Ф.И.О. педагога: **Вавилова Ольга Георгиевна**

Предмет: **русский язык**

Класс: **9**

Тип урока: урок - практикум развития речи.

Краткое описание: данный урок построен при помощи методики ФГОС и содержит алгоритм создания устного высказывания - описания фотографии

**Тема урока**: «Готовимся к итоговому собеседованию»

**Цели урока**

**Воспитательная:**

Воспитание культуры речи, повышения требовательности к своей речи уважительного отношения к чужому мнению, философского отношения к своим поступкам и осознания последствий своих решений.

**Образовательная:**

подготовить учащихся к итоговому собеседованию.

**Развивающая:**

развивать коммуникативные навыки, речевую культуру, познавательные и творческие возможности учащихся.

**Задачи**

**Обучающие задачи:**   закрепить  знания  об  устной речи;  отработать  основные  правила оформления  устной речи.

**Развивающие  задачи:**

развивать  интонационно-выразительное   чтение,  речь диалогическую  и  монологическую.

**Воспитывающие  задачи:**

воспитывать  уважение  к русскому  языку,  стремиться  совершенствовать  свою речь;  воспитывать  интерес  к чтению.

**Планируемые  результаты  образования.**

**Предметные   умения:**

выразительно  читать и пересказывать текст,  соблюдая   грамматические,  орфоэпические, пунктуационные  нормы; включать в пересказ текста предложенную цитату; отработка алгоритма создания устного высказывания описания фотографии.

**Метапредметные** (критерии  сформированности/оценки  компонентов  универсальных  учебных  действий – УУД)

**Познавательные:**  общеучебные–понимать информацию,   представленную  в  различной  форме,  соотносить  ее, выражать  в словесной  форме.

**Логические:**  уметь  анализировать,  моделировать,  сравнивать,  делать  умозаключения, выводы.

**Регулятивные:**  осознавать учебную  задачу,  принимать ее, планировать,  выполнять  необходимые  действия для ее решения;   оценивать   правильность  выполнения  учебных  действий,  адекватно  воспринимать  оценку учителя.

**Коммуникативные:**   рассказывать,  слушать  собеседника,  участвовать в диалоге,  проявлять  доброжелательное отношение к одноклассникам.

**Личностные:**

осознавать себя  носителем  языка,  проявлять  желание  умело  пользоваться  устной речью, составлять монологическую речь,  участвовать в диалоге.

**Оборудование:  проектор,  раздаточный  материал,  листы наблюдения.**

**(СЛ.1)** Урок-практикум по русскому языку в 9 классе

«Готовимся к итоговому собеседованию»

Ход урока

1. Приветствие, проверка готовности к уроку.

- Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас урок-практикум. Давайте определим тему нашего урока.

1. Формулировка темы урока, постановка цели и задач.

**(СЛ.2)**

- Что объединяет данные слова: **выразительное чтение текста, пересказ, цитата, монолог, диалог? (СЛ.3)** (Наводящий вопрос: «Какое испытание включает все эти типы заданий?». Это типы заданий, которые предстоит выполнить на *итоговом собеседовании).*

- Чтобы успешно пройти итоговое собеседование, что необходимо сделать? (Необходимо *готовиться*)

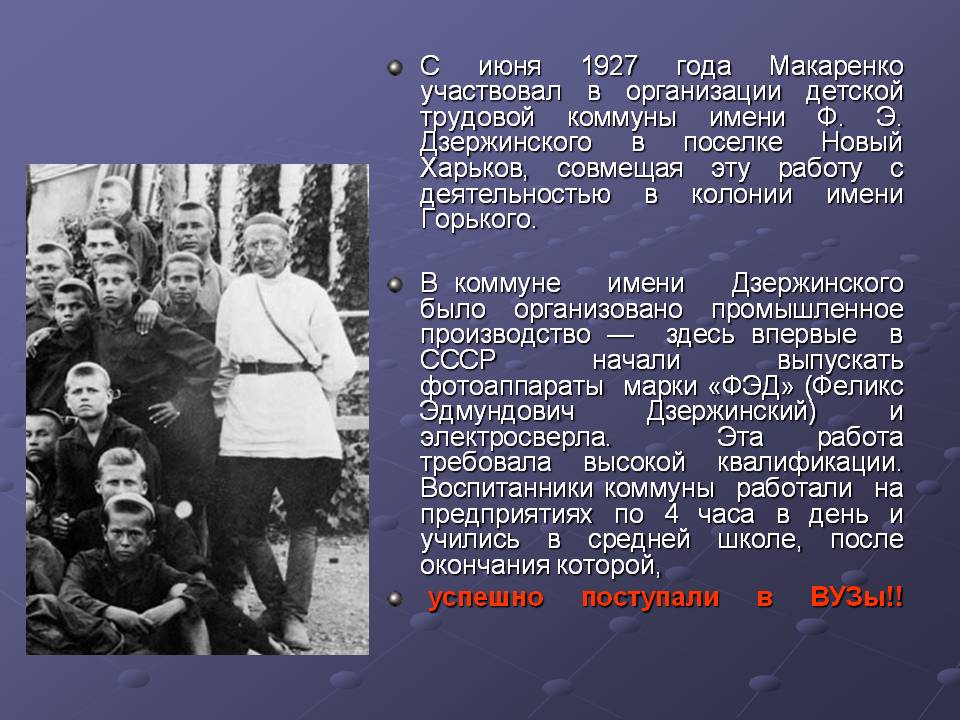
- Объединим эти высказывания в тему урока **(СЛ.4)**: **Готовимся к итоговому собеседованию.**

