| | инициатив | | | | | | | | | | |
| 2 | Приобретение диагностического комплекса Л.А. Ясюковой | 0 | 0 | 0 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Приобретение оборудования для организации проектной деятельности учащихся Детского общественного объединения детских инициатив | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Приобретение продукции с символикой лица | 0 | 20 | 0 | 20 | 0 | 20 | 0 | 20 | 0 | 20 |
| 5 | Оснащение спортоборудованием и спортивным инвентарем | 0 | 50 | 0 | 100 | 0 | 100 | 0 | 100 | 0 | 100 |
| Всего: | | 0 | 120 | 0 | 270 | 0 | 120 | 0 | 120 | 0 | 120 |
| ИТОГО | | 405 | 445,208 | 250 | 845,208 | 250 | 695,208 | 550 | 545,208 | 650 | 545,208 |
| | | 5181,04 | | | | | | | | | |

Методика оценки эффективности реализации Программы развития школы

Информация о степени достижения целевых показателей Программы развития школы

Реализация Программы развития школы является объектом внутренней системы оценки качества образования. Ежегодно по итогам учебного года проводится мониторинг достижения основных целевых показателей проектов Программы развития школы на основе методики расчета степени достижения и эффективности реализации Программы развития школы.

Оценка эффективности реализации Программы развития Школы Информация о степени достижения целевых показателей Программы развития Школы

| № п/п | Целевые индикаторы оценки эффективности реализации Программы | Ед. измерения | Плановое значение индикатора (Зп) | Фактическое значение индикатора (Зф) | Степень достижения показателя (индикатора) Программы (Сдп) |
|--------------------------|--|---------------|-----------------------------------|--------------------------------------|--|
| | | | | | |
| Итого (Сдп1+Сдп2+Сдпn)/N | | | | | |

Степень достижения целевых показателей рассчитывается по следующей формуле:

$$Сдп = ((Сдп1 + Сдп2 + Сдпn) / N)$$

Сдп – степень достижения показателя (индикатора) Программы развития Школы

N – количество показателей (индикаторов) Программы развития Школы

$$Сдп = Зф / Зп$$

Зф – фактическое значение показателя (индикатора) Программы развития Школы

Зп – плановое значение показателя (индикатора) Программы развития Школы (для показателей (индикаторов), желаемой тенденцией развития которых является рост значений)

или,

Сдп = 3п / 3ф (для показателей (индикаторов), желаемой тенденцией развития которых является снижение значений).

| Вывод об эффективности реализации Программы развития Школы | Критерии оценки эффективности реализации Программы развития Школы |
|--|---|
| Неэффективная | Менее 0,5 |
| Уровень эффективности удовлетворительный | 0,5-0,79 |
| Эффективная | 0,8-1 |
| Высокоэффективная | Более 1 |

Непрерывный контроль выполнения Программы осуществляет администрация и Совет Школы в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей Программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития школы.

Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Совета школы и педагогического совета в марте, публикуются на сайте школы как составляющая ежегодного отчета о самообследовании образовательной организации до 20 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора школы.