

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей» г. Усинска

«РЕКОМЕНДОВАНА»
Педагогическим советом
Протокол от 31.08.2023 г. № 1

«УТВЕРЖДЕНА»
Директор _____ Н. В. Акулова
Приказ по лицее от 31.08.2023 г. № 394

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

для 1-4 классов

ФГОС НОО

2023 год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета (далее - РПУП) «Русский язык» для учащихся 1-4 классов МАОУ «Лицей» г. Усинска разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74229), в соответствии с федеральной рабочей программой начального общего образования предмета «Русский язык».

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Цели изучения учебного предмета «Русский язык»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

РПУП «Русский язык» сформирована с учетом рабочей программы воспитания лица.

Реализация учителем воспитательного потенциала урока по предмету «Русский язык» предполагает решение следующих задач:

- установление доверительных отношений с учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,
- привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
- включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся;
- демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для

чтения.

II. Содержание учебного предмета «Русский язык»

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости со-

гласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

III. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

3.1 Личностные результаты освоения учебного предмета

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

3.2 Метапредметные результаты освоения учебного предмета

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3.3 Предметные результаты освоения учебного предмета

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;

- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
 - определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
 - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
 - обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
 - находить однокоренные слова;
 - выделять в слове корень (простые случаи);
 - выделять в слове окончание;
 - выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
 - распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
 - распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
 - распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
 - определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
 - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
 - применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
 - правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
 - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
 - находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
 - пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
 - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
 - формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);

- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

IV. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «Русский язык»

1 класс – 2022-2023 учебный год

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Развитие речи (3 часа)					
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.	3			
Итого по разделу		3 ч			
Раздел 2. Фонетика (27 часов)					
2.1	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	5			
2.2	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	4			
2.3	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	5			УЧИ.РУ
2.4	Твердость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твердых и мягких согласных звуков	4			
2.5	Дифференциация парных по твердости-мягкости согласных звуков. Дифференциация	5			УЧИ.РУ

	парных по звонкости-глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)				
2.6	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	4			
Итого по разделу		27 ч			
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация (80 часов)					
3.1	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	8			
3.2	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	8			
3.3	Усвоение приемов последовательности правильного списывания текста	8			
3.4	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	8			
3.5	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	8			
3.6	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи-ши» (в положении под ударением)	8			РЭШ
3.7	Знакомство с правилами правописания и их применением: «ча-ща», «чу-щу»	8			
3.8	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	8			УЧИ.РУ
3.9	Знакомство с правилами правописания и их применением:	8			

	перенос слов по слогам без стечения согласных				
3.10	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	8			УЧИ. РУ
Итого по разделу		80 ч			
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС (55 часов)					
Раздел 1. Общие сведения о языке (1 час)					
1.1	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1			РЭШ
Итого по разделу		1 ч			
Раздел 2. Фонетика (4 часа)					
2.1	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные звуки, их различие	1			
2.2	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']	1			
2.3	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	2			
Итого по разделу		4 ч			
Раздел 3. Графика (4 часа)					
3.1	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1			
3.2	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа «стол», «конь»	1			
3.3	Использование небуквенных	1			

	графических средств: пробела между словами, знака переноса				
3.4	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			
Итого по разделу		4 ч			
Раздел 4. Лексика и морфология (12 часов)					
4.1	Слово как единица языка (ознакомление)	4			
4.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)	4			УЧИ.РУ
4.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4			
Итого по разделу		12 ч			
Раздел 5. Синтаксис (5 часов)					
5.1	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)	2			РЭШ
5.2	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			
5.3	Восстановление деформированных предложений	1			
5.4	Составление предложений из набора форм слов	1			
Итого по разделу		5 ч			
Раздел 6. Орфография и пунктуация (19 часов)					
6.1	Ознакомление с правилами правописания и их применение: <ul style="list-style-type: none"> • раздельное написание слов в предложении; • прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; • перенос слов (без учета морфемного членения слова); • гласные после шипящих в сочетаниях «жи-ши» (в положении под ударением), «ча-ща», «чу-щу»; • сочетания «чк», «чн»; • слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень 	12			РЭШ

	слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки				
6.2	Усвоение алгоритма списывания текста	7			
Итого по разделу		19 ч			
7. Развитие речи (10 часов)					
7.1	Речь как основная форма общения между людьми	2			
7.2	Текст как единица речи (ознакомление)	2			УЧИ.РУ
7.3	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	2			
7.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)	2			
7.5	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2			
Итого по разделу		10 ч			
Итого - 165 часов					

2 класс – 2023-2024 учебный год

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мир общения	14	1		
2	Звуки и буквы. Слог. Ударение.	59	4		
3	Слово и его значение	17	1		
4	Состав слова	13	1		
5	Части речи	29	4		
6	Предложение. Текст	13	1		
7	Повторение изученного за год	25			
Общее количество часов по программе		170	12	0	

3 класс – 2024-2025 учебный год

№	Наименование	Количество часов	Электронные (цифровые)
---	--------------	------------------	------------------------

п/п	ние разделов и тем программы	Всего	Контрольные работы	Практические работы	образовательные ресурсы
1	Общие сведения о языке	17			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Орфография	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Лексика	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Синтаксис	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Состав слова	18			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Морфология	86	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Повторение	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Общее количество часов по программе		170	5	0	

4 КЛАСС – 2025-2026 учебный год

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторяем – узнаём новое	24			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Язык как средство общения	40	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Состав слова	20	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Слово как часть речи	86	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Общее количество часов по программе		170	4	0	

Календарно-тематическое планирование

1 класс – 2022-2023 учебный год

№	Раздел	Тема урока	ФГ
1	Обучение грамоте 1. Развитие речи (3 часа)	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей	
2		Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей	
3		Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий	ФГ
4	2. Фонетика (27 часов)	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии	
5		Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии	
6		Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии	
7		Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуovalов	
8		Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо ovalов	
9		Выполнение графического задания при работе с рисунками	ФГ
10		Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации	
11		Письмо строчной и заглавной букв А, а	
12		Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а	
13		Письмо строчной и заглавной букв О, о	
14		Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о	
15		Письмо строчной и заглавной букв И, и	
16		Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и	
17		Письмо строчной буквы ы	
18		Дифференциация зрительного образа букв ы-и	
19		Письмо слов с изученными буквами	
20		Письмо строчной и заглавной букв У, у	
21		Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у	
22		Письмо строчной и заглавной букв Н, н	
23		Письмо слов и предложений с буквами Н, н	
24		Письмо строчной и заглавной букв С, с	
25		Письмо слов и предложений с буквами С, с	

26		Письмо строчной и заглавной букв К, к	
27		Письмо слов и предложений с буквами К, к	
28		Письмо строчной и заглавной букв Т, т	
29		Письмо слов и предложений с буквами Т, т	
30		Письмо строчной и заглавной букв Л, л	
31	3. Письмо. Орфография и пунктуация (80 часов)	Письмо слов и предложений с буквами Л, л	
32		Письмо строчной и заглавной букв Р, р	
33		Письмо слов и предложений с буквами Р, р	
34		Письмо строчной и заглавной букв В, в	
35		Письмо слов и предложений с буквами В, в	
36		Письмо строчной и заглавной букв Е, е	
37		Письмо слов и предложений с буквами Е, е	
38		Письмо строчной и заглавной букв П, п	
39		Письмо слов и предложений с буквами П, п	
40		Письмо строчной и заглавной букв М, м	
41		Письмо слов и предложений с буквами М, м	
42		Письмо строчной и заглавной букв З, з	
43		Письмо слов и предложений с буквами З, з	
44		Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з	
45		Письмо строчной и заглавной букв Б, б	
46		Письмо слов и предложений с буквами Б, б	
47		Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б	
48		Списывание слов, предложений с изученными буквами	
49		Письмо строчной и заглавной букв Д, д	
50		Письмо слов и предложений с буквами Д, д	
51		Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д	
52		Письмо строчной буквы я	
53		Письмо заглавной буквы Я	
54		Письмо слов и предложений с буквами Я, я	
55		Дифференциация букв а - я на письме	
56		Письмо строчной и заглавной букв Г, г	
57		Письмо слов и предложений с буквами Г, г	
58		Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г	
59		Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	
60		Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч	
61		Правописание сочетаний ча-чу	
62		Письмо буквы ь	
63		Письмо слов и предложений с буквой ь	
64		Использование буквы ь при письме	
65		Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	
66		Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш	
67		Правописание сочетания ши	
68		Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	
69		Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж	
70		Правописание сочетания жи	
71		Правописание сочетаний жи-ши	ФГ
72		Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	
73		Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	

