**Методика работы над проектом.**

**Методика работы над проектом состоит из восьми этапов:**

***1 этап. Подготовка учащихся к работе над проектом.***

Данная стадия предполагает в живой, дискуссионной форме проверку знаний и умений учащихся,

необходимых для социально значимой деятельности.

Итогом работы на этой стадии должны быть четко сформулированные представления учащихся о

деятельности различных ветвей власти, сферах их ответственности, специфике работы и полномочиях

законодательных органов: навыки делового общения.

***2 этап. Выбор темы.***

Здесь учащимся предстоит довольно детально проанализировать широкий спектр вопросов, которые

социально значимы для данной территории и требуют своего решения.

***При выборе проблемы можно использовать следующие методы:***

провести социологический опрос, блиц-опрос, анкетирование, тестирование, интервью;

провести экскурсии детей по своему району, городу;

проанализировать материалы средств массовой информации и др.

***При выборе проблемы следует обращать внимание на такие существенные критерии:***

посильность задачи для проектной команды;

ее соответствие возрастным особенностям учащихся;

сумма затрат и сроки, необходимые для реализации проекта;

ожидаемые результаты и рефлексия.

Необходимо, чтобы учащиеся взялись за проблему, соизмеримую уровню их возможностей, решение которой конституционно и реально на конкретной территории. Большинством голосов учащихся

выбирается наиболее понравившаяся проблема для дальнейшей работы над проектом.

***Памятка обучающимся – членам проектной группы:***

Поставь перед собой цель.

Сходи в библиотеку и возьми книги по интересующей тебя проблеме.

Посоветуйся с родителями, с педагогом.

Попроси помощи у своих родителей, друзей.

Составь план действий: что сделаешь сначала, а что – потом.

Приступай к выполнению намеченной цели.

Пришло время подвести итоги: что тебе удалось, а что – нет; что ты сделал самостоятельно, а где

пришлось обращаться за помощью; как оценили твою работу окружающие; что в другой раз

сделаешь иначе.

***3 этап. Сбор информации.***

В рамках этой деятельности учащимся предстоит собрать и проанализировать довольно пестрый и

разнородный спектр информации по заинтересовавшей их проблеме.

Итогом работы должна стать всеобъемлющая, доступная учащимся информация по проблеме, которая

составит основу следующего этапа работы над проектом.

***4 этап. Разработка собственного варианта решения проблемы.***

Главной задачей этого этапа деятельности является обработка и систематизация полученного материала

и распределение его по соответствующим этапам проекта.

На этом этапе учащиеся должны не только формализовать процесс разработки проекта, но и просчитать, каким образом можно сдвинуть с «мертвой» точки нерешенную проблему.

***5 этап. Реализация плана действий проектной команды.***

Данный этап предполагает, что учащиеся сделают попытку реализовать на практике свой вариант

решения проблемы.

Работа на данном этапе по реализации проекта позволяет объединять на конкретном деле учащихся,

педагогов, родителей, чиновников. Их отношения принимают взаимовоспитывающий характер.

***6 этап. Подготовка к защите проекта.***

Для того, чтобы компетентно оценить качество подготовленных проектов, следует проработать

документальную базу. Весь собранный материал необходимо сгруппировать в два блока:

демонстрационный и документальный, каждый из которых является воплощением деятельности

проектных групп учащихся.

***Демонстрационный раздел*** – выставка, стенд, стенгазета, плакат, планшеты, журнал, законопроект,

наглядные материалы, коллекция, карта, атлас, бизнес – план, костюм, макет, модель, мультимедийный

продукт, видеофильм, видеоклип.

***Документальный раздел*** – папка документов (портфолио, пакет рекомендаций, пакет кейсов,

публикация – путеводитель, серия иллюстраций, справочник, учебное пособие, дневник наблюдений,

рабочая тетрадь).

***Устное выступление команды*** – представление своего взгляда на конкретную проблему.

На этом этапе проводится отбор материала для прослушивания, организуются тренировочные

упражнения по ораторскому мастерству, отрабатываются сценарии выступления учащихся, их умение

отвечать на самые каверзные вопросы оппонентов.

***7 этап. Презентация проекта.***

В рамках этого этапа проходит устная защита проекта, по форме напоминающая процедуру слушания в структурах власти, где учащиеся представляют и обосновывают логику и эффективность своего проекта.

Данная часть работы организуется в режиме конкурса проектных команд и оценивается

квалифицированным жюри.

На презентации жюри суммарно оценивает как папку документов (портфолио или проектную папку), так и устное выступление команды.

