



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным
изучением отдельных предметов» г. Усинска

Семинар: «Индивидуальный проект – требования ФГОС среднего общего образования»



Автор: Жаркова Ольга Васильевна, и.о. заместителя директора по учебной
работе МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска



29 января 2021 года

Проектная деятельность



- это способ формирования метапредметных результатов обучения.

Проектная деятельность способствует развитию у обучающихся всех трёх типов УУД:

- **регулятивных УУД** формируются на начальном этапе работы над проектом, когда обучающиеся: *определяют цель и задачи проекта, обдумывают и составляют план работы, поэтапно реализуют этот план, анализируя возникающие затруднения и находя способы преодоления трудностей, представляю конечный конечный результат и умеют его оценить;*
- **познавательные УУД** развиваются в процессе работы с информацией, что находит свое выражение в *обдумывании какого рода информация необходима, выборе источника информации (интернет, справочник, словарь, ЭОР и др.), анализе, сравнении и отборе информации из разных источников, способе и форме преобразования информации для реализации проекта;*
- **коммуникативные УУД** формируются при осуществлении *совместной проектной деятельности, а также при публичной защите проекта.*



Проектная деятельность



Умения ставить и решать проблемы



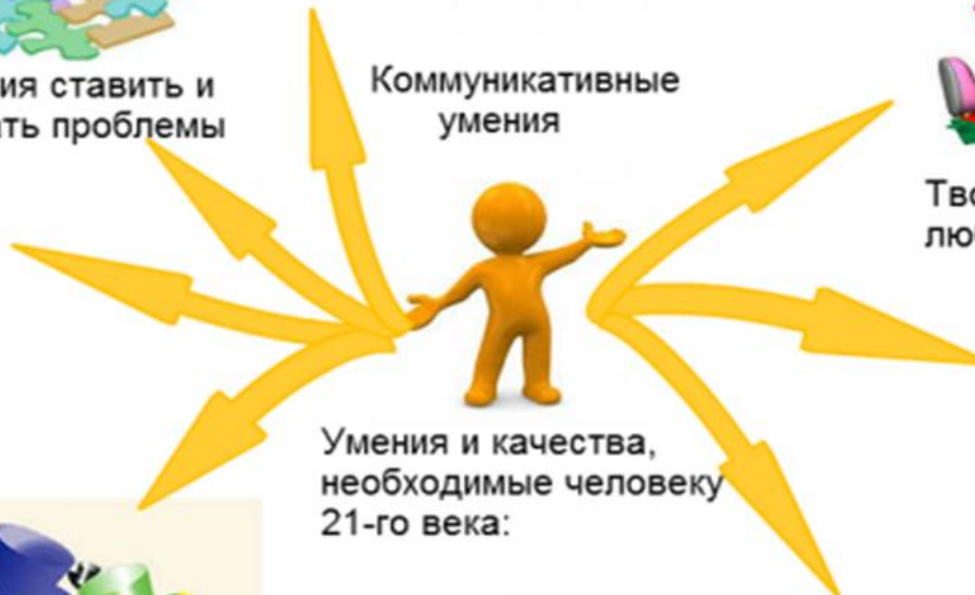
Коммуникативные умения



Творчество и любознательность



Направленность на саморазвитие



Умения работать с информацией



Критическое и системное мышление



Социальная ответственность

Нормативно-правовые акты



П. 11. ФГОС СОО

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).



Нормативно-правовые акты

Результаты выполнения
индивидуального проекта должны
отражать **(П. 11. ФГОС СОО)**

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов



Нормативно-правовые акты



П. 11. ФГОС СОО

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Учебный план среднего общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов) **(п. 18.3.1. ФГОС СОО)**.



Нормативно-правовые акты



Введение курса «Индивидуальный проект» регламентируется:

1. Федеральным Государственным Образовательным Стандартом;
2. Примерной Основной Образовательной Программой СОО;
3. Локальным актом (Положение об индивидуальном итоговом проекте учащихся 10-11 классов).