74		Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши	
75		Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши	ФГ
76		Письмо букв Й, й	
77		Письмо слов и предложений с буквами Й, й	
78		Письмо строчной и заглавной букв Х, х	
79		Письмо слов и предложений с буквами Х, х	
80		Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами	
81		Письмо строчной буквы ю	
82		Письмо заглавной буквы Ю	
83		Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю	
84		Дифференциация букв у - ю на письме	
85		Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	
86		Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц	
87		Письмо строчной и заглавной букв Э, э	
88		Письмо слов и предложений с буквами Э, э	
89		Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	
90		Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ	
91		Дифференциация букв ц - ч - щ на письме	
92		Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ	
93		Правописание сочетаний ча - ща, чу-щу	
94		Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	
95		Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	
96		Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф	
97		Дифференциация букв в - ф на письме	
98		Письмо буквы ь	
99		Дифференциация букв ь - ъ на письме	
100		Написание слов, предложений с буквами ь, ъ	
101		Закрепление написания всех букв русского алфавита	
102		Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание	ФГ
103		Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	
104		Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт	
105		Правописание слов с буквами е, ё, ю, я	
106		Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме	
107		Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	
108		Работа с деформированным предложением	
109		Работа с текстом	ФГ
110		Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами	
111	Систематический курс 1. Общие сведения о языке (1 час)	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь	
112	2. Фонетика (4 часа)	Текст и предложение	
113		Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	

114		Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	
115		Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения	
116	3. Графика (4 часа)	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	
117		Слово как единица языка и речи (ознакомление)	
118		Слово и слог. Деление слова на слоги	
119		Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова)	ФГ
120	4. Лексика и морфология (12 часов)	Слово как название предмета (ознакомление)	
121		Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление)	
122		Слово как название признака предмета (ознакомление)	
123		Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление)	
124		Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов	
125		Слово как название действия предмета (ознакомление)	
126		Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление)	
127		Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова	
128		Слово, его значение	
129		Роль слова в речи. Определение значения слова	
130		Выявление слов, значение которых требует уточнения	
131		Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря	ФГ
132	5. Синтаксис (5 часов)	Речевая ситуация: использование интонации при общении	
133		Восстановление деформированных предложений	
134		Списывание текста	
135		Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове	
136	6. Орфография и пунктуация (19 часов)	Гласные ударные и безударные	
137		Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слова	
138		Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём	
139		Твёрдые и мягкие согласные звуки, и буквы их обозначающие	
140		Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция	
141		Буква Ъ как показатель мягкости согласного звука	
142		Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки	
143		Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]	
144		Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов	

145		Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова	
146		Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка	
147		Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']	
148		Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн	
149		Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн	
150		Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов	ФГ
151		Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	
152		Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	
153		Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём	
154		Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	
155		Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	
156	7. Развитие речи (10 часов)	Знакомство со словами, близкими по значению	
157		Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?"	
158		Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	
159		Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?"	
160		Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями	ФГ
161		Повторение знаний о предложении	
162		Повторение знаний о тексте и предложении	
163		Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям	ФГ
164		Комплексное повторение изученного в 1 классе	
165		Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	

2 класс – 2023-2024 учебный год

№	Раздел	Тема урока	ФГ
1	Мир общения (14 ч)	Представление о ситуации общения, ее компонентах.	
2		Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация.	
3		Сравнение алфавитного письма и письма с помощью рисунков и символов. Понимание ценности современного письма.	
4		Практическое представление о слове как единице языка. Слово как заместитель реальных предметов (их действий и свойств).	
5		Различение предложения словосочетания слова (осознание их сходства и различия).	

