

Обобщающий урок по теме «Южная Америка» (7 класс)

О. В. Жаркова, учитель географии МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска Республики Коми

Цели:

1. Развитие познавательного интереса к предмету география;
2. Обобщить знания по теме: «Южная Америка», углубить их;
3. Определить уровень знаний и умений учащихся работать с географической номенклатурой, развивать умение классифицировать объекты, выявлять причинно-следственные связи;
4. Развитие творческих способностей учащихся;
5. Оценить качество знаний;
6. Воспитывать географическую культуру, эстетический вкус у учащихся.

Воспитательные задачи:

1. Формирование умений работать в коллективе, оценивать уровень своих знаний;
2. Развитие памяти, умений систематизировать изученный материал.

Оборудование:

Игровое поле (школьная доска), карточки с названиями географических объектов. Карточки с фамилиями ученых, таблицы с цифрами.

Ход урока

Вступительное слово учителя

Ребята, сегодня мы с вами завершаем изучение материка «Южная Америка». И проведем мы урок в форме игры.

Правила игры

- ✓ В каждой команде есть капитан, который следит за выполнением заданий; сообщает об их выполнении, подняв руку.
- ✓ Справившиеся с заданием команды награждаются «жетоном-глобусом».

Награждение проводится после каждого задания.

Ребята! Чтобы ваша команда могла добиться заветной цели и победить, необходимо выполнить следующие условия.

Условия игры

В команде должно быть 4 – 5 человек, в том числе и капитан.

Команда должна иметь: название; выполнить домашнее задание, а именно, придумать название, эмблему, девиз.

ЗАДАНИЕ № 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ

На столах каждой команды имеется конверт: разрезанная карта Южной Америки, карточки с названиями объектов береговой линии материка.

Необходимо собрать карту Южной Америки и правильно приклеить отдельные карточки – с названием объектов береговой линии материка, в соответствии с их местоположением.

За правильно собранную карту вы получите жетон. А та команда, которая соберет первую карту, получит дополнительный жетон.

1. мыс Кабу - Бранку
2. Панамский канал
3. залив Ла-Плата
4. о. Огненная Земля
5. пролив Дрейка
6. Карибское море
7. мыс Гальинас
8. мыс Париньяс

ЗАДАНИЕ № 2 ИСТОРИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

На игровом поле (школьная доска) под номерами находятся фамилии путешественников и исследователей, внесших свой вклад в изучение материка Южная Америка. У вас на парте таблички с такими же номерами (от 1 до 7). Я буду задавать вопросы о вкладе ученых в изучение материка, а вы должны правильно на них отвечать, при этом поднимать ту табличку, под номером которой обозначен ученый, внесший этот вклад.

На обсуждение – 5 секунд, за каждый правильный ответ – жетон.

На доске:

- | | | |
|-------------|--------------|--------------|
| 1. Колумб | 2. Гумбольдт | 3. Лангсдорф |
| 4. Вавилов | 5. Веспуччи | 6. Дрейк |
| 7. Магеллан | | |

Вопросы командам:

1. В 1520 году этот мореплаватель открыл остров Огненная Земля? (**№ 7 Фернан Магеллан**).

2. В 1498 году этот путешественник совершил третью экспедицию и открыл остров Тринидад и северное побережье Южной Америки? (**№ 1 Христофор Колумб**).

3. Во время своих экспедиций на материке этот учёный установил географические центры древних очагов земледелия и происхождения некоторых культурных растений, родиной которых является Южная Америка (**№4 Николай Иванович Вавилов**).

4. Английский мореплаватель, адмирал, капер, который прошёл на фрегате «Золотая Лань» пролив в 1578 году, впоследствии названный в честь него (**№ 6 Фрэнсис Дрейк**).

5. Путешественник, который на рубеже 18-19 веков совершил экспедицию по изучению природы Южной Америки; создал первую геологическую карту материка; обосновал идею высотной поясности Анд (**№ 2 Александр Гумбольдт**).

6. Российский исследователь, в 1821-1828 г.г. возглавлял русскую экспедицию во внутренние районы Бразилии, изучавшую природу и коренное население страны (**№ 3 Лангсдорф Григорий Иванович**).

7. Знаменитый итальянский мореплаватель, именем которого назван Новый Свет (**№ 5 Америго Веспуччи**).

