

В рамках реализации программы РИП «Опорная школа –
учебный (дистанционный) и методический ресурсный центр»,
2023 год

Докладчик: учитель математики Бабич Юлия Анатольевна



Развитие критического мышления в учебном процессе





«Ребенок, никогда не познавший радости труда в учении, не переживший гордости от того, что трудности преодолены, - это несчастный человек»,-

писал известный педагог В.А.Сухомлинский

Что дает ТРКМ ученику:

- повышение эффективности восприятия информации;
- повышение интереса как к изучаемому материалу, так и к самому процессу обучения;
- умение ответственно относиться к собственному образованию;
- умение работать в сотрудничестве с другими;
- повышение качества образования;
- желание и умение стать человеком, который учится в течение всей жизни.



Учитель, владеющий технологией развития критического мышления

способен создать условия для развития личности, способной критически мыслить, проектировать пути и способы достижения поставленных задач, анализировать собственную деятельность; использовать разнообразный комплекс методов и приёмов ТРКМ, так как данная технология является общепедагогической, личностно-ориентированной и позволяет решать широкий спектр образовательных задач: обучающих, воспитательных и развивающих.



Приёмы обучения в технологии развития критического мышления



Приём «МОЗГОВОЙ ШТУРМ» (МОЗГОВАЯ АТАКА)

Его цель — организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблем.



**Пример использования приёма
«Мозговой штурм»
в 6 классе по теме «Сложение и вычитание
отрицательных чисел»**

Ситуация:

Над Компанией нависла угроза банкротства. Компания будет объявлена банкротом в случае невыполнения следующего задания:

Докажите, что значения данных выражений:

а) $(5 + 17) - 3$;

б) $(- 26 - 54)(- 23 + 13)$

в) $(- 15 + 12) (- 6)$

являются натуральными числами.

Спасите Компанию.



Пример использования приёма «Мозговой штурм»

в 5 классе по теме «Возведение числа в квадрат»

Великий греческий математик Пифагор имел к числам особенное отношение, присваивал каждому числу какой-либо символ, например, «5» - символ цвета, «6» - холода, «7» обозначало разум и здоровье, «8» - любовь и дружбу. Именно Пифагор разделил все числа на четные и нечетные. А сейчас вы попробуйте повторить открытие, сделанное Пифагором.



Занимательная задача:

На доске записаны все нечетные числа от 1 до 19 (1,3,5,7,9,11,13,15,17,19).

Найдите сумму первых двух, потом первых трех, затем четырех и т.д. Полученные ответы запишите в строчку. Какое открытие сделал Пифагор?

(4,9,16,25,36,49,64,81,100)

Приём «Лови ошибку» тема: «Уравнения»

При объяснении нового материала учитель решает сам уравнение, а учащиеся прилежно списывают:

$$2 * (4x + 15) - 3 = 2x - 43;$$

$$8x + 15 - 3 = 2x - 43; \text{ (явная ошибка)}$$

$$8x + 12 = 2x - 43$$

$8x + 2x = 12 - 43$ (скрытая ошибка), естественно при проверке ответ не сходится, среди учащихся волнение. Учитель объявляет громко: «Найдите ошибку!».

Учащиеся анализируют предложенный текст, пытаются выявить ошибки, аргументируют свои выводы.

Найдите ошибки и подчеркните их.

а) $6y + (y - 1) = 2y - (2y - 26)$

$6y - y - 1 = 2y - 2y + 26$

$5y + 1 = 26$

$5y = 26 - 1$

$5y = 25$

$y = 25 + 5$

б) $6y - (y - 1) = (2y + 26) - 2y$

$6y - y + 1 = 2y + 26 + 2y$

$5y + 1 = 4y + 26$

$6y = 30$

Найдите ошибки, исправьте их, вставьте пропущенные знаки и продолжите решение уравнения

$14 - 3(2x - 5) = 3 - 2(x - 5)$

$14 + 6x - 15 = 3 \dots 2x \dots 10$

Умение увидеть ошибку, указать ее причину и исправить всегда приводит к возрастанию активности учащихся на уроке.



Важность развития критического мышления у учащихся в следующем:

- дети учатся слушать и слышать,**
- развивается речь,**
- активизируется мыслительная деятельность, познавательный интерес,**
- уходит страх, повышается ответственность ученика за свой ответ, учитель и учащиеся вместе участвуют в добывании знаний.**

Всё это необходимо не только на уроке математики. В этом заключается метапредметность данной технологии её значимость.



СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!