СОГЛАСОВАНО
Советом школы

протокол от
31.08.2018 г. года №1

ПРИНЯТО
педагогическим
советом школы

протокол от
31.08.2018 г. года №1

УТВЕРЖДАЮ

Директор

для
подписания
документов

Н. В. Акулова



Приказ по MAOU СОШ 3 УИОП
г. Усинска от 31.08.2018 г. № 426



Положение об индивидуальном итоговом проекте учащихся 10-11 классов

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), Основной образовательной программы среднего общего образования.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над индивидуальным итоговым проектом (далее ИИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.



Место элективного курса «Индивидуальный проект» в учебном плане школы



ФГОС СОО
П. 18.3.1

В УП должно быть предусмотрено выполнение учащимися **индивидуального проекта**

- входит в обязательную часть учебного плана среднего общего образования;
- реализуется в объеме не менее 68 часов в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;
- защита ИИП является допуском к ГИА.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

10а класса - технологического профиля («Роснефть-класс») на 2019-2020 у.г.

2.3. Курсы по выбору (1-6)		Элективные курсы			
Индивидуальный проект	ЭК	2	68	Защита проекта	
Решение планиметрических задач	ЭК	1	34	Защита проекта	
Уравнения и неравенства с параметрами	ЭК	1	34	Защита проекта	
Создание интерактивных приложений в среде LAZARUS	ЭК	1	34	Защита проекта	
Adobe Flash	ЭК	1	34	Защита проекта	
Черчение	ЭК	1	34	Защита проекта	



Реализация элективного курса «Индивидуальный проект»



Часы, отведённые на элективный курс «Индивидуальный проект» (не менее 68 часов) отводятся на:

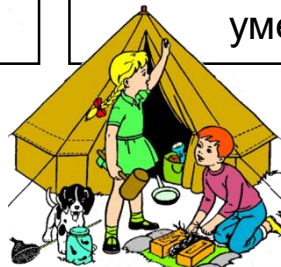
конструирование выбора обучающегося, его самоопределение, в том числе консультирование с тьютором, психологом, учителем, руководителем образовательной организации

преподавание теоретического материала (при отсутствии достаточного опыта работы в области проектной или исследовательской деятельности у обучающихся).

В МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска – классный руководитель

практические занятия (в исследовательских лабораториях; образовательные экспедиции, походы и экскурсии, работа в библиотеках с целью сбора необходимой информации; игры, в ходе которых отрабатываются определенные умения

подготовка к предзащите, предзащита, защита (презентации промежуточных результатов деятельности на конференциях и конкурсах и т.д.).



Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы



У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения **организовывать и сопровождать учебно- исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта.**

Требования ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО к проектной и исследовательской деятельности



Проектная и исследовательская деятельность

Уровень	Требования ФГОС	Результат
Начальное общее образование	Овладение элементарными навыками проектно-исследовательской деятельности	Увлеченность объектами исследования, первый опыт проектно-исследовательской деятельности, начальное формирование комплекса исследовательских и проектных компетенций.
Основное общее образование	Совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности. Формирование основ культуры исследовательской и проектной деятельности, навыков разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта , направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы. Приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований.	Самостоятельное выполнение проектной/исследовательской работы, совершенствование комплекса исследовательских и проектных компетенций.
Среднее общее образование	Совершенствование навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, формирование системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования	Приобретенные ранее компетенции приобретают характер универсальных и могут быть перенесены на внеучебные ситуации.



Индивидуальный проект: учебный проект или учебное исследование



Учебный проект	Учебное исследование
направленность на формирование (совершенствование) УУД	
возможность использования одной деятельности для достижения другой	
общность необходимых действий (целеполагание, формулировка задач, выбор средств и методов достижения цели, планирование, оформление результатов)	
Цель – реализация проектного замысла	Цель – получение новых для обучающегося знаний (даже если эти знания уже известны науке).
Преобразование мира (получение определенного «продукта», улучшение, совершенствование чего-либо, возможность использования «продукта» кем-то или чем-то)	Исследование мира (освоение норм исследовательской деятельности). Отрицательный результат – тоже результат.
Результат: отсутствие «продукта» - плохо.	Результат: даже если получен отрицательный результат и гипотеза не подтвердилась, это тоже результат, т.к. обучающимся получены новые знания

Реферат не может считаться учебным исследованием или проектом!