6		Выделение признаков предложения.	
7		Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.	
8		Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации).	
9		Текст. Признаки текста. Словарный диктант.	
10		Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.	ФГ
11		Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт, ...)	
12		Работа над ошибками. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение.	
13		Особенности типов текста. Создание собственных текстов по картинкам.	ФГ
14		Основные языковые единицы, их особенности.	
15	Звуки и буквы. Слог. Ударение (59 ч)	Общее представление о языке как знаковой системе.	
16		Различение гласных и согласных звуков. Различение звуков и букв.	
17		Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.	
18		Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	
19		Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный. Словарный диктант.	
20		Упражнение в различении гласных и согласных звуков. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность	ФГ
21		Использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове.	
22		Различение гласного и согласного й. Перенос слов с буквой й в середине слова.	
23		Перенос слов с буквой й в середине слова. Практическое усвоение понятия «орфограмма».	ФГ
24		Слова с буквой э в начале и в середине слова.	
25		Развитие речи. Обучающее изложение	ФГ
26		Определение качественной характеристики звука. Твердые и мягкие согласные звуки.	
27		Упражнение в обозначении на письме твердости – мягкости согласных звуков. Перенос слов с ь.	
28		Обозначение на письме твердости – мягкости согласных звуков при помощи гласных е, ё ю, я, и.	
29		Упражнение в обозначении мягкости согласных звуков. Двойная роль е, ё, ю, я в слове. Словарный диктант.	
30		Два способа обозначения мягкости согласного на письме.	

31		Формирование навыка орфоэпически верного произношения слов.	ФГ
32		Различение мягких и твердых согласных звуков. Сочетания, жи-ши, ча-ща, чу-щу.	
33		Применение правила правописания жи-ши на письме.	
34		Упражнение в применении правила правописания ча-ща, чу-щу.	
35		Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	
36		Работа над ошибками. Упражнение в применении правила правописания сочетания чу-щу. Создание текста по опорным словам	
37		Качественная характеристика звуков ч и щ. Применение правила правописания сочетаний чк-чн, чт, щн.	
38		Гласные звуки как слогаобразующие. Деление слов на слоги.	
39		Упражнение в делении слов на слоги. Фонетический разбор слова. Словарный диктант.	
40		Практическое усвоение понятия «орфограмма». Перенос слов.	ФГ
41		Ударение. Определение места ударения в слове.	
42		Постановка ударения в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	
43		Определение качественной характеристики гласного звука. Практическое усвоение понятия «орфограмма».	
44		Применение правила правописания проверяемой безударной гласной в корне слова.	
45		Упражнение в применении правила правописания проверяемой безударной гласной в корне слова.	
46		Упражнение в применении правил правописания. Формирование орфографической зоркости.	
47		Проверяемые безударные гласные в корне слова. Работа с текстом.	
48		Применение правила правописания проверяемой безударной гласной в корне слова. Овладение понятием «родственные» слова.	
49		Правописание непроверяемой безударной гласной в корне слова. Использование орфографического словаря.	ФГ
50		Развитие речи. Обучающее изложение по вопросам. Применение правила правописания проверяемой безударной гласной в корне слова	
51		Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударной гласной в корне слова.	
52		Контрольное списывание по теме «Безударные гласные в корне слова»	
53		Работа над ошибками. Различение звонких и глухих согласных. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.	

54		Упражнения в различении звонких и глухих согласных. Практическое усвоение понятия «орфограмма». Словарный диктант.	
55		Упражнение в написании парных звонких и глухих согласных в корне слова.	
56		Освоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Практическое усвоение орфограммы	
57		Различение звонких и глухих согласных. Упражнение в правописании парных звонких и глухих согласных в корне слова.	
58		Упражнение в правописании парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Создание собственного текста по аналогии.	ФГ
59		Контрольный диктант по теме «Способы проверки парных по звонкости – глухости согласных звуков»	
60		Работа над ошибками. Упражнение в способах проверки парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	
61		Слова с удвоенными согласными. Практическое усвоение понятия «орфограмма».	
62		Упражнение в написании удвоенной согласной. Перенос слов. Использование орфографического словаря.	ФГ
63		Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с непроизносимыми согласными, правила правописания.	
64		Упражнение в правописании слов с непроизносимыми согласными. Формирование орфографической зоркости. Словарный диктант.	
65		Практическое усвоение понятия «орфограмма». Применение правила правописания непроизносимых согласных.	
66		Использование на письме разделительного ь. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я.	
67		Употребление ь как разделительного знака. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков.	
68		Упражнение в использовании на письме разделительного ь.	
69		Упражнение в использовании на письме разделительного ь.	
70		Знакомство с жанром поздравления. Создание собственного текста по аналогии.	
71		Использование на письме разделительного ь.	
72		Диктант на изученные орфограммы в корне слова	
73		Работа над ошибками. Знакомство с жанром объявления. Создание собственного текста по аналогии. Обобщение по теме.	
74	Слово и его значение (17 ч)	Практическое представление о слове как о единице языка. Номинативная функция слова.	
75		Определение значения слов по тексту, выявление слов,	ФГ

