

ПРИНЯТО
Советом Лицея
протокол от 31.03.2023
г. № 2

ПРИНЯТО
педагогическим советом
лицея
протокол от 31.03.2023 г.
года № 9

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Н. В. Акулова

Приказ по МАОУ «Лицей»
г. Усинска от 31.03.2023 г. № 141

Положение об индивидуальном итоговом проекте учащихся

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), федеральной основной образовательной программы основного общего образования (ФООП ООО), федеральной основной образовательной программы среднего общего образования (ФООП СОО).

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность Лицея по организации работы над индивидуальным итоговым проектом (далее ИИП) в связи с реализацией ФГОС.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.4. Выполнение ИИП обязательно для каждого учащегося 9 класса на уровне ООО и 10 или 11 класса на уровне СОО.

1.5. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.6. Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог - организатор, педагог-психолог, педагог дополнительного образования.

1.7. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками.

1.8. Проект должен быть только индивидуальным.

1.9. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.10. Проектные задания должны быть чётко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

2. Цели и задачи выполнения ИИП

2.1. Цель выполнения ИИП:

2.1.1. продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

2.1.2. развивать способность к сотрудничеству и коммуникации.

2.1.3. формировать способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

2.1.4. оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

2.1.5. определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2. Задачами выполнения ИИП являются:

2.2.1. обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

- 2.2.2. формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
- 2.2.3. развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
- 2.2.4. формирование и развитие навыков публичного выступления.
- 2.2.5. формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Этапы и примерные сроки работы над проектом

- 3.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.
- 3.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта,
- 3.3. Основной этап (ноябрь в 9 классах; ноябрь-февраль в 10/11 классах): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.
- 3.4. Заключительный (декабрь в 9 классах; март – апрель в 10/11 классах): защита проекта, оценивание работы.
- 3.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.
- 3.6. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

4. Требования к оформлению ИИП

4.1. Структура ИИП:

- 4.1.1. Работа должна содержать титульную страницу, где указывается: наименование образовательной организации, название работы, фамилия, имя, класс исполнителя, фамилия, имя, отчество, должность научного руководителя, год исполнения работы.
- 4.1.2. Оглавление, где указывается: названия глав, параграфов, список литературы и других информационных источников, название приложений и соответствующие номера страниц.
- 4.1.3. Введение (1-2 страницы), которое включает в себя: обоснование актуальности выбранной темы, определение области, в рамках которой проводится проект/исследование, цель и предполагаемый конечный результат работы, отражение личного вклада автора в решении избранной проблемы. Если работа исследовательская, то обязательно описать: объект, предмет исследования, методику.
- 4.1.4. Основную часть, которая содержит информацию, собранную и обработанную автором/исследователем: описание основных рассматриваемых фактов, характеристику методов решения проблемы, сравнение известных автору ранее существующих и предлагаемых методов решения, обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость); информацию о проектном продукте.
- 4.1.5. Заключение, где формулируются выводы и результаты, полученные автором, предложения по их практическому использованию и возможные направления дальнейших исследований и использования проектного продукта.
- 4.1.6. Список литературы и других информационных источников: информация о каждом литературном издании должна включать в строгой последовательности: фамилию, инициалы автора, название издания, выходные данные издательства, год издания, № выпуска (для периодических изданий); интернет-ресурсы включают в себя используемые сайты, электронные адреса, ссылки с обязательным отражением названия статей и их авторов.

4.2. Технические требования к ИИП:

- 4.2.1. Все тексты должны быть выполнены с помощью редактора Word. Текст должен быть набран с помощью шрифта Times New Roman через 1,5 интервал, кегель 12 мм, поле слева 2,5 см, справа, сверху и снизу 1,5 см.

Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.

Оглавление: должно формироваться автоматически.

4.2.2. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.

4.2.3. Таблицы: Слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.