Результат индивидуального проекта → «продукт»



Письменная работа (эссе, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых мероприятиях, стендовый доклад)

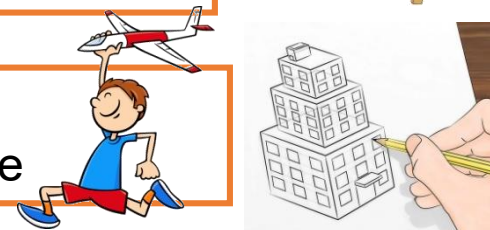


**Результат
(продукт)
проектной
деятельности**

Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерное изделие



Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие



Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут встречать как тексты, так и мультимедийные продукты



Возможные типы работ и формы их представления



Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт
Практико-ориентированный	Решение практических задач	анализ данных социологического опроса, атлас, костюм, макет, модель
Исследовательский (направления: естественно-научное, гуманитарное, экономическое, социальное, научно-техническое)	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы	атрибуты несуществующего государства, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, бизнес-план
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации	веб-сайт, отчёты о проведённых исследованиях, видеофильм
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта	выставка, праздник, журнал, путеводитель, действующая фирма, игра, справочник, карта, коллекция, компьютерная анимация, серия иллюстраций, оформление кабинета, учебное пособие, пакет рекомендаций, чертеж, экскурсия, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка
Социальный	Представление опыта участия в решении проблемы проекта	справочный материал по поводу социальных или природоохранных проблем



Требования к результатам освоения основной образовательной программы



Личностные результаты

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности **(п. 7 ФГОС СОО).**

Метапредметные результаты

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания **(п.7 ФГОС СОО).**



Планируемые результаты реализации элективного курса «Индивидуальный проект»

Сформированность:

навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления

навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей

Способность:

к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности

постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов



Формирование УУД при выполнении индивидуального проекта



Содержательный раздел ООП должен включать образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности **(п. 14 ФГОС СОО)**

Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования направлена на:

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы **(п. 18.2.1. ФГОС СОО)**



С точки зрения формирования УУД учащиеся научатся:



- ➔ **формулировать** научную гипотезу, **ставить цель** в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- ➔ **отслеживать и принимать во внимание** тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- ➔ **оценивать ресурсы**, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- ➔ **находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов**, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- ➔ **вступать в коммуникацию** с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- ➔ самостоятельно и совместно с другими авторами **разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности** реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- ➔ адекватно оценивать:
 - риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
 - последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
 - дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.



Положение об индивидуальном итоговом проекте учащихся 10 -11 классов в МАОУ СОШ 3 УИОП г.Усинска



1. Общие положения.
2. Цель и задачи выполнения ИИП.
3. Этапы и примерные сроки работы над проектом.
4. Требования к оформлению ИИП.
5. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.
6. Требования к процедуре проведения защиты проекта.
7. Критерии оценки итогового индивидуального проекта.
8. Документация (для учащихся «Индивидуальный план выполнения проекта», для руководителя проекта, для классного руководителя).

Индивидуальный план выполнения проекта для учащегося

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся; разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы		
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить; выбор средств и методов решения задач; определение последовательности и сроков работ		
Процесс проектирования	Самостоятельная работа		
	Оформления записки, плакатов и др.		
Итог	Достигнутый результат		
	Оформление		
Защита			



Положение об индивидуальном итоговом проекте учащихся 10 -11 классов в МАОУ СОШ 3 УИОП г.Усинска



Ведомость для членов комиссии по оценке индивидуальных итоговых проектов учащихся 11 классов

«13» октября 2020г.

Руководство к действию: максимальное число по каждому критерию составляет 2 балла. (0 - отсутствует полностью; 1 - представлен на низком уровне; 2 - представлен полностью). Достижение базового уровня соответствует получению 9 первичных баллов (по одному баллу за каждый из девяти критериев), достижение повышенного уровня соответствует получению 10 - 15 первичных баллов, достижение высокого уровня соответствует получению – 16 - 18 первичных баллов.

