

Управление образования администрации
муниципального образования городского округа «Усинск»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3
с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска

«РЕКОМЕНДОВАНА»
Педагогическим советом
Протокол от «31» августа 2018 г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 44 от «31» августа 2018 г.

Директор

И. В. Акулова И. В. Акулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

для 2 - 4 классов

ФГОС НОО

2018 год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для учащихся 2 - 4 классов МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска составлена в соответствии:

- с 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373);
- с требованиями «СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010г. №189);
- с требованиями основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска;
- с примерной программой по иностранному языку начального общего образования.

При разработке рабочей учебной программы использовалась авторская программа «Английский с удовольствием» М. З. Биболетовой, Н. Н. Трубаневой (программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений, М.: «Титул», 2010 г.

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» ориентирована на работу по учебно – методическому комплексу:

- Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English: Учебник для 2 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012.
- Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English: Учебник для 3 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012.
- Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English: Учебник для 4 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012.
- Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2 кл. общеобраз. учрежд. - Обнинск: Титул, 2012.
- Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 3 кл. общеобраз. учрежд. - Обнинск: Титул, 2012.
- Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 4 кл. общеобраз. учрежд. - Обнинск: Титул, 2012.

Учебный предмет «Английский язык» входит в образовательную область «Филология». Учебный план школы для обязательного изучения английского языка во 2 – 4 классах отводит 204 часа (из расчёта 68 часов в год, 2 учебных часа в неделю).

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

На 1 этапе обучения закладываются **универсальные коммуникативные умения**:

- слушать собеседника;
- реагировать на его вопросы;
- начинать, поддерживать, завершать разговор;
- выражать точку зрения;
- извлекать нужную информацию при чтении и аудировании;
- общаться в письменной форме и так далее.

На 2 – 3 этапе обучения ситуация общения усложняется, тематика расширяется. Продолжается формирование личности через приобщение к иноязычной культуре и истории.

Содержание курса строится по коммуникативно-тематическому принципу, согласно которому совмещены наиболее типичные коммуникативные задачи, решаемые детьми обучаемого возраста, и наиболее близкие им сферы деятельности.

Личностные результаты

В процессе обучения английскому языку в начальной школе достигаются следующие личностные результаты:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:
 - ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
 - элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
 - первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
 - первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
 - начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:
 - элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
 - первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
 - стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
 - почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
 - нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
 - доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:
 - элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
 - первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
 - уважение к иному мнению и культуре других народов.
4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):
 - элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
 - первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
 - первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
 - мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
 - отношение к учёбе как творческой деятельности.
5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:
 - ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
 - потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
 - дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

- положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английским языком;
- элементарное представление об английском языке как средстве познания и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения английского языка.

У учащихся будет возможность развивать:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления;
- языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:
- языковые способности

– слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);

– зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);

– имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);

– догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);

– выявление языковых закономерностей (выведение правил);

- способности к решению речемыслительных задач

– соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);

– осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);

– построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);

– трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

- психические процессы и функции

– восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);

– мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);

– внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

У выпускника будет возможность развить:

- языковые способности

– выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);

– логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

- способности к решению речемыслительных задач

– формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);

– иллюстрирование (приведение примеров);

– антиципация (структурная и содержательная);

– выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);

– оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);

- психические процессы и функции

– такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;

– память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);

– творческое воображение.

➤ специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

- специальные учебные умения

– работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

– работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

– пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;

– пользоваться электронным приложением;

– оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

– рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);

– пользоваться электронным приложением;

- универсальные учебные действия

– работать с информацией (текстом/ аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;

– выполнять задания в различных тестовых форматах.