ЗАДАНИЕ № 3 РЕЛЬЕФ И ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ

За каждый правильный ответ - жетон

Вопрос 1: Вулкан Галерас – самый активный и самый большой стратовулкан Колумбии, расположенный в Андах и поднимающийся на высоту 4276 метров. Конусообразная вершина возвышается неподалеку от города Пасто, в котором живет почти 400 тысяч человек. Вулкан почти всегда активен. По мнению ученых, он извергается вот уже 1 млн лет. За последние 7 тысяч лет на Галерасе произошло не менее 6 крупных извержений. До колонизации этих мест испанцами жители называли вулкан Уркунина, что значит «огненная гора».

Почему вулкан Галерас почти всегда активен?

Ответ: здесь происходит столкновение литосферных плит, одна из которых опускается под другую, по разломам раскалённая магма из глубины поднимается на земную поверхность. Этот район получил название «Тихоокеанское огненное кольцо».

Вопрос 2: Чем представлен горный рельеф Южной Америки? Докажите, что формирование гор ещё не закончилось.

Ответ: Горы Анды, сформировавшиеся в альпийскую складчатость→землетрясения, вулканизм.

Вопрос 3: Вулкан Галерас в Колумбии ежедневно при извержении «выплевывает» около полукилограмма золота. Он занимает первое место в мире среди вулканов — «производителей» этого благородного металла.

Насколько экономически выгодно добывать это золото? Почему вулкан не «производит» каменный уголь?

Ответ: вулкан разбрасывает золото на огромные расстояния, поэтому экономически добывать золото не выгодно.

Вулкан не «производит» каменный уголь, так как каменный уголь относится к осадочным горным породам, которые залегают в пределах платформ, а не складчатостей.

Вопрос 4: Чем представлен равнинный рельеф Южной Америки? Возможны ли там землетрясения и извержения вулканов?

Ответ: Самая большая низменность на Земле, расположенная в Южной Америке. Площадь более 5 млн км². +Ла-Платская низменность, Бразильское плоскогорье, Гвианское плоскогорье.

Вопрос 5: Возможны ли землетрясения и извержения вулканов на равнинах Южной Америки?

Ответ: Нет., т.к. в основании равнин лежат платформы.

ЗАДАНИЕ № 4.

Климат Южной Америки.

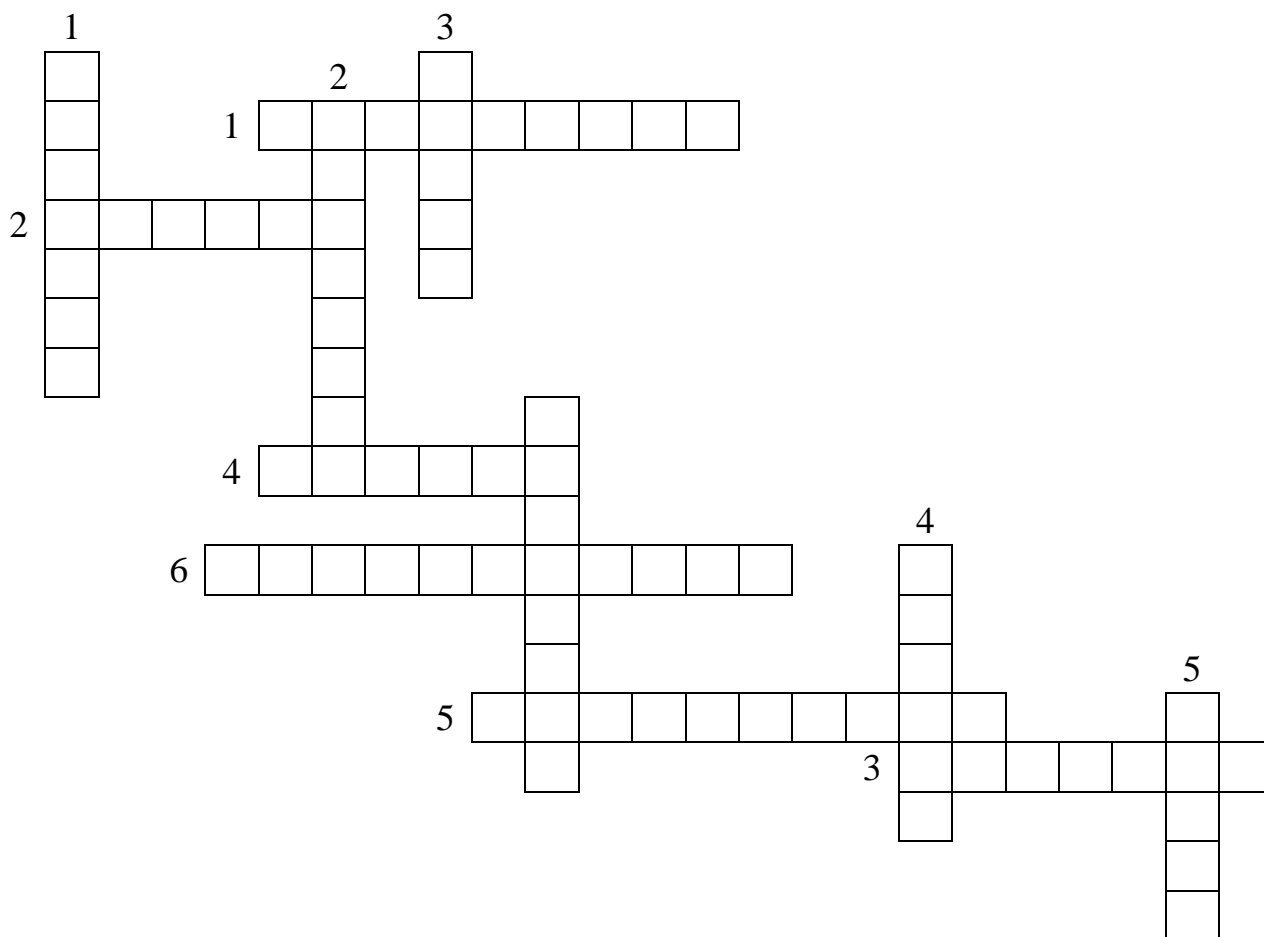
Верно ли утверждение?