		значение которых требует уточнения.	
76		Различение внешней и внутренней стороны слова с помощью наглядно-образных моделей. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря.	ФГ
77		Слова – имена собственные и нарицательные.	
78		Упражнение в различении имен собственных и нарицательных. Правила правописания	
79		Первоначальное представление об однозначных и многозначных словах.	
80		Словарный диктант	
81		Наблюдение за использованием в речи омонимов.	
82		Наблюдение за использованием в речи синонимов.	ФГ
83		Синонимы как средство обогащения речи.	
84		Наблюдение за использованием в речи антонимов.	
85		Создание собственных текстов. Использование в тексте антонимов.	ФГ
86		Наблюдение за использованием в речи устойчивых сочетаний слов.	
87		Представление о слове, как заместителе реальных предметов (действий и свойств).	
88		Упражнение в различении слов с конкретным и общим значением.	
89		Контрольное списывание по теме «Слово и его значение».	
90		Работа над ошибками. Овладение понятием «родственные слова».	
91	Состав слова (13 ч)	Выделение в словах приставки, корня, суффикса и окончания. Словарный диктант.	
92		Овладение понятием «однокоренные слова». Выделение в словах корня.	
93		Упражнение в выделении в слове корня.	
94		Овладение понятием «родственные слова». Применение правила правописания проверяемой безударной гласной в корне слова.	
95		Упражнение в выделении в слове корня. Практическое усвоение понятия «орфограмма».	
96		Упражнение в применении правила правописания парных звонких и глухих согласных в корне слова.	
97		Представление о значении приставок. Образование однокоренных слов с помощью приставок.	
98		Развитие речи. Устное обучающее сочинение. Создание текста по картинке. Упражнение в выделении в слове приставки.	
99		Упражнение в применении правила правописания разделительного ъ.	ФГ
100		Представление о значении суффиксов Выделение суффикса в словах.	

101		Упражнение в выделении суффикса в словах. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов. Словарный диктант.	
102		Выделение в словах окончания. Роль окончаний в словах.	
103		Контрольная работа по теме «Состав слова».	
104	Части речи (29 ч)	Работа над ошибками. Общее представление о частях речи.	
105		Дифференциация и группировка слов по вопросам и обобщённому значению.	
106		Значение и употребление в речи имен существительных.	
107		Упражнение в различении имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».	
108		Имена собственные. Заглавная буква в именах собственных	
109		Применение правила правописания заглавной буквы в именах собственных.	
110		Изменение существительных по числам. Работа с орфоэпическим словарем. Словарный диктант.	
111		Упражнение в изменении существительных по числам. Практическое усвоение «Имя существительное».	
112		Значение и употребление в речи глаголов. Основные признаки глагола.	
113		Упражнение в определении числа глаголов.	
114		Изменение глаголов по временам.	
115		Основные признаки глагола. Классификация глаголов по вопросам.	
116		Классификация глаголов по вопросам. Значение и употребление глаголов в речи.	
117		Развитие речи. Обучающее изложение.	ФГ
118		Работа над ошибками. Основные признаки имен прилагательных.	
119		Изменение имен прилагательных по числам.	
120		Упражнение в употреблении имен прилагательных в речи.	
121		Значение и употребление в речи имен прилагательных.	
122		Контрольный диктант по теме «Части речи»	
123		Работа над ошибками. Классификация слов по частям речи. Дифференциация и группировка слов по вопросам.	
124		Упражнение в классификации слов по частям речи. Наблюдение за использованием в речи синонимов.	
125		Развитие речи. Обучающее сочинение – миниатюра «Весеннее утро»	
126		Классификация слов по частям речи. Значение и употребление в речи имен прилагательных	
127		Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.	
128		Практическое усвоение понятия «орфограмма». Раздельное написание предлогов со словами.	ФГ