– работать с информацией (текстом/ аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;

– вести диалог, учитывая позицию собеседника;

– планировать и осуществлять проектную деятельность;

– работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);

– контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

– читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

– осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

– осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- *сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;*
- *сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;*
- *представить реалии своей страны средствами английского языка;*
- *познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.*

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*
- *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*
- *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя во время ведения урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:

- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:

– знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;

– аналогии с родным языком;

– конверсии;

– контексту;

– иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
- *читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;*
- *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*

– *главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;*

– *хронологический/логический порядок предложений;*

– *причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*

- *читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:*

– *делать выводы из прочитанного;*

– *выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*

– *выражать суждение относительно поступков героев;*

– *соотносить события в тексте с личным опытом.*

В письме выпускник научится:

– правильно списывать;

– выполнять лексико-грамматические упражнения;

– делать записи (выписки из текста);

– делать подписи к рисункам;

– отвечать письменно на вопросы;

– писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);

– писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать русские имена и фамилии по-английски;*
- *писать записки друзьям;*
- *составлять правила поведения/инструкции;*
- *заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*
- *в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*
- *писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);*
- *правильно оформлять конверт (с опорой на образец).*

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать транскрипционные знаки;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *использовать словарь для уточнения написания слова.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;*
- *правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать имена собственные и нарицательные;*

- *распознавать части речи по определённым признакам;*
- *понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);*
- *использовать правила словообразования;*
- *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- *понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should, видо-временные формы Present/ Past/ Future Simple, Present Perfect, Present Progressive, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;*
- *понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;*

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;*
- *понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;*
- *понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;*
- *понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
- *понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because;*
- *дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);*
- *приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.*

III. Содержание учебного предмета «Английский язык»

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Я и моя семья. Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Моя семья. Семейные праздники (день рождения, Рождество, Новый год). Приём и угощение гостей. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Любимая еда. Моя одежда. Моё здоровье.

Мир моих увлечений. Любимые игрушки, занятия, хобби. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, в цирке). Каникулы.

Я и мои друзья. Мои друзья. Помощь друг другу и помощь друга. Совместные занятия. Любимое домашнее животное.

Моя школа. Школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. Школьные праздники (школьный спектакль).

Мир вокруг меня. Мой дом. Моя квартира. Моя комната. Мой город. Моё село. Любимое время года. Природа. Погода.

Страна изучаемого языка. Общие сведения. Литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора – стихи, песни, сказки.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые

словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англо - говорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы-er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play —to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

2 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	Знакомство	18
2.	Добро пожаловать в театр!	14
3.	Говорим и читаем по-английски	22
4.	Мои друзья	14
	ИТОГО	68

3 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	Добро пожаловать в зеленую школу	17
2.	Веселые уроки	14
3.	Мой друг	21
4.	Рассказываем истории	16
	ИТОГО	68

4 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	Погода	7
2.	Твой дом	7
3.	В деревне и в городе	7
4.	Рассказываем истории	13
5.	Моя семья	13
6.	Покупки	9
7.	Школа	12
	ИТОГО	68

Приложение

**Календарно – тематическое планирование по английскому языку
2 – 4 классы (ФГОС НОО)**

2 класс

Общий № урока	Раздел/количество часов	Тема урока	Дата
1.	Знакомство	Знакомство с английским языком. Приветствие.	

	(18 часов)	Имя. Диалог этикетного характера.	
2.		Знакомство. Буква Аа. Обучение орфографии и фонетике.	
3.		Введение счёта от 1 до 5. Возраст. Буква Вв. Аудирование.	
4.		Введение счёта от 5 до 10. Буква Сс. Аудирование. Обучение фонетической стороне речи.	
5.		Что умеют делать артисты? Буква Dd. Введение новых ЛЕ.	
6.		Что умеют делать артисты? Буква Ee. Диалог-расспрос.	
7.		Что умеют делать артисты? Буква Ff. Обучение монологической речи.	
8.		Что не умеют делать артисты? Буква Gg. Диалог-обмен мнениями.	
9.		Знакомство в театре. Буква Hh. Введение новых ЛЕ.	
10.		Новый ученик. Буква Ii. Диалог-расспрос.	
11.		Конкурс на лучшего артиста. Буква Jj. Аудирование.	
12.		Что умеют делать одноклассники? Буква Kk. Диалог-обмен мнениями.	
13.		Школьные принадлежности. Буква Ll. Введение новых ЛЕ. Обучение письменной речи.	
14.		Животные в зоопарке. Буква Mm. Введение новых ЛЕ.	
15.		Играем в магазин. Буква Nn. Диалог-побуждение к действию.	
16.		Цвета. Счёт от 1 до 10. Буква Oo. Введение новых ЛЕ. Обучение грамматике.	
17.		Рассказ о себе. Буква Pp. Усинск – город нефтяников. Выдающиеся люди Усинска. Обучение монологической речи.	
18.		Семья. Буква Qq. Введение новых ЛЕ. Диалог-расспрос.	
19.	Добро пожаловать в театр! (14 часов)	Моя семья. Буква Rr. Моя семья. Обучение монологической речи.	
20.		Мой питомец. Буква Ss. Диалог-обмен мнениями.	
21.		Домашние животные. Буква Tt. Аудирование.	
22.		Зоопарк. Буква Uu. Введение новых ЛЕ.	
23.		Ферма Джона. Буква Vv. Диалог-расспрос.	

24.		Фермер Джон. Буква Ww. Обучение монологической речи.	
25.		Буква Хх. Обучение орфографии и фонетике.	
26.		Названия спортивных игр. Буква Уу. Коми национальные игры. Диалог-побуждение к действию.	
27.		Виды спорта. Буква Zz. Национальные игрушки коми народа. Введение новых ЛЕ.	
28.		Спортивные увлечения. Письмо от Трикки. Обучение письменной речи.	
29.		Артисты театра. Диалог этикетного характера.	
30.		Повторение изученной лексики. Аудирование.	
31.		Контрольная работа по теме " Добро пожаловать в наш театр".	
32.		Проект "Книга-азбука на английском языке".	
33.	Говорим и читаем по – английски (22 часа)	Где живут любимые герои? Диалог-расспрос.	
34.		Праздник алфавита. Аудирование.	
35.		Место жительства. Обучение орфографии. Диалог-расспрос.	
36.		Заблудившийся малыш. Диалог этикетного характера.	
37.		Что делает клоун Том каждый день? Обучение монологической речи.	
38.		Качественные прилагательные. Чтение буквы Ii в закрытом слогe. Обучение грамматике и орфографии.	
39.		Описание артистов. Чтение буквы Aa в закрытом слогe. Обучение монологической речи.	
40.		Мой любимый артист. Диалог-обмен мнениями.	
41.		Притяжательный падеж. Обучение грамматике и орфографии.	
42.		Рассказ об артисте театра. Чтение буквы Ее в закрытом слогe и буквосочетания еу. Чтение с полным пониманием содержания.	
43.		Новые артисты. Чтение буквосочетания ск. Диалог-расспрос.	
44.		Друзья Рокки. Обучение монологической речи.	
45.		Краткие формы отрицания. Чтение буквы Oo в закрытом слогe. Аудирование.	

46.		На уроке. Чтение буквы Хх и буквосочетания th. Моя школа. Диалог обмен мнениями.	
47.		Артикли. Обучение грамматике и орфографии.	
48.		Мой друг. Чтение букв Uu (в закрытом слоге) и Yu (в конце слова). Обучение монологической речи.	
49.		Личные местоимения. Обучение грамматике и орфографии.	
50.		Спортивный праздник. Чтение буквы Ее и буквосочетания ee. Диалог-побуждение к действию.	
51.		Участники спортивного праздника. Аудирование.	
52.		Конкурс загадок. Обучение монологической речи и фонетике.	
53.		Контрольная работа по теме "Давайте почитаем и поговорим по-английски".	
54.		Проект " Смешная закладка".	
55.	Мои друзья (14 часов)	Любимые животные. Чтение букв Ее (в конце слова) и Ii. Введение новых ЛЕ.	
56.		Описание героев. Герои коми сказок. Обучение монологической речи.	
57.		Гастроли театра. Чтение буквы Yu в конце слова. Диалог-расспрос.	
58.		Новый артист театра. Чтение буквы Aa. Диалог этикетного характера.	
59.		Рассказ Ани о себе. Чтение с полным пониманием содержания.	
60.		Что умеют делать друзья Тома? Коми национальные блюда. Диалог-расспрос.	
61.		Спряжение глагола to be (am, is, are). Чтение буквы Oo. Обучение грамматике и орфографии.	
62.		Интервью. Чтение буквы Uu. Диалог-обмен мнениями.	
63.		Необычное животное. Аудирование.	
64.		Итоговая контрольная работа.	
65.		Повторение правил чтения.	
66.		Работаем над умением читать про себя.	
67.		Викторина: "Как я знаю алфавит?"	
68.		Инсценирование сказки. Обучение монологической речи.	

3 класс

Общий № урока	Раздел/количество часов	Тема урока	Дата
1.	Добро пожаловать в зеленую школу (17 часов)	Введение. Знакомство.	
2.		Имя. Возраст.	
3.		Анкета ученика.	
4.		Продукты.	
5.		Прием и угощение друзей. Поведение за столом.	
6.		Входная контрольная работа	
7.		Школьный огород	
8.		Разговор за столом.	
9.		Что ты любишь?	
10.		Интервью для газеты.	
11.		Мой школьный друг.	
12.		Личные местоимения.	
13.		Дни недели.	
14.		Домашние животные	
15.	Веселые уроки (14 часов)	Покупка продуктов в магазине	
16.		Рассказ о друге, контроль говорения.	
17.		Меню моей школьной столовой. Проект меню.	
18.		Хорошие манеры	
19.		Задаем вопросы. Где ты живёшь?	
20.		Вопросительные слова: что, где, почему.	
21.		Урок здоровья.	
22.		Правильное питание	
23.		Числительные от 11 до 20.	
24.		Сказка "Восемь друзей"	

25.		Календарь		
26.		Контроль чтения по диалогу "Интервью"		
27.		Письмо Санта Клаусу.		
28.		Новый год. Рождество.		
29.		В магазине игрушек, аудирование.		
30.		Наши достижения.		
31.		Проект "Наш Новый год"		
32.		Рассказ Тайне о друге.		
33.	Мой друг (21 час)	Дни недели		
34.		Времена года		
35.		Занятия в разное время года.		
36.		Название месяцев		
37.		Порядковые числительные		
38.		День рождения друга.		
39.		Подарок, поздравление другу.		
40.		Диалог на дне рождения, контроль говорения.		
41.		На почте.		
42.		Пишем письма друзьям.		
43.		Пишем письмо в Сыктывкар.		
44.		Письмо зарубежному другу.		
45.		Сказка о волшебном почтовом ящике.		
46.		Оформление конверта.		
47.		Викторина: "Что? Где? Когда?" История нашего города.		
48.		Кто автор письма?		
49.			Поздравительные открытки.	
50.			Письма в сети Интернет. Контроль чтения.	
51.			Разыграем диалог.	
52.			Проект "С днем рождения"	

53.	Рассказываем истории (16 часов)	Части тела.	
54.		Портреты учеников.	
55.		Мама рассказывает о Тайне.	
56.		Который час?	
57.		Распорядок дня.	
58.		Стихотворение о твоём дне.	
59.		Разговор с Юфо. Составление рассказа по картинке.	
60.		Итоговая контрольная работа.	
61.		Множественное число имени существительного.	
62.		Письмо Джиму.	
63.		Сказка "Юфо и его друзья"	
64.		Чтение сказки по ролям.	
65.		Контрольная работа "Множественное число существительных".	
66.		Викторина " Я знаю английский"	
67.		Почему я люблю английский?	
68.			Инсценирование сказки

4 класс

Общий № урока	Раздел/количество часов	Тема урока	Дата
1.	Погода (7 часов)	Обучение в школе. Чтение с выборочным пониманием нужной информации. Аудирование.	
2.		Американский вариант английского языка. Новые лексические единицы. Американские школы.	
3.		Празднование начала учебного года в России. Неисчисляемые существительные. 1 сентября в нашей школе. Содержимое школьного портфеля.	
4.		Входная контрольная работа.	
5.		Способы выражения части и целого. Аудирование. Развитие диалогической формы речи.	
6.		Употребление артикля с существительными, обозначающими помещения. Школьные предметы	

7.	Твой дом (7 часов)	Описание квартиры. Диалог-расспрос.		
8.		Оборот There is/There are. Обучение грамматике и орфографии.		
9.		Обучающая игра «Прятки». Аудирование.		
10.		Моя комната. Развитие навыков монологической речи.		
11.		К/р. Оборот There is/There are.		
12.		Подготовка к проектной деятельности.		
13.		Проект «Волшебная страна».		
14.		Описание квартиры. Диалог-расспрос.		
15.		В деревне и городе (7 часов)	Настоящее простое время. Обучение грамматике и орфографии.	
16.			Формы глагола «to be». Обучение грамматике и орфографии.	
17.	Чтение текста с полным пониманием содержания.			
18.	Степени сравнения прилагательных. Введение новых ЛЕ. Обучение грамматике и орфографии.			
19.	Многосложные прилагательные. Аудирование. Обучение грамматике и орфографии.			
20.	Составление диалога-расспроса. Мой город.			
21.	К/р. Степени сравнения прилагательных.			
22.	Рассказываем истории (13 часов)	Образование второй формы глаголов. Обучение грамматике и орфографии.		
23.		Что я делал прошлым летом. Обучение монологической речи.		
24.		Спутники прошедшего времени. Аудирование.		
25.		Past Simple. Вопросительные предложения. Обучение грамматике и орфографии.		
26.		Неправильные глаголы. Аудирование.		
27.		Обучающая игра «В мире фантазии».		
28.		Составление рассказа по картинкам. Лето в Усинске. Обучение монологической речи.		
29.		Простое прошедшее время. Обучение грамматике и орфографии.		

30.		Работа с текстом «Зимняя сказка». Чтение с извлечением нужной информации.		
31.		Грамматическая игра «Расколдуй животных».		
32.		К/р. Простое прошедшее время.		
33.		Проект на тему «Сочиняем сказку».		
34.		Конкурс на лучшую сказку. Обучение монологической речи. Аудирование.		
35.	Моя семья (13 часов)	Повелительные предложения. Поездка в Сыктывкар. Обучение грамматике.		
36.		Рассказ о зимних каникулах. Обучение монологической речи.		
37.		Краткие отрицательные формы. Диалог-расспрос.		
38.		Развитие аудитивных навыков с полным пониманием содержания. Обучение говорению.		
39.		Правильные и неправильные глаголы. Обучение грамматике и орфографии.		
40.		Домашние обязанности. Диалог-расспрос.		
41.		Составление диалога. Аудирование.		
42.		Простое прошедшее время. Обучение грамматике и орфографии.		
43.		Разговор по телефону. Совершенствование навыков диалогической речи.		
44.		Правила речевого этикета. Диалог этикетного характера.		
45.		За столом. Наречия always/ often. Диалог-побуждение к действию.		
46.		Личные и притяжательные местоимения. Введение новых ЛЕ. Обучение грамматике и орфографии.		
47.		К/р. Личные, притяжательные местоимения.		
48.		Покупки (9 часов)	Покупки. Введение новых ЛЕ.	
49.			В магазине. Магазины города Усинска. Диалог этикетного характера.	
50.			Как одеваться в разное время года для разных случаев. Словарный диктант. Обучение письменной речи.	
51.	Общие и специальные вопросы. Обучение грамматике.			
52.	Готовимся к празднику. Наши праздники в РК. Обучение монологической речи.			

53.		Как ты помогаешь родителям? Диалог-расспрос.	
54.		Местоимения some/ any/ no. Обучение грамматике и орфографии.	
55.		К/р. Неопределенные местоимения.	
56.		Проект «Мода для звезд».	
57.	Школа (12 часов)	Что ты делаешь в школе? Введение новых ЛЕ. Модальный глагол «must». Диалог-расспрос.	
58.		Составление рассказа по картинке. Обучение монологической речи.	
59.		Контроль чтения.	
60.		Что нам надо для учебы? Наша школа. Обучение аудированию.	
61.		Указательные местоимения. Обучение грамматике и орфографии.	
62.		Смешные истории. Диалоги по теме «Школа».	
63.		Сказка «Король и мышь». Чтение с выборочным пониманием нужной информации.	
64.		Задания к тексту «Король и мышь». Обучение грамматике и лексике.	
65.		Итоговая контрольная работа.	
66.		Проект «Диплом».	
67.		Защита проекта «Диплом».	
68.		Повторение и обобщение изученного. Викторина: «Я знаю английский».	