1. Верно ли утверждение, что Южная Америка - самый влажный материк? Ответ объясните. *(Да, т.к. большая расположена в экваториальном и субэкваториальном климатических поясах).*
2. Верно ли утверждение, что в пустыне Атакаме годами не выпадает ни капли дождя? Ответ объясните. *(Да, т. к. пустыня находится 1) в тропическом поясе, 2) высоко в Андах, куда осадки не пропускают горы).*
3. Верно ли утверждение, что иногда в южных районах материка, летом случаются снежные метели? Ответ объясните. *(Да, т. к. вторгаются холодные ВМ с Антарктиды).*
4. Верно ли утверждение, что в Южной Америке все климатические пояса, кроме субэкваториального, сменяют друг друга с запада на восток? Ответ объясните. *(Нет, сменяются с севера на юг - закон широтной зональности).*
5. Верно ли утверждение, что большая часть Амазонской низменности расположена в умеренном климатическом поясе? Ответ объясните. *(Нет, т. к. Амазонская низменность находится в экваториальном и субэкваториальном климатических поясах).*

ЗАДАНИЕ № 5

Кроссворд

«Внутренние воды, почвы, природные зоны Южной Америки»



Вопросы к кроссворду

«Внутренние воды, почвы, природные зоны Южной Америки»

По горизонтали:

