

***«Психолого –педагогические  
условия реализации ООП СОО»***

**Сажина В.В.,  
педагог-психолог  
МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска**

# Основные вопросы:

- Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО
- Программа коррекционной работы

Майкл Барбер, Кейтлин Доннелли, Саад Ризви

## ХОРОШО ОБРАЗОВАННЫЙ = Э (З + М + Л)

**З** → **Знания:** «знаю как» (навыки) и «знаю что»

**М** → **Мышление (мысль):** умение мыслить, размышлять

**Л** → **Лидерство:** умение влиять на тех, кто окружает в семье, в обществе, на работе или в классе

**Э** → **Этика**

*Мыслящая школа, образованная нация*

## Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО

- Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к предыдущей ступени общего образования;
- Учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

## Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:
- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления

**Цель:** обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности учеников и их успешного освоения ООП СОО, в условиях реализации ФГОС.

**Задачи:**

1. Содействие в личностном росте учеников и профессиональной ориентации.
2. Повышение психологической культуры и грамотности всех участников образовательного процесса, в т.ч. психолого-педагогическая подготовка к ГИА.

**Содержание деятельности психолого-педагогического сопровождения.  
Направления.**

- 1. Профилактика**
- 2. Диагностика**
- 3. Консультирование и просвещение**
- 4. Коррекционное и развивающее**

## Работа с учащимися

- 1. Профилактическая работа с учениками с целью формирования личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающие сохранение психологического здоровья.**
- 2. Выявление «группы риска».**
- 3. Профориентационная работа.**
- 4. Сопровождение в рамках подготовки и сдачи ГИА**



## **Работа с педагогами школы**

- 1. Психологическая поддержка эмоционального здоровья педагогов и развитие творческого потенциала.**
- 2. Индивидуальные и групповые консультации по вопросам воспитания и обучения. Итоги диагностик, мониторинга по результатам обследования.**
- 3. Помощь в организации групповых консультаций, собраний для родителей (законных представителей) с целью повышения психолого-педагогической компетентности.**

## **Работа с родителями (законными представителями)**

- 1. Просвещение и обучение родителей (законных представителей) поддержке развития школьников и выбора дальнейшего образовательного маршрута.**
- 2. Профилактическая работа с целью обеспечения знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.**

## Планируемые результаты

1. Наличие адаптации к уровню СОО и учебно-познавательной мотивации, в т.ч. к выбору направления профессионального образования.
2. Общая психолого-педагогическая грамотность всех участников образовательных отношений, в т.ч. по психологической подготовке к ГИА.

# План психолого-педагогического сопровождения.

## 10 класс

Направление деятельности	Содержание	Методики	Результаты
Психологическая Диагностика	1.Адаптация. Тревожность. Мотивация. Самооценка. Профпланы.	Спилберг-Ханин, Диагностика Спилберга, САН.	Заключение по результатам обследования. Консультирование родителей, педагогов.
Психологическое консультирование	Индивидуальные беседы	Алешина Ю. «Индивидуальное и семейное консультирование», Л.И. Божович «Вопросы психологии личности школьника»	Запись в журнале консультаций

# План психолого-педагогического сопровождения.

## 10 класс

Направление деятельности	Содержание	Методики	Результаты
Коррекционная и развивающая работа	Программа коррекционных занятий для детей «группы риска».	Л.И. Божович, О.В. Хухлаева	Журнал коррекционно – развивающей работы
Профилактическая работа	Разработка рекомендаций всем участникам образовательного процесса по вопросам воспитания, обучения, решения проблемной ситуации	Е.В. Филиппова «Детская подростковая психотерапия», М.А. Ковальчук «Девиантное поведение»	Запись в журнале методической работы

# План психолого-педагогического сопровождения.

## 11 класс

Направление деятельности	Содержание	Методики	Результаты
Психологическая диагностика	Мониторинг школьной мотивации и уровня тревожности. Изучение уровня самооценки. Профнамерения.	Рекомендованные на ГМО педагогами – психологами	Заключение по результатам обследования. Консультирование родителей , педагогов.
Психологическое консультирование	Индивидуальные встречи и беседы с учителями, учениками и их родителями (законными представителями)	Алешина Ю. «Индивидуальное и семейное консультирование», Л.И. Божович «Вопросы психологии личности школьника»	Запись в журнале консультаций

# План психолого-педагогического сопровождения.

## 11 класс

Направление деятельности	Содержание	Методики	Результаты
Коррекционная и развивающая работа	Программа коррекционных занятий для детей «группы риска».	Л.И. Божович, О.В. Хухлаева	Журнал коррекционно – развивающей работы
Профилактическая работа	Разработка рекомендаций всем участникам образовательного процесса по вопросам воспитания, обучения, решения проблемной ситуации	Е.В. Филиппова «Детская подростковая психотерапия», М.А. Ковальчук «Девиантное поведение»	Запись в журнале методической работы

# **Психологическое сопровождение программы коррекционной работы**

3.1. Программа психологической поддержки педагогов и родителей по вопросам организации образовательного процесса детей с ОВЗ.

3.2. Участие в создании инклюзивной среды образовательной организации

3.3. Психологическая поддержка детей с ОВЗ



# Программа Коррекционной работы (ПКР)

- Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
- Содержание образования и условий организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются АОП, а для инвалидов - индивидуальная программа реабилитации инвалида.

# Программа Коррекционной работы (ПКР)

- АОП - образовательная программа для обучения лиц с ОВЗ с учетом его особенностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.
- ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава учеников с ОВЗ.
- ПКР разрабатывается на весь период освоения уровня среднего общего образования.

**Цель ПКР: система комплексной психолого-педагогической, социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями.**

- o Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в ТЖС;
- o Создание условий для успешного освоения программы;
- o Коррекция или минимизация имеющихся нарушений;
- o Обеспечение непрерывной работы в единстве урочной и внеурочной деятельности.

## Кадровое обеспечение

1 ставка педагога-психолога

1 ставка социального педагога

1 медицинский кабинет, 1 кабинет педагога-психолога, кабинет социального педагога, кабинет психоэмоциональной разгрузки.

# Направления

Диагностическое

Консультативное

Коррекционно-развивающее

Информационно-просветительская работа