Зачтено ставится, если учащийся за всю проектную работу набрал не менее 9 баллов. Максимальная оценка - 18 баллов.

Предмет: биология, химия

№ п/п	Ф. И. участника	Класс	Тема проектной работы	Целеполагание, формулировка задач	Знание предмета	Планирование, определение последовательности и сроков работ, регулятивные действия	Проведение проектных работ или исследования, самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования (культура исполнения, грамотность изложения, технический уровень работы)	Представление результатов в соответствующем использовании виде (структура, работы, логичность изложения)	Компетенция в выбранной сфере исследования, творческая активность	Собранность, аккуратность, целеустремленность, высокая мотивация	Коммуникация (информационно-коммуникативная, познавательная, социально-практическая)	Сумма баллов

ФИО руководителя проекта _____ Подпись _____



Положение об индивидуальном итоговом проекте учащихся 10 -11 классов в МАОУ СОШ 3 УИОП г.Усинска



Критерии оценивания индивидуальных итоговых проектов учащихся 10-11 классов

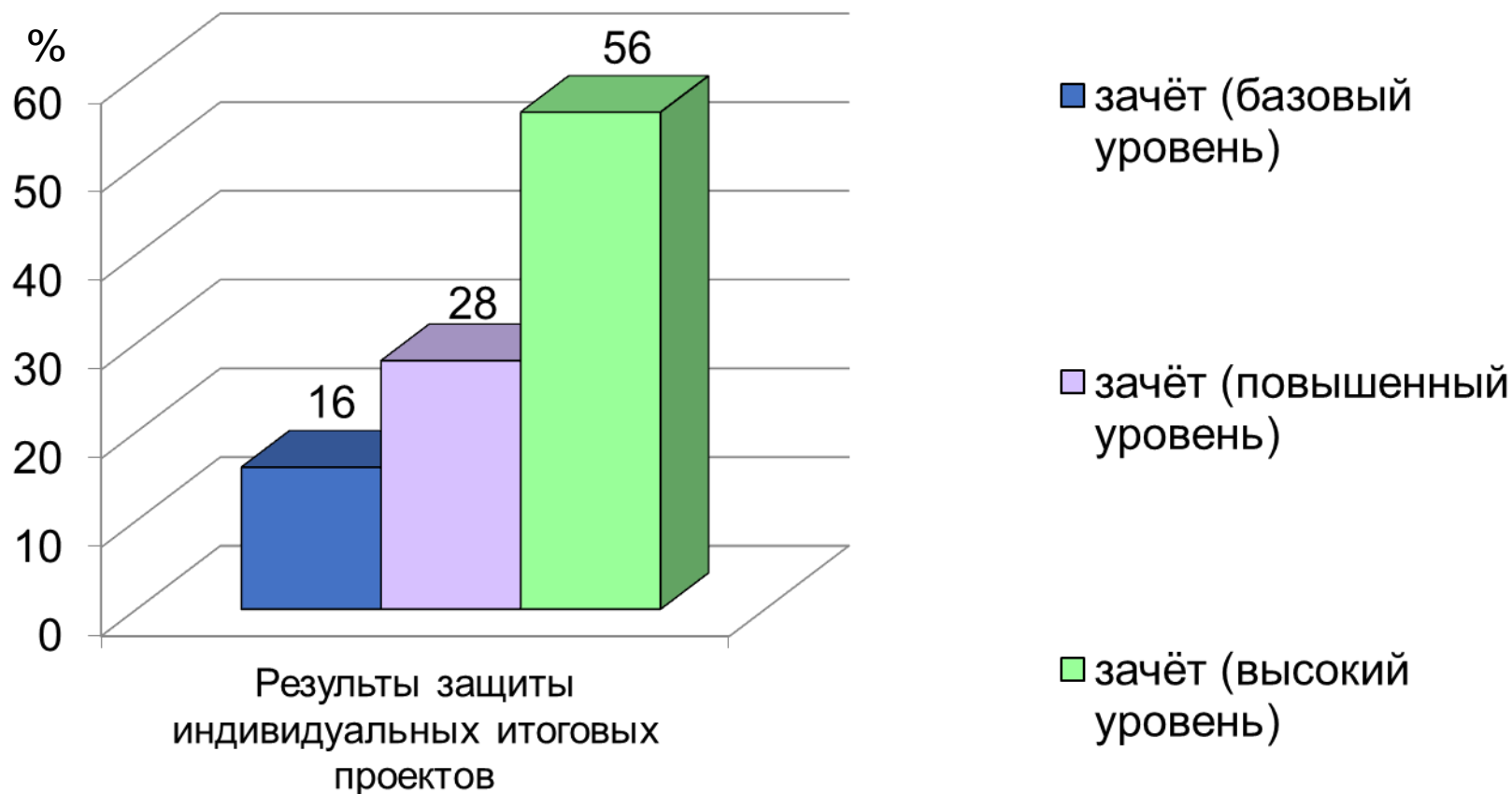
- 1) Целеполагание, формулировка задач.
- 2) Знание предмета.
- 3) Планирование, определение последовательности и сроков работ, регулятивные действия.
- 4) Проведение проектных работ или исследования, самостоятельное приобретение знаний и решение проблем.
- 5) Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования (культура исполнения, грамотность изложения, технический уровень работы).
- 6) Представление результатов в соответствующем использовании виде (структура, работы, логичность изложения).
- 7) Компетенция в выбранной сфере исследования, творческая активность.
- 8) Собранность, аккуратность, целеустремленность, высокая мотивация .
- 9) Коммуникация (информационно-коммуникативная, познавательная, социально-практическая).