129		Упражнение в раздельном написании предлогов со словами. Отличие предлогов от приставок.	
130		Отличие предлогов от приставок. Практическое усвоение понятия «орфограмма».	ФГ
131		Упражнение в употреблении предлогов в соответствии с литературными речевыми нормами.	
132		Повторение. «Части речи». Словарный диктант.	
133	Предложение. Текст (13 ч)	Работа над ошибками. Выделение признаков предложения. Типы предложений по интонации и по цели высказывания.	
134		Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	
135		Различие главных и второстепенных членов предложения.	
136		Установление связи между словами в предложении.	
137		Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.	
138		Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Типы текстов.	
139		Развитие речи. Обучающее сочинение. Создание собственных текстов по рисункам с учетом точности, правильности и выразительности речи.	
140		Записка, как вид текста ее особенности.	
141		Знакомство с жанром письма. Создание собственного текста по аналогии.	ФГ
142		Приглашение как вид текста, его особенности. Словарный диктант.	ФГ
143		Практическое овладение диалогической формой речи. Освоение позитивной модели речевого общения.	ФГ
144		Контрольный диктант по теме «Предложение. Текст»	
145		Работа над ошибками. Формирование орфографической зоркости	
146	Повторение изученного за год (25 ч)	Упражнение в нахождении главных членов предложения. Формирование орфографической зоркости.	
147		Выделение в словах приставки, корня, суффикса и окончания.	
148		Выделение в словах приставки, корня, суффикса и окончания.	
149		Выделение в словах приставки, корня, суффикса и окончания.	
150		Выделение в словах приставки, корня, суффикса и окончания. Словарный диктант.	
151		Повторение. Упражнение в применении правила правописания безударной гласной в корне слова.	
152		Повторение. Упражнение в применении правила правописания безударной гласной в корне слова	
153		Повторение. Упражнение в применении правила	

		правописания безударной гласной в корне слова	
154		Повторение. Упражнение в применении правила правописания безударной гласной в корне слова	
155		Контрольный диктант	
156		Работа над ошибками. Формирование орфографической зоркости	
157		Повторение. Применение правила правописания непроизносимых согласных.	
158		Повторение. Применение правила правописания непроизносимых согласных.	
159		Повторение. Упражнение в способах проверки парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	
160		Повторение. Упражнение в способах проверки парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	
161		Повторение. Упражнение в способах проверки парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	ФГ
162		Проверочная работа по изученным орфограммам за 2 класс	
163		Работа над ошибками. Повторение по теме «Орфография»	
164		Повторение по теме «Главные члены предложения»	
165		Повторение по теме «Главные члены предложения»	
166		Повторение. Практическое усвоение понятия «орфограмма».	
167		Повторение по теме «Имя существительное»	
168		Повторение по теме «Имя прилагательное»	
169		Повторение по теме «Глагол»	
170		Обобщающий урок	

3 класс – 2024-2025 учебный год

№ п/п	Раздел	Тема урока	ФГ
1	Мир общения (15 ч)	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	
2		Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	
3		Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	
4		Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	
5		Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	
6		Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	
7		Определение типов текстов: обобщение	
8		Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	ФГ

9		Предложение	
10		Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	
11		Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	
12		Связь слов в предложении	
13		Главные члены предложения	
14		Подлежащее	
15		Сказуемое	
16	Язык – главный помощник в общении (40 ч)	Подлежащее и сказуемое	
17		Второстепенные члены предложения	
18		Предложения распространённые и нераспространённые	
19		Однородные члены предложения	
20		Однородные члены предложения с союзами и, а, но	
21		Однородные члены предложения без союзов	
22		Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Полёнова "Золотая осень"	
23		Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	
24		Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	
25		Работаем с толковыми словарями	
26		Прямое и переносное значение слова	
27		Наблюдаем за значениями слов в тексте	
28		Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	
29		Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	
30		Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	
31		Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	
32		Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	
33		Характеристика звуков русского языка	
34		Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	
35		Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	
36		Соотношение звукового и буквенного состава слов	
37		План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	
38		Различение однокоренных слов и слов с омонимичными	