- Запишите в **Лист наблюдений** *(приложение 1),* с которым вы будете работать, тему урока. В основном ваша речевая деятельность сегодня будет представлена в устной форме.

3. Чтение текста.

**(СЛ.5)**

- Посмотрите на фотографии. Скорее всего, этот человек вам неизвестен. А вот каждый учитель знает имя этого человека. Это Антон Семенович Макаренко, советский педагог и писатель (1888-1939).

*Задание:* прочитайте текст об этом педагоге про себя (на подготовку 2 минуты), а затем прочитайте текст выразительно, соблюдая интонацию, согласно пунктуационному оформлению текста. Тексты находятся у вас на столах *(приложение 2).* Давайте вместе вспомним признаки выразительного чтения *(уч-ся читают).*

**(СЛ.6) Признаки выразительного чтения:**

1) умение выдерживать паузы и делать логические ударения, передающие замысел автора;

2) умение выражать интонации вопроса, утверждения, побуждения, а также придавать голосу нужные эмоциональные окраски;

3) чёткая дикция, ясное, чистое произношение звуков, достаточная громкость, темп.

**(СЛ.7)** Главным условием, обеспечивающим выразительность чтения, является **сознательное восприятие** текста.

- Все просто! Главное правило выразительного чтения было выдвинуто еще Василием Ильичем Чернышевым советским языковедом в начале XX века: «Читай так, как говоришь». Обратите внимание на то, что чтение текста вслух не должно занимать более 3 минут.

- Читаем текст самостоятельно. Напоминаю – читаем 2 минуты **(СЛ.8)**

Антон Семёнович Макаренко, имея десятилетний стаж народного учителя, в 1914 году поступил в Полтавский учительский институт: он хотел продолжить своё образование. Окончив институт в 1917 году с золотой медалью, Макаренко служил инспектором одного из местных училищ.

Шла Гражданская война – страну наводнили беспризорные. Резко возрос уровень детской преступности: многие дети остались без родителей, без крова, без средств к существованию. В 1920 году, после окончания войны, Полтавский губернский отдел народного образования поручил Макаренко организовать вблизи Полтавы колонию для несовершеннолетних правонарушителей и руководить ею. Работу пришлось начинать в очень трудных условиях: стояла зима, не хватало преподавателей, не было средств, воспитанники были подростками и юношами с уголовным прошлым, недисциплинированными, не привыкшими к труду.

В течение трёх-четырёх лет Макаренко создал образцовое воспитательное учреждение, получившее название «Трудовая колония имени Максима Горького». В колонии действовала сложная, но отлаженная система самоуправления, и каждый колонист учился как командовать, так и подчиняться.

Школьные занятия, работа в поле, отдых – всё это наполняло жизнь воспитанников Макаренко. У ребят был свой театр, парк украшали сотни кустов роз, разрабатывались ритуалы собственных праздников.

По мысли Макаренко, нет наказания – нет и воспитания. Но и наказание должно быть разумным, соответствующим проступку.

Свою работу в колонии А.С.Макаренко описал в книге «Педагогическая поэма».

*После подготовки уч-ся читают вслух текст. После прочтения, идет работа по содержанию прочитанного и по подготовке к пересказу данного текста.*

4. Работа с текстом, подготовка к пересказу.