***Состав проектной папки:***

паспорт проекта;

планы выполнения;

промежуточные отчеты;

собранная информация, результаты исследований, записи;

эскизы, чертежи, наброски продукта;

материалы презентаций;

другие рабочие материалы.

***Паспорт проектной работы:***

название проекта;

руководитель проекта;

авторы проекта;

консультанты проекта;

тема, предмет; программа, в рамках которой проводится работа по проекту;

возраст учащихся, на который рассчитан проект;

состав проектной группы;

тип проекта;

заказчик проекта;

цели и задачи проекта;

необходимое оборудование;

предполагаемые продукты проектной деятельности;

этапы работы над проектом.

***Критерии оценки проектов:***

самостоятельность;

актуальность и значимость темы;

полнота раскрытия темы;

оригинальность решения проблемы;

раскрытие содержания в презентации;

использование средств наглядности;

ответы на вопросы.

***Критерии оценки результата работы над проектом:*** убедительность, практичность, координация.

Презентация проекта является универсальным средством проявления знаний учащихся, их

коммуникативных свойств, способности аргументированно отстаивать свою точку зрения, логически

мыслить, делать обоснованные выводы, грамотно и корректно отвечать на вопросы оппонентов.

***Компетентности, которые формируются у учащихся, занимающихся проектной деятельностью:***

***рефлексивные:*** *умение* понять проблему; осмысливать задачу, для решения которой недостаточно

знаний; отвечать на вопросы – чему нужно учиться для решения поставленной задачи;

***поисковые*, *исследовательские*:** *умение* самостоятельно изобретать способ действий, привлекая

знания из различных областей; находить недостающую информацию в информационном поле и

обрабатывать ее, выделяя существенные моменты для последующего объяснения собственных

экспериментальных данных; запрашивать необходимую информацию у эксперта (педагога,

консультанта, специалиста); находить несколько вариантов решения проблемы; выдвигать гипотезу и

теоретически обосновывать ее; организовывать эксперимент (подготовить оборудование, технику

работы) с соблюдением правил техники безопасности, составлять календарный план работы;

наблюдать за ходом эксперимента и фиксировать результаты наблюдения; производить измерения,

фиксировать данные и статистически обрабатывать их; устанавливать причинно – следственные

связи, интегрируя знания естественно – научных предметов; описывать полученные данные; делать

выводы и заключение; разрабатывать практические рекомендации по применению и использованию

полученных данных на практике;

 ***командные:*** *умение* быстро ориентироваться в важных делах и острых ситуациях, принимать

самостоятельные решения, отстаивать свою точку зрения и добиваться уважения товарищей,

инициативность, *умение* организовывать различные игры, мероприятия, настойчивость в делах,

которые детям по душе;

 ***менеджерские*:** *умение* проектировать процесс, продукт; планировать деятельность, время, ресурсы;

принимать решение и прогнозировать их последствия; навыки анализа собственной деятельности;

 ***коммуникативные*:** *умение* инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в

диалог, задаватьвопросы и т. д.; вести дискуссию; отстаивать свою точку зрения, грамотно

аргументируя ее; находить компромисс; навыки интервьюирования, анкетирования;

взаимодействовать с любым партнером (соавтором эксперимента, руководителем эксперимента,

экспертом, оппонентом, рецензентом), сохраняя хорошие отношения; находить и исправлять ошибки

в собственной работе и работе других участников проектной группы; навыки коллективного

планирования; взаимопомощи в группе при решении общих задач; делового партнерского общения;

***презентационные*:** *умение* уверенно держать себя во время выступления; использовать различные

средства наглядности при выступлении; отвечать на незапланированные вопросы; артистическое

умение; навыки монологической речи.

***8 этап. Рефлексия.***

Главная цель этого этапа – анализ самими учащимися стадии подготовки проекта и его представления на

конкурсе. При поддержке педагога проходит разбор проделанной работы, отмечаются встретившиеся

трудности, происходит оценивание вклада каждой проектной группы и отдельных участников,

выявляются сильные и слабые стороны проекта, обсуждаются пути их исправления. По итогам возможен

вариант проведения анкетирования участников по поводу их отношения к организации и презентации

проекта.

**Лист рефлексии.**

***Задание:*** подчеркните, пожалуйста, те состояния, которые вы испытывали в процессе участия в проекте.

Интерес

Любознательность

Беспокойство

Эмоциональный подъем

Скука

Удовольствие

Раздражение

Возможность общения

Творческий подъем

Ответственность

***Список ролей педагога в процессе осуществления проектной деятельности:***

Руководитель.

Энтузиаст.

Специалист.

Консультант.

Координатор.

Эксперт-знаток.

Человек, который умеет задавать вопросы.