		корнями	
39		Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	
40		Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	ФГ
41		Окончание как изменяемая часть слова	
42		Нулевое окончание	
43		Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	
44		Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	
45		Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	
46		Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	
47		Состав слова: обобщение	
48		Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	
49		Проектное задание "Семья слов"	ФГ
50		Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	
51		Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	
52		Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	
53		Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	
54		Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	
55		Непроизносимые согласные в корне слова	
56	Состав слова (18 ч)	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	
57		Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	
58		Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	ФГ
59		Правописание слов с удвоенными согласными	
60		Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	
61		Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	
62		Проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	
63		Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание	

		суффиксов –ость-, -ов- и др.	
64		Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	
65		Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	
66		Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	ФГ
67		Закрепляем правописание суффиксов и приставок	
68		Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	
69		Разделительный твёрдый знак	
70		Знакомство с жанром объявления	
71		Объясняющий диктант: повторение правил правописания	
72		Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	
73		Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	
74	Части речи (87 ч)	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	ФГ
75		Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	
76		Отработка орфограмм, вызывающих трудности (безударные гласные в значимых частях слова)	
77		Отработка орфограмм, вызывающих трудности (удвоенные согласные)	
78		Отработка орфограмм, вызывающих трудности (непроизносимые согласные)	
79		Работаем с текстами	
80		Ознакомительное чтение: когда оно нужно	
81		Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	
82		Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	
83		Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	
84		Число имён существительных	
85		Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	
86		Изменение имён существительных по числам	
87		Имена существительные мужского, женского и среднего	

		рода	
88		Род имён существительных	
89		Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	
90		«Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	
91		«Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	
92		Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	
93		Падеж имён существительных	
94		Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	
95		Падеж имён существительных: именительный падеж	
96		Падеж имён существительных: родительный падеж	
97		Падеж имён существительных: дательный падеж	
98		Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	ФГ
99		Падеж имён существительных: винительный падеж	
100		Падеж имён существительных: творительный падеж	
101		Падеж имён существительных: предложный падеж	
102		Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	
103		Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	
104		Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	
105		Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	ФГ
106		Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	
107		Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	
108		Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	
109		Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	
110		Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	
111		Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	ФГ
112		Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	
113		Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	
114		Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	

115		Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	ФГ
116		Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	
117		Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	
118		Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	
119		Работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	
120		Изменение имён прилагательных по родам	
121		Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	
122		Изменение имён прилагательных по числам	
123		Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	
124		Склонение имён прилагательных	
125		Значения имён прилагательных	
126		Наблюдение за значениями имён прилагательных	
127		Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	
128		Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	
129		Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	
130		Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	
131		Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	
132		Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	
133		Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	
134		Местоимение (общее представление)	
135		Личные местоимения	
136		Как изменяются личные местоимения	
137		Изменение личных местоимений	
138		Употребление личных местоимений в речи	
139		Правописание местоимений с предлогами	
140		Правописание местоимений	
141		Знакомство с жанром письма	
142		Учимся писать письма	ФГ

143		Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	
144		Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	
145		Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	
146		Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	
147		Неопределённая форма глагола	
148		Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	
149		Настоящее время глаголов	
150		Будущее время глаголов	
151		Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	
152		Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	
153		Род глаголов в прошедшем времени	
154		Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	
155		Изменение глаголов по временам. Наблюдение над написанием глаголов	
156		Частица не, её значение	
157		Правописание частицы не с глаголами	
158		Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	ФГ
159		Правописание глаголов	
160		Диктант по теме «Глагол»	
161	Повторение изученного за год (10 ч)	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	
162		Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	
163		Проверочная работа по теме «Глагол»	
164		Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	
165		Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	
166		Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	
167		Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	
168		Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	
169		Итоговая контрольная работа	

170		Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	ФГ
-----	--	--	----

4 класс – 2025-2026 учебный год

№ п/п	Раздел	Тема урока	ФГ
1	Повторяем – узнаём новое (24 ч)	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	
2		Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	
3		Текст: заголовок	
4		Текст. План текста	
5		Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	
6		Вспоминаем типы текстов	
7		Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	
8		Текст. Образные языковые средства	
9		Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	
10		Пишем собственный текст по предложенному заголовку	
11		Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	
12		Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	
13		Предложения с обращениями	
14		Распространенные и нераспространенные предложения	
15		Словосочетание	
16		Связь слов в словосочетании	
17		Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	
18		Связь слов в словосочетании: обобщение	
19		Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	
20		Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	ФГ
21		Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	
22		Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	
23		Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	
24		Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	
25	Язык как средство общения (40 ч)	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	