*Далее работа с тексом ведется в микрогруппах (по 2 или по 4 человека). Учащиеся заполняют «Лист наблюдений».*

- Текст прочитан, давайте поработаем с его содержанием для того, чтобы успешно подготовиться к пересказу. Работаем в микрогруппах, по ходу обсуждения заполняем таблицу **(СЛ.9)** в Листе наблюдений, которая содержит такие компоненты как, абзац, микротему, ключевые слова, краткое содержание каждой части. *Идет работа в группах, можно первую часть заполнить вместе, если будут трудности.*

**Лист наблюдений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Абзац | О чем идет речь? | Ключевые слова | Составьте и запишите 1-2 предложения, отражающих микротему данной части (см. ключевые слова) |
| 1 | Макаренко и его педагогическое образование | Стаж народного учителя, учительский институт, золотая медаль, инспектор училища. | Макаренко имел стаж народного учителя, но несмотря на это, он поступил в учительский институт и окончил его с золотой медалью, после окончания которого служил инспектором одного из училищ. |
| 2 | Об организации колонии для несовершеннолетних правонарушителей | Гражданская война, беспризорники, возле Полтавы колония, организация и руководство ею, трудные условия. | После Гражданской войны в стране было много беспризорных: принято решение недалеко от Полтавы открыть колонию для несовершеннолетних правонарушителей. Организация и руководство поручено Макаренко. Условия были очень трудные. |
| 3 | Образцовое воспитательное учреждение | Через 4 года, «Трудовая колония имени Максима Горького», отлаженная система самоуправления. | Через четыре года «Трудовая колония имени Максима Горького» стала образцовым учреждением, где действовала отлаженная система самоуправления. |
| 4 | Жизнь воспитанников колонии | Школьные занятия, работа в поле, театр, сад с кустами роз, ритуалы праздников. | Жизнь воспитанников колонии была разнообразной: занятия, работа, забота о розах в саду, собственные праздники. |
| 5 | Мысль Макаренко | Воспитание и наказание, разумное и соответствующее. | По мысли Макаренко, наказание должно быть разумным и соответствующим проступку. Воспитания без наказания не бывает. |
| 6 | Важная книга | «Педагогическая поэма». | О своей работе в колонии педагог рассказал в книге «Педагогическая поэма». |

*После работы, 1-2 группы представляют результат своей деятельности, идет корректировка в листах наблюдений.*

- Давайте посмотрим, что вы записали. *(Ответы уч-ся)* Именно то, что у вас получилось в четвертой части таблицы, является кратким пересказом текста. На итоговом собеседовании у вас будет всего одна минута на подготовку пересказа, поэтому уже при подготовке к выразительному чтению обращайте внимание на микротему и ключевые слова каждой части.

*Этот этап работы с текстом позволяет учащемуся подготовиться к такому виду деятельности, как пересказ прочитанного текста.*

5. Включение в пересказ цитаты.

- Прочитайте предложенную цитату к тексту, который вы пересказывали. **(СЛ.10)** Подумайте, в какую часть вашего пересказа уместно включить высказывание советского писателя Алексея Максимовича Горького, который посетил колонию Макаренко в 1928 году. Горький сказал: **«Это бесспорно, талантливый педагог. Колонисты говорят о нём тоном такой гордости, как будто они сами создали его».**

*После обсуждения в микрогруппах учащиеся представляют вариант вставки предложенной цитаты.*

6. Работа по созданию монологического высказывания.

*На этом этапе идет отработка варианта монологического высказывания, представленного в виде* ***текста-описания****.*

- Сейчас мы с вами сыграем в игру «Печа-куча». Работаем по-прежнему в микрогруппах (по 4 чел.). Каждая микрогруппа получает фотографию, которую во время демонстрации презентации вам предстоит описывать в течение 20 секунд. После отведенного времени автоматически произойдет смена фотографии для другой группы, которая представит свое описание и т.д. Помните о том, что вы не должны молчать во время показа вашей фотографии.

- Хочу напомнить, что на итоговом собеседовании вам предстоит составить монологическое высказывание, где одним из вариантов этой работы является описание фотографии. На подготовку даётся только 1 минута, поэтому составить и записать готовый текст вы не успеете. У вас будет карточка с вопросами к фотографии, эти вопросы составят план вашего монолога. Работая с фотографией, обращайте внимание на **семантическое поле снимка**, иными словами, обращайте внимание на то, что мы видим на фотографии?

