Технологическая карта урока окружающего мира

**Предмет:** русский язык.

**Класс:** 4

**УМК:** «Перспектива».

**Учитель:** Казачек Лариса Павловна, учитель начальных классов МАОУ СОШ3 УИОП г. Усинска

**Тема урока:** В поисках подземных кладовых

**Цели:**

• Формировать представление о полезные ископаемые, обозначать знаками полезные ископаемые.

• Формировать умение характеризовать свойства полезных ископаемых и классифицировать полезные ископаемые

• развивать умения сравнивать, обобщать и делать выводы;

• осуществлять межпредметные связи;

• воспитывать дружеские отношения в коллективе.

**Формы работы, используемые на уроке:** фронтальная работа, работа в парах.

**Тип урока:** урок открытия нового знания

**Используемые технологии:** информационные, педагогика сотрудничества, групповые, здоровьесберегающие.

**Средства обучения (оборудование):** презентация Power Point к уроку по заданной теме, ноутбук, проектор, учебник А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Окружающий мир, 1 ч., маршрутная карта занятия, тест.

**Планируемые результаты:** обучающиеся научатся распознавать и находить полезные ископаемые на карте.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Формы работы (деятельность учителя) | Деятельность обучающихся | Планируемые результаты |
| Предметные | УУД |
| **I. Самоопределение деятельности (орг. момент). Цели этапа:** создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; установление тематических рамок.*1 мин* | - Ребята, посмотрите на доску, прочитайте цитату Аврелия Августина:«Мир – это книга, и тот, кто не путешествует, читает лишь одну страницу». -Что по вашему мнению означает данное высказывание?  | Это значит, что каждый раз мы узнаём что-то новое. |  |  *Регулятивные:*нацеливание на успешную деятельность.*Личностные:* выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое.*Коммуникативные:* формирование умения слушать и слышать. |
| **II. Актуализация опорных знаний. Цели этапа:** повторить изученные темы,стимулировать эмоционально-ценностное отно­шение к проблеме.*10 минун* | -Сегодня мы с вами отправляемся в путешествие. А что должно быть у каждого путешественника? -У вас на столах лежит карта нашего урока, взгляните на неё.-Работать вы будете в парах. Работая, не забывайте учитывать мнение напарника и прислушивайтесь друг к другу. -Так же у вас есть отдельная колонка для баллов, где вы будете себя оценивать. -Первая точка в нашей карте – проверка ранее изученного материала. Состоит из двух пунктов. Работа с картой и тест.-Откройте в учебнике карту на с. 50-51. Кончиком карандаша показываете объекты и выставляете баллы. Один работает у доски. Если какой-то объект показан неверно, то вы теряете пол балла.-Границы РФ-Восточно-Европейская равнина-Западно-Сибирская равнина-Уральские горы-Кавказские горы-Река Лена-Получили по баллу за каждое выполненное задание. -Следующий пункт – ТЕСТ. Положите перед собой листочек с тестом. Выполняем-Проверяем по эталону на доске. -За каждое верно выполненное задание вы получаете 1 балл. Максимальное количество баллов 6. Проставьте баллы в карту урока.**Физ. минутка для глаз** | *Дети:* Карта, компас, навигатор, т.д.Один ученик показывает объекты на карте у доски, остальные на карте в учебнике.Проставляют баллы в карте.Выполняют тест, самопроверка по эталону на доске.Выставляют баллы |  | *Личностные:* проявлять интерес к изучению темы. *Регулятивные:* планировать свою деятельность в соответствии с поставленной целью;*Познавательные:*осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков;*Коммуникативные:* владеть диалогической речью. |