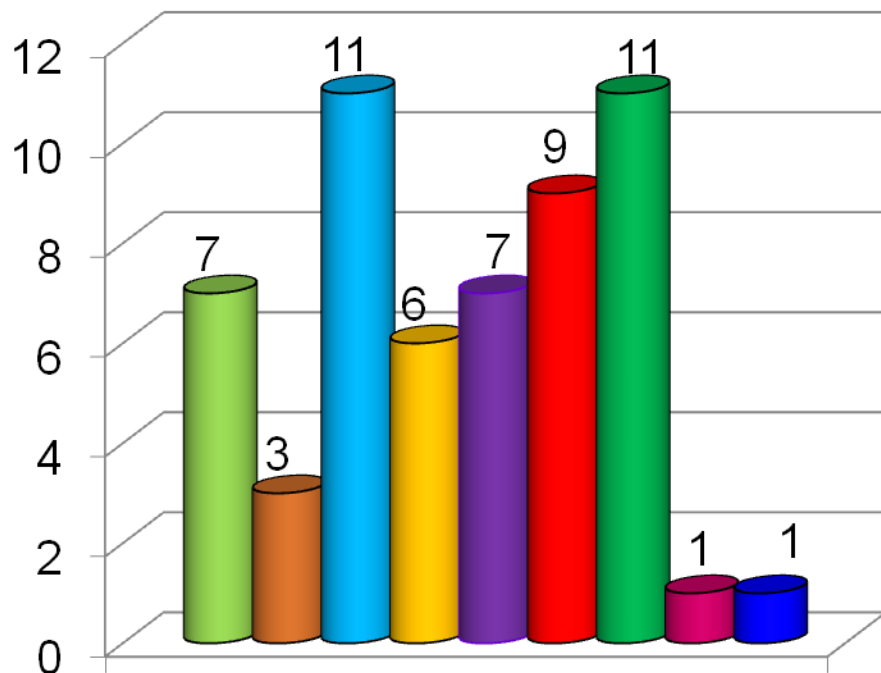
Результаты защиты индивидуальных итоговых проектов учащимися 11 классов в рамках реализации ФГОС СОО в дистанционной форме (23.04.2020г.)



Результаты защиты индивидуальных итоговых проектов учащимися 11 классов в рамках реализации ФГОС СОО в дистанционной форме (23.04.2020г.)



Результаты защиты индивидуальных итоговых проектов учащимися 11 классов в рамках реализации ФГОС СОО в дистанционной форме (13.10.2020г.)