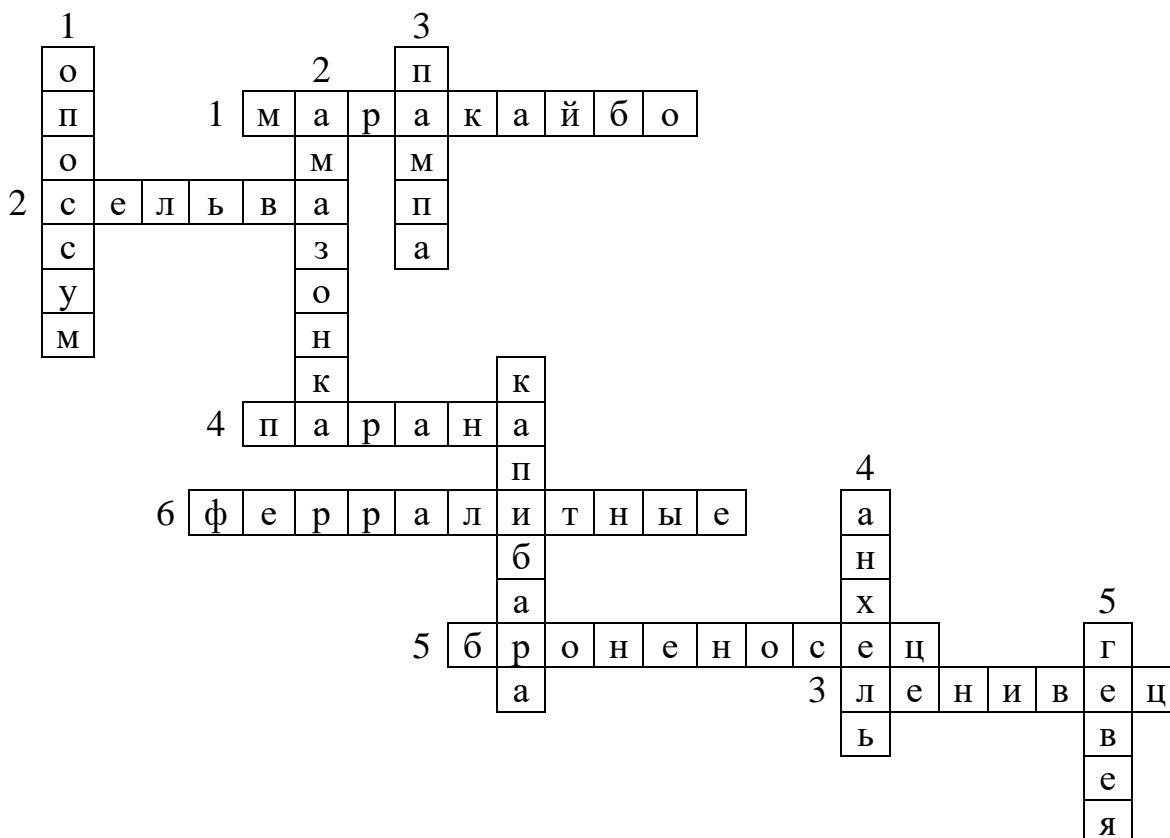
1. Озеро, лежит на севере материка во впадине земной коры и соединяется узким протоком с Карибским морем.
2. Бразильское название влажного экваториального леса.
3. Животное, проводящее свою жизнь вверх ногами.
4. Река в Бразилии и Аргентине, ее название означает «большая полноводная река», «похожая на море».
5. Животное, имеющее роговой щит, надежно защищающий его от хищников.
6. Почвы влажных экваториальных лесов.

По вертикали:

1. Животное, единственный представитель сумчатых, встречающихся в Южной Америке.
2. Самая полноводная река в мире.

3. Название степей в Южной Америке.
4. Самый высокий водопад в мире.
5. Млечный сок этого дерева используют для производства резиновых изделий.
6. Эти грызуны напоминают небольших свиней с тупыми мордами; ведут полуводный образ жизни.

Кроссворд «Внутренние воды, почвы, природные зоны Южной Америки»



ЗАДАНИЕ № 6

Культурные растения Южной Америки

За каждый правильный ответ - жетон

1. Какой язык вам больше по душе - итальянский или древних ацтеков? Тогда назовите его по-итальянски «золотое яблоко», а по-ацтекски «туматель». В середине XVI века культура завезена в Южную Европу, где ее начали использовать в пищу (*томат*)

2. Родиной этого растения являются тропические районы Южной Америки. Зерна этого растения привез в Европу испанец Кортес, завоеватель Мексики. Первыми, кто попробовал напиток, были ацтеки. Они называли этот напиток «чокоталь». Ацтеки пили его с перцем и ванилью (*какао*)

3. Индейцы делали из него «чуньо». Итальянцы называли его «тартуфолли», в России его звали «чертово яблоко» (*картофель*)

4. Это растение относится к семейству Бобовые. Ценится из-за масла, которое выжимают из плода. Используется в кондитерской промышленности. Имеет другое название - земляной орех (*арахис*)

5. В 1553 году упоминается его первое описание в книге «Хроника Перу» Сьеса де Леона. Внешне это растение похоже на шишку, покрытую чешуйками. Верхушка увенчана хохолком. На самом деле это растение - трава, в которой много витаминов А и В. Из него получают сок, варят компоты и варенье (*ананас*)

6. Это дерево растёт в бассейне реки Амазонки. Достигает высотой до 50 м. У него регулярно опадают мелкие веточки с листьями и из свежих ранок сочится белый млечный сок, содержащий каучук, из которого изготавливают резиновые предметы (*гевея*)

7. Это растение относится к семейству Бобовые. Первые семена были обнаружены в Перу. В Европу семена привез Х. Колумб, а в России она появилась только в 18 веке. В настоящее время ее выращивают как крупносеменной вид (*фасоль*)

8. Некоторые виды этого растения растут в Андах. Его толстые корни напоминают свеклу. Это лекарственное растение, имеет сильный запах. Человек использует настойку этого растения как успокаивающее средство (*валериана*)

Каждая команда подсчитывает количество набранных жетонов, объявляется победитель.