| **III. Систематизация имеющихся знаний.** **Цели этапа:** актуализировать знания о правописании орфограмм корня.*10 минут* | **Постановка проблемы.**-Спасибо за путешествие по карте. -Скажите зачем нам нужно уметь читать карту? -Кто уже хорошо путешествует по карте?-Куда мы ещё можем отправиться при помощи карты? (по морям, рекам, горам)-Только по поверхности? -Я вам предлагаю отправиться в необычное путешествие, в этом нам поможет ЛЕГЕНДА КАРТЫ-Что такое легенда карты?-Какие условные обозначения есть на карте? -А какие из них находятся под землёй?-Почему их назвали полезными? Ископаемыми?-О чём будем говорить на уроке?-Как звучит тема нашего урока?- Почему полезные ископаемые называют кладом? Почему в поисках?-А кто знает, как называют место, где нашли полезное ископаемое? Месторождение. Повторили хором-Какие цели поставим на уроке? Откройте учебники на с. 58-59. Рассмотрите полезные ископаемые. Давайте соотнесём полезные ископаемые -На какие группы их можно разделить? По группам в презентации**:**Строительные: гранит, известняк, глинаГорючие: нефть, каменный уголь, торфРудные: железная руда, медная руда, алюминиевая руда-Посмотрим какие полезные ископаемые есть в республике Коми  | .*Чтобы не заблудиться, уметь находить дорогу, прокладывать путь.**По равнинам, горам, морям.**Условные обозначения**Обозначения рек, озёр, гор**Полезные ископаемые**О полезных ископаемых**«В поисках подземных кладовых»**Потому что они ценные*Повторяют хором*Строительные, горючие, рудные, драгоценные и поделочные**Нефть, уголь, природный газ* | - Умение классифицировать слова по группам.Объяснять, что такое полезные ископаемые, обозначать знаками полезные ископаемые | *Познавательные:*выбор оснований и критериев для классификации объектов;осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков;*Регулятивные:* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;проверять результат выполненного задания. *Коммуникативные:* формулировать монологическое высказывание.*Личностные:* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| **IV. Первичное закрепление. Цели этапа:** Самостоятельно находить полезные ископаемые и классифицировать их по группам *5 минут* | Изучать полезные ископаемые мы будем по плану, который есть у вас в карте урока.-С какого полезного ископаемого мы начнём? *-*Как думаете почему? -Образцов нефти у нас мало, ведь не даром её называют чёрным золотом. Один образец передаём по рядам.-Кто знает, как добывают нефть? -Заполняем таблицу.-Откройте учебники на с. 50-51 посмотрите, где добывают.  | *Нефть**Усинск считается нефтяной столицей республики Коми.**Строят буровые вышки и бурят высокие скважины, по ним нефть сначала сама поднимается из земли, а потом её выкачивают мощным насосом.*Заполняют таблицу в карте урокаНаходят месторождения | Различать полезные ископаемые | *Регулятивные:* умение самостоятельно действовать по плану и планировать свою деятельность; умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками. *Личностные:* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| **V. Физкультминутка.***2 минуты* | Разминка |  |  |  |
| **VI.** **Работа в парах. Цели этапа:** проверить результат выполненного задания; формулировать монологическое высказывание.*12 минут* | Работа в парах. Каменный уголь. Состояние: твёрдоеГорючесть: горитЦвет: чёрныйПрименение: топливо (*Миллионы лет назад на земле росли могучие деревья, под действием ветра эти деревья ломались и падали в воду, там они долго лежали и превращались в твёрдое вещество. Так нам в наследство достались залежи каменного угля*.)-Как добывают? Гранит. Состояние: твёрдоеГорючесть: не горитЦвет: красный, серыйПрименение: строительство (*Строят здания, памятники, опоры мостов и т.д. Слово гранит происходит от слова ГРАНУМ что в переводе означает ЗЕРНО. То есть гранит состоит из отдельных зёрен – кристаллов кварца, слюды и полевого шпата. Цвет гранита зависит от цвета полевого шпата)*Железная руда. Состояние: твёрдоеГорючесть: не горитЦвет: чёрный, тёмно-серыйПрименение: получение металлов (*Основное свойство – плавкость. Мелкие кусочки железной руды притягивают к магниту. Добывают открытым способом и в шахтах. Пласты земли взрывают и ковшом черпают в карьере руду)*-