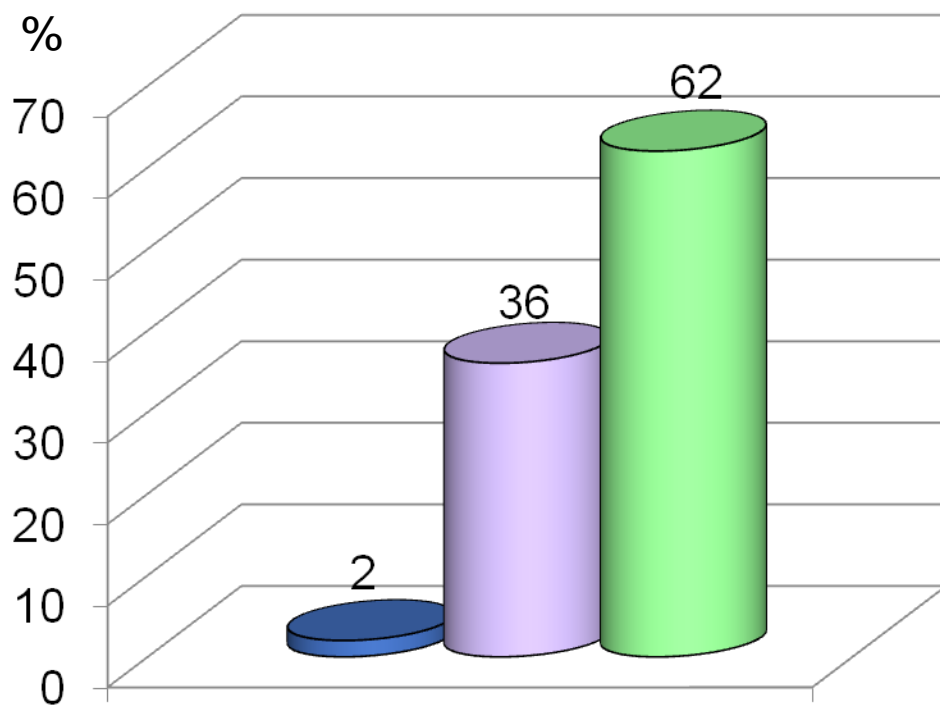


Количество работ по предметным секциям

- русский язык и литература
- иностранный язык
- история и обществознание
- математика, физика
- биология, химия
- информатика
- география, экономика
- физическая культура
- ОБЖ

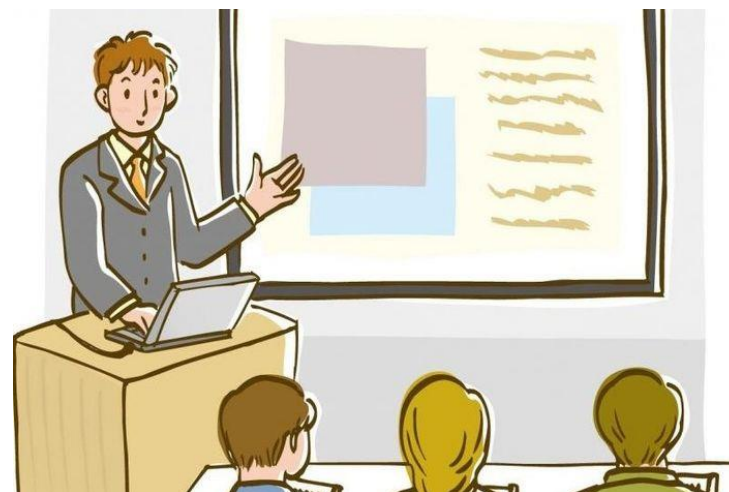


Результаты защиты индивидуальных итоговых проектов учащимися 11 классов в рамках реализации ФГОС СОО в дистанционной форме (13.10.2020г.)



Результаты защиты индивидуальных итоговых проектов

- зачёт (базовый уровень)
- зачёт (повышенный уровень)
- зачёт (высокий уровень)



Сайт

• <https://3usinsk.komischool.ru>



Спасибо за внимание!



 **Федеральный
Государственный
Образовательный**

СТАНДАРТ

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