4.3. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

4.4. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

4.4.1. Письменная работа (проектная/исследовательская работа, эссе, аналитические материалы, учебное пособие, чертёж, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад);

4.4.2. Творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств и т.п.), представленная в виде стихотворного/музыкального произведения, компьютерное изделие, веб-сайт, видеофильм, путеводитель, газета, буклет, игра, карта, сценарий, викторина, атлас, серия иллюстраций, бизнес-план и т.п.);

4.4.3. Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

4.4.4. Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут встречать как тексты, так и мультимедийные продукты.

4.5. Исследовательские проекты могут иметь следующие направления: естественно-научные исследования; исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии); экономические исследования; социальные исследования; научно-технические исследования.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

5. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий

Проектная работа должна быть представлена публично - реализованный проект.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с учащимся проектной идеи и помощь в подготовке к её защите и реализации, посредничество между учащимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны учащимся заранее.

6. Требования к процедуре проведения защиты проекта

6.1. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 7 минут), ответы на вопросы по теме проекта 5 минут.

Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков учащегося.

6.2. К защите ученик представляет проектный продукт с печатным описанием проекта/проектно-исследовательскую работу (печатный вариант).

6.3. Место защиты ИИП - образовательная организация.

6.4. Лицей определяет график защиты ИИП, который утверждается директором Лицея.

6.5. Лицей создаёт экспертную комиссию. Состав комиссии от 3 до 7 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, педагог-руководитель проекта, педагоги по соответствующему направлению. Состав комиссии подбирается с учётом предметных областей ИИП. В комиссии могут присутствовать: представитель муниципальных органов образо-

вания, методических служб, представители Совета Лицея, родительская общественность, представители ВУЗов.

6.6. Экспертная комиссия оценивает уровень ИИП в соответствии с критериями.

6.7. Для защиты ИИП выделяется 1 день до 31 декабря в 9 классах и 1 день до 1 мая в 10/11 классах.

6.8. Лицей организует в дополнительные сроки защиты ИИП для детей, отсутствовавших в основной срок защиты по болезни или другим уважительным причинам.

6.9. Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает ИИП в течение недели, представляет к повторной защите.

6.10. Ученику, представившему проект/исследовательскую работу в текущем или предшествующем учебном году в рамках конференций/конкурсов проектов на муниципальном, региональном, всероссийском, международном уровне автоматически выставляется высший балл и «зачёт» за ИИП, от публичной защиты в Лицее ученик освобождается.

7. Критерии оценки индивидуального итогового проекта

7.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта/ пояснительной записки, презентации) по каждому из пяти критериев:

7.1.1. способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий (базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работа с информацией).

7.1.2. сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий, интегрировать и интерпретировать информацию.

7.1.3. сформированность регулятивных действий (самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других), проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

7.1.4. сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.1.5. сформированность информационно-коммуникационных умений и действий, технический уровень представляемых материалов (оглавление, список литературы, текст, наличие приложений с иллюстративным материалом; соблюдение структуры, технических требований к проекту).

7.2. Оценивание производится на основе критериальной модели (Приложение).

Максимальная оценка по каждому критерию составляет 3 балла. (0 - отсутствует полностью; 1 - представлен на низком уровне; 2 - представлен на среднем уровне; 3 - представлен полностью).

Достижение базового уровня соответствует получению 5-9 первичных баллов (по одному баллу за каждый из пяти критериев), достижение повышенного уровня соответствует получению 10 - 12 первичных баллов, достижение высокого уровня соответствует получению – 13 - 15 первичных баллов.

Зачтено ставится, если учащийся за всю проектную работу набрал не менее 5 баллов.

Итого 15 баллов - максимальное число за всю содержательную часть проекта.

Ведомость по оценке индивидуальных итоговых проектов учащихся

№ п/п	Ф. И. участника	Класс	Тема проектной работы	Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем max. 3 б	Знание предмета max. 3 б	Регулятивные действия max. 3 б	Коммуникация max. 3 б	Технический уровень представляемых материалов (оглавление, список литературы, текст, наличие приложений с иллюстративным материалом; соблюдение структуры, технических требований к проекту) max. 3 б	Общая сумма баллов max. 15 б	Решение (за-чёт/неза-чёт) Уровень выполнения проекта