26		Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	
27		Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	
28		Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	
29		Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	
30		Запятая между однородными членами. Тренинг	
31		Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	
32		Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	
33		Союз как часть речи	
34		Сложные предложения	
35		Сложные предложения с союзами и, а, но	
36		Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	
37		Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	
38		Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	ФГ
39		Сложные предложения без союзов. Тренинг	
40		Предложения с прямой речью после слов автора	
41		Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	
42		Синтаксический анализ предложения	
43		Повторяем всё, что узнали о синтаксисе	
44		Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	
45		Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	
46		Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	ФГ
47		Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	
48		Учимся понимать фразеологизмы	
49		Учимся использовать фразеологизмы	ФГ
50		Повторяем состав слова	
51		Основа слова	
52		Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	
53		Отрабатываем разбор слова по составу	

54		Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	
55		Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	
56		Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	
57		Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	
58		Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	
59		Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	
60		Наречие: обобщение знаний	
61		Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	
62		Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	
63		Несклоняемые имена существительные	
64		Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	
65	Состав слова (20 ч)	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	
66		Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	ФГ
67		Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	
68		Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	
69		Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	
70		Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	
71		Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	
72		Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	
73		Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	
74		Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	
75		Правописание падежных окончаний имён суще-	

		ствительных в дательном и предложном падеже	
76		Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	
77		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	
78		Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	
79		Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	
80		Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	
81		Морфологический разбор имени существительного	
82		Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	ФГ
83		Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	
84		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	
85	Слово как часть речи (86 ч)	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	
86		Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	
87		Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	
88		Пишем сжатый пересказ текста	ФГ
89		Склонение имен прилагательных	
90		Правописание падежных окончаний имён прилагательных	
91		Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	
92		Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	
93		Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	
94		Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	
95		Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	ФГ
96		Морфологический разбор имени прилагательного	
97		Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	
98		Безударные падежные окончания имён прилага-	

		тельных: обобщение	
99		Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	
100		Правописание имён прилагательных: падежные окончания	
101		Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	
102		Нормы речевого этикета	ФГ
103		Правописание имён прилагательных: падежные окончания	
104		Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	
105		Местоимение. Личные местоимения	
106		Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	
107		Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	
108		Пишем текст по предложенному плану	ФГ
109		Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	
110		Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	
111		Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте	
112		Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	
113		Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	
114		Глагол как часть речи	
115		Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	
116		Неопределенная форма глагола	
117		Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	ФГ
118		Настоящее время глагола	
119		Прошедшее время глагола	
120		Будущее время глагола	

121		Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	
122		Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	ФГ
123		Речь: диалогическая и монологическая	
124		Особенности разбора глаголов по составу	
125		Глагол в словосочетании	
126		Глагол в предложении	
127		Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	
128		Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	
129		Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	
130		Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	
131		I и II спряжение глаголов	
132		Личные формы глагола	
133		Личные окончания глаголов I и II спряжения	
134		Способы определения I и II спряжения глаголов	
135		Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	
136		Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	ФГ
137		Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	
138		Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	
139		Правописание безударных личных окончаний глаголов	
140		Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	
141		Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	
142		Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	
143		Что такое возвратные глаголы?	
144		Правописание глаголов на -ться и –тся	
145		Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	
146		Частица НЕ, её значение (повторение)	
147		Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	ФГ
148		Безударные личные окончания глаголов: систематизация	

149		Безударные личные окончания глаголов: обобщение	
150		Правописание глаголов в прошедшем времени	
151		Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	
152		Морфологический разбор глагола	
153		Обобщение знаний о глаголе	
154		Глагол: систематизация знаний	
155		Глагол. систематизация знаний	
156		Глагол. систематизация знаний	
157		Проверь себя. Обобщение знаний о глаголе	
158		Проверочная работа по теме «Глагол»	
159		Пишем подробный пересказ текста. Изложение	ФГ
160		Изученные правила правописания глаголов: систематизация	
161		Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	
162		Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	ФГ
163		Наблюдаем за написанием разных частей речи	
164		Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	
165		Проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	
166		Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	ФГ
167		Итоговая контрольная работа	
168		Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	
169		Звуко-буквенный разбор слова	
170		Морфологический разбор частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол)	