*(Справка: сема́нтика (от др.-греч. σημαντικός «обозначающий») — раздел лингвистики, изучающий смысловое значение единиц языка. В качестве инструмента изучения применяют семантический анализ).*

- Вам в помощь предлагаю алгоритм описания фотографии *(лежит на столах).* Отвечая на вопросы алгоритма, без труда сможете описать предложенный снимок.

**(СЛ.11) Алгоритм описания фотографии**

|  |
| --- |
| Кто? Что изображено? |
| Какой предмет? |
| Какое настроение? Какая атмосфера фотографии? |
| Что делает изображенный? |
| Где? Когда? |
| Как делает? |
| С какой целью? |
| Почему? |
| Ваше впечатление от снимка? |

(*Группы получают фотографии)*

- Рассмотрите внимательно предложенную фотографию, вам предстоит её описать. У вас есть 1 минута на подготовку. **(СЛ.12)**





- Пришло время прокомментировать слайды следующей презентации. От группы может быть один говорящий, но при необходимости группа может помочь выступающему **(СЛ.13-22)** *(Идет презентация, состоящая из слайдов, которые рассматривали микрогруппы)*

- Ребята, сейчас вы говорили всего лишь 20 секунд, но на собеседовании ваше высказывание должно занимать не более 3-х минут и должно содержать минимум 10 предложений.

- На данном этапе работы вы создавали монолог в виде текста-описания, но на итоговом собеседовании вы также можете создать устный текст- повествование или текст-рассуждение. Помните, что устная часть предполагает проверку навыка спонтанной, неподготовленной речи.

7. Итог урока.

- Ребята, в рамках сегодняшнего урока мы остановились на некоторых типах заданий устного испытания, пришло время подвести итог. А поможет нам в этом мой необычный отрывной календарь ближайших важных событий для всех нас. Отрываем листок и отвечаем на вопрос.

- Какой этап урока вам показался самым интересным? **(8 Марта)**

-Какой этап урока был самым трудным? **(18 Марта)**

- Какой главный вывод в ходе сегодняшнего урока вы сделали? **(16 Апреля)**

- Полезным был ли для вас материал сегодняшнего урока? **(9 Мая)**

- На что стоит обратить внимание при подготовке к итоговому собеседованию? **(25 Мая)**

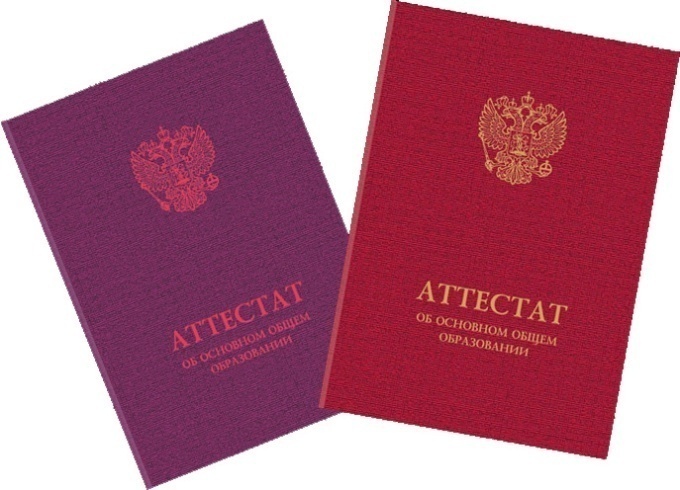
- Какой бы главный совет вы дали своим одноклассникам при подготовке к итоговому собеседованию? **(29 Мая)**

- Вам достается последний, не совсем серьезный вопрос. Каким цветом можно охарактеризовать ваше настроение к концу сегодняшнего занятия? **(1 Июня)**

- Ребята, спасибо за ваши ответы. В завершение нашего урока давайте составим главную фразу на сегодняшний момент для каждого девятиклассника.

А помогут нам в этом следующие фотографии. **(СЛ.23)** Составьте небольшое высказывание по предложенным снимкам, желательно хронологию не нарушать *(Успешное прохождение итогового собеседования – это допуск к итоговой аттестации. Сдача экзаменов ОГЭ позволит получить аттестат об основном общем образовании).*

8. Выставление отметок, **(СЛ.24)** домашнее задание: составить 3-4 вопроса для диалога к фотографии, которую вы описывали в своей группе.

**(СЛ.25)**

- Спасибо всем за урок. Творческих успехов. Хочу поздравить всех с первым днем весны!