

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей» г. Усинска

«РЕКОМЕНДОВАНА»
Педагогическим советом
Протокол от 31.08.2023 г. № 1

«УТВЕРЖДЕНА»
Директор _____ Н. В. Акулова
Приказ по лицейю от 31.08.2023 г. № 400

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»
для 11 классов
ФГОС СОО

2023 год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Профессиональное самоопределение» для учащихся 11 классов МАОУ «Лицей» г. Усинска разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74228), а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа элективного курса «Профессиональное самоопределение» для учащихся 10-11 классов составлена на основе авторской программы «Психология и выбор профессии», автор Г.В. Резапкина (электронная версия на сайте издательства «Дрофа-Вентана-граф» в разделе учебно-методическое пособие), а также на основе авторской программы «Планирование профессиональной карьеры», автор Дубовицких Т. Ю., Самара, 2006 год.

В программе изложены современные взгляды на проблему выбора профессии и планирования карьеры и даны диагностические и профинформационные материалы, которые должны помочь ребятам в выборе профессии.

Программа рассчитана на один год при одном уроке в неделю. Каждая тема укладывается в один урок. В программе использованы различные типы уроков. В них входит профессиональная диагностика с использованием надежных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, элементов исследовательской и проектной деятельности, контрольные задания.

Занятия разработаны с учетом принципов дифференцированного обучения и модульной организации учебного процесса. Уроки сгруппированы в четыре самостоятельных, но логически связанных блока (модуля). Результаты диагностики могут учитываться при формировании профильных классов.

Цель рабочей программы элективного курса «Профессиональное самоопределение» – актуализировать процесс определения собственной личной и профессиональной стратегии, включающей в себя получение информации о себе, мире труда, карьерных стратегиях.

Задачи:

1. Создание условия для саморазвития личности учащегося.
2. Создать условия для развития у учащихся социальной адаптированное в современном рынке труда и образовательных услуг.
3. Развивать умения проектно-исследовательской деятельности при разработке и реализации плана карьеры.
4. Сформировать положительное отношение к самому себе через знакомство с собственными индивидуальными психологическими особенностями, интересами, целями, ценностями и самоопределение в собственной жизненной и профессиональной стратегии.
5. Повысить уровень профессиональной компетентности в процессе планирования карьеры, познакомить со спецификой карьерных стратегий и особенностями регионального рынка труда и образовательных услуг.
6. Познакомить со спецификой процессов самоорганизации и самопрезентации личности.
7. Обеспечить возможность реализации плана карьеры в рамках исследовательской и проектной деятельности.

Теоретическая часть обеспечивает знакомство учащихся с основами планирования карьеры и особенностями функционирования рынка труда и образовательных услуг, а также структурой личности и технологиями принятия решения. Практическая часть курса направлена на реализацию индивидуальных планов карьеры в предметно-практической деятельности, которая должна иметь проектно-исследовательский характер.

В рамках элективного курса организуется деятельность учащихся, направленная на:

- формирование представлений о природе навыков самопознания и самосовершенствования;
- формирование готовности и умения планировать свою профессиональную карьеру с учетом жизненных целей и ценностей;
- готовности повторить профессиональный выбор при изменении приоритетов и условий жизнедеятельности;
- развитие и закрепление навыка рефлексии оснований личного и профессионального самоопределения;
- формирования умения применять техники планирования, самоорганизации и самосовершенствования в подготовке к профессиональной деятельности и развитию себя в настоящем.

УМК:

Литература для учащихся:

1. Белухин Д. А. Куда идешь? М., 2002.
2. Выбери профессию/ О. А. Колесникова и др. Жуковский, 2002.
3. Жариков Е.С., Крушельницкий Е.Л. Для тебя и о тебе. М., 1991.
4. Климов Е.А. Как выбирать профессию. М., 1991.

Литература для учителя:

1. Веллер М. И. Все о жизни. М., 2001.
2. Волкова Т.Р., Мишин А.В., Секреты поиска работы. М., 2003.
3. Дружинин В.Н. Варианты жизни. М., 2000.
4. Орлов Ю.М. Самопознание и самовоспитание характера. М., 1991.
5. Процицкая Е.Н. Выбирайте профессию. М., 1991.
6. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. М.; Воронеж, 1997.
7. Рогов Е.И. Выбор профессии: становление профессионала. М., 2003.
8. Самопознание и выбор профессии /и.А. Волошина и др. М., 2001.
9. Снайдер Д. Практическая психология для подростков, или Как найти свое место в жизни. М., 2000.

II. Содержание курса 10 КЛАСС

Модуль 1. КАРЬЕРА И КАРЬЕРНАЯ СТРАТЕГИЯ

- 1.1. Комплексная педагогическая диагностика.
- 1.2. Жизненная стратегия человека.
- 1.3. Жизненные сценарии человека.
- 1.4. Карьерная стратегия. Принципы карьерной стратегии. Типологии карьерных стратегий.
- 1.5. Основания карьеры и самоанализ.
- 1.6. Профессиональная пригодность.
- 1.7. Практическая работа: Анализ собственных личных и профессиональных целей.
- 1.8. Определение собственной стратегии жизни.
- 1.9. Практическая работа: Игра «Моя карьера»
- 1.10. Практическая работа: Игра «Аукцион»
- 1.11. Обобщающий урок. Встреча с интересными людьми разных профессий.

Модуль 2. ПЛАНИРОВАНИЕ КАРЬЕРЫ

- 2.1. Целеполагание. Выбор приоритетов.
- 2.2. Понятие краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных целей. Требования к формулировке целей.
- 2.3. Анализ факторов планирования карьеры. Принципы и правила планирования.
- 2.4. Понятие «планирование карьеры». Структура плана карьеры.
- 2.5. Практическая работа: ситуационный анализ (анализ профессиональных жизненных целей, анализ сильных и слабых сторон личности, анализ необходимых средств для достижения целей).

2.6. Обобщающий урок. Встреча с интересными людьми разных профессий.

Модуль 3. РЫНОК ТРУДА И РЫНОК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

3.1. Понятие рынка труда.

3.2. Структура рынка труда.

3.3. Ориентиры на рынке труда.

3.4. Понятие рынка образовательных услуг. Закон РФ об образовании: права граждан на получение образования, возможные формы получения образования, государственные гарантии прав граждан РФ в области образования.

3.5. Практическая работа: Определение собственной «рыночной стоимости» (мои шансы на рынке труда).

3.6. Практическая работа: Сбор информации о качестве и количестве образовательных услуг по выбранному профилю.

3.7. Обобщающий урок. Встреча с интересными людьми разных профессий.\

Модуль 4. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ЭФФЕКТИВНОГО ПОИСКА РАБОТЫ

4.1. Основные принципы поиска работы. Этапы процесса получения работы. Характер и характеристики работы. Подходы к организации поисков работы.

4.2. Организация собеседования. Подготовка к вопросам.

4.3. Самомаркетинг на рынке труда. Оформление трудовых отношений. Адаптация на рабочем месте. Причины, по которым не получают работу, на которую претендуют.

4.4. Практическая работа: составление личного профессионального резюме.

4.5. Практическая работа: проигрывание и анализ ситуации приема на работу

4.6. Обобщающий урок. Встреча с интересными людьми разных профессий.

Модуль 5. КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА

5.1. Понятие «корпоративная культура». Основные позиции корпоративной культуры на примере нефтяной компании «Роснефть».

5.2. Встреча с интересными людьми разных профессий.

5.3. подготовка к проекту «Моя профессиональная карьера»

5.4. Зачет по проекту «Моя профессиональная карьера»

II КЛАСС

Модуль 1. КАРЬЕРА И КАРЬЕРНАЯ СТРАТЕГИЯ

1.7. Комплексная педагогическая диагностика.

1.8. Жизненная стратегия человека.

1.9. Жизненные сценарии человека.

1.10. Карьерная стратегия. Принципы карьерной стратегии. Типологии карьерных стратегий.

1.11. Основания карьеры и самоанализ.

1.12. Профессиональная пригодность.

1.7. Практическая работа: Анализ собственных личных и профессиональных целей.

1.8. Определение собственной стратегии жизни.

1.9. Практическая работа: Игра «Моя карьера»

1.10. Практическая работа: Игра «Аукцион»

1.11. Обобщающий урок. Встреча с интересными людьми разных профессий.

Модуль 2. ПЛАНИРОВАНИЕ КАРЬЕРЫ

2.1. Целеполагание. Выбор приоритетов.

2.2. Понятие краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных целей. Требования к формулировке целей.

2.3. Анализ факторов планирования карьеры. Принципы и правила планирования.

2.4. Понятие «планирование карьеры». Структура плана карьеры.

2.5. Практическая работа: ситуационный анализ (анализ профессиональных жизненных целей, анализ сильных и слабых сторон личности, анализ необходимых средств для достижения целей).

2.6. Обобщающий урок. Встреча с интересными людьми разных профессий.

Модуль 3. РЫНОК ТРУДА И РЫНОК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

3.1. Понятие рынка труда.

3.2. Структура рынка труда.

3.3. Ориентиры на рынке труда.

3.4. Понятие рынка образовательных услуг. Закон РФ об образовании: права граждан на получение образования, возможные формы получения образования, государственные гарантии прав граждан РФ в области образования.

3.5. Практическая работа: Определение собственной «рыночной стоимости» (мои шансы на рынке труда).

3.6. Практическая работа: Сбор информации о качестве и количестве образовательных услуг по выбранному профилю.

3.7. Обобщающий урок. Встреча с интересными людьми разных профессий.

Модуль 4. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ЭФФЕКТИВНОГО ПОИСКА РАБОТЫ

4.1. Основные принципы поиска работы. Этапы процесса получения работы. Характер и характеристики работы. Подходы к организации поисков работы.

4.2. Организация собеседования. Подготовка к вопросам.

4.3. Самомаркетинг на рынке труда. Оформление трудовых отношений. Адаптация на рабочем месте. Причины, по которым не получают работу, на которую претендуют.

4.4. Практическая работа: составление личного профессионального резюме.

4.5. Практическая работа: проигрывание и анализ ситуации приема на работу

4.6. Обобщающий урок. Встреча с интересными людьми разных профессий.

Модуль 5.

ЕДИНЬЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА.

5.1. Правила процедуры ЕГЭ.

5.2. Психологическая готовность выпускника к ЕГЭ. Тестирование.

5.3. Формирование конструктивной стратегии на экзамене.

5.4. Выбор ВУЗов. Правильное заполнение документов.

III. Планируемые результаты изучения курса

Изучение элективного курса рабочей программы элективного курса «Профессиональное самоопределение» даёт возможность учащимся достичь следующих результатов:

Личностные УУД:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознанному отношению к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем

взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества самоуправления и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные УУД:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель ;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство

(аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

Выпускник научится:

- определяться в выборе индивидуальных образовательных потребностей (профиля обучения);
- применять практические навыки и умения в жизненных ситуациях;
- выполнять творческие задания;
- получит знания о своих профессиональных умениях и навыках;
- получит знания о возможных путях профессионального самоопределения;
- творчески относиться к деятельности;
- получит достаточную информацию о профессиях и путях ее получения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять свои интересы, способности и интересы
- уметь сопоставлять важные критерии при выборе будущей профессии «Хочу. Могу.

Надо»;

- получит знания о мире и рынке труда, о профессиях, условиях работы;
- формировать и планировать свой личный профессиональный план
- критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- навыкам самопрезентации;
- овладеет теоретическими основами и практическими навыками в написании проектов и успешной защите.

•

IV. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы

Раздел	Количество часов
Модуль 1. Мир профессий и проблема выбора	4
Модуль 2. Мои способности. Эмоциональный интеллект. Мышление. Креативное мышление	4
Модуль 3. Карьера и карьерная стратегия	2
Модуль 4. Планирование профессиональной карьеры	3
Модуль 5. Планирование профессиональной карьеры	6
Модуль 6. Рынок труда и рынок образовательных услуг	4
Модуль 7. Профессия	3
Модуль 8. Стратегия и тактика эффективного поиска работы	5
Модуль 9. Единый Государственный экзамен: Психолого-педагогическая подготовка. Выбор индивидуального образовательного маршрута	3
ИТОГО	34

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Календарно-тематическое планирование «Профессиональное самоопределение»
11 класс**

№	Раздел	Тема урока	Количество часов
1	Модуль 1. Мир профессий и проблема выбора (4).	Комплексная педагогическая диагностика. Жизненная стратегия. Жизненные сценарии выпускника.	1
2		Слагаемые выбора профессии. Формула выбора профессии. Мир профессий.	1
3		Интересы и склонности. Возможности и способности. Диагностика	1
4		Ошибки при выборе будущей профессии. Спрос выбранной профессии на рынке труда	1
5	Модуль 2. Мои способности. Эмоциональный интеллект. Мышление. Креативное мышление (4).	Способности общие и специальные. Эмоциональный интеллект. Внимание. Внимание и будущая профессия. Память и будущая профессия.	1
6		Темперамент и будущая профессия. Определние профессионального типа личности	1
7		Чувства и эмоции. Истоки негативных эмоций. Креативное мышление.	1
8		Комплексная диагностика.	1
9	Модуль 3. Карьера и карьерная стратегия (2).	Общая картина карьеры. Карьерная стратегия. Типология карьерной стратегии.	1
10		Основание карьеры и самоанализ. Практическая работа: Анализ собственных личных и профессиональных целей.	1
11	Модуль 4. Планирование профессиональной карьеры (3).	Проблема целеполагания и выбора приоритетов.	1
12		Принятие решений. Импульсивные и взвешенные решения. Принятие решений в условиях неопределенности	1
13		Анализ факторов планирования карьеры. Принципы и правила планирования. Структура плана карьеры.	1

14	Модуль 5. Планирование профессиональной карьеры (6).	Целеполагание. Проблема целеполагания и выбора приоритетов. Понятие краткосрочных, среднесрочных, долгосрочных целей. Требование к формулировке целей. Инструменты достижений долгосрочных целей.	1
15		Декартовы координаты - как научиться принимать взвешенные решения. Инструменты достижений долгосрочных целей.	1
16		Расстановка приоритетов. Как приоритеты помогают принимать решения.	1
17		Мотивы и потребности выбора профессий. Уровень внутренней свободы. Целеустремленность в преодолении жизненных сложностей при устройстве своей профессиональной судьбы.	1
18		Что значит управлять собой, "слушать себя". Практическая работа: ситуационный анализ (анализ профессиональных жизненных целей, анализ сильных и слабых сторон личности, анализ необходимых средств для достижения цели).	1
19		Пути получения профессии	1
20	Модуль 6. Рынок труда и рынок образовательных услуг (4).	Понятие рынка труда. Структура рынка труда. Ориентиры на рынке труда. Рынок образовательных услуг	1
21		Как правильно выбрать ВУЗ. Целевые места. Что это такое.	1
22		Практическая работа: Определение собственной "рыночной стоимости" (Мои шансы на рынке труда).	1
23		Практическая работа: сбор информации о качестве и количестве образовательных услуг по выбранному профилю.	1
24	Модуль 7. Профессия (3).	Классификация профессий. Профессий. Специальность. Должность.	1
25		Профессионально важные качества. Определение профессионального типа личности.	1

26		Профессия и Здоровье. Профессиональная пригодность. Способности общие и специальные. Диагностика.	1
27	Модуль 8. Стратегия и тактика эффективного поиска работы (5).	Основные принципы поиска работы. Этапы процесса получения работы. Характер и характеристики работы. Подходы к организации поиска работы. Организация собеседования. Подготовка к вопросам.	1
28		Самомаркетинг на рынке труда. Оформление трудовых отношений. Адаптация на рабочем месте. Принципы, по которым не получают работу, на которую претендуют. Корпоративная этика.	1
29		Практическая работа: Составление личного профессионального резюме.	1
30		Практическая работа: Проигрывание и анализ ситуации приема на работу.	1
31		Обобщающий урок. Встреча с интересными людьми разных профессий.	1
32	Модуль 9. Единый Государственный экзамен: Психолого-педагогическая подготовка. Выбор индивидуального образовательного маршрута (3)	Правила процедуры ЕГЭ. Психологическая готовность выпускника к ЕГЭ. Тестирование	1
33		Что необходимо знать абитуриенту. Формирование конструктивной стратегии на экзамене. Выбор ВУЗа и специальностей. Правильное заполнение документов абитуриента	1
34		Защита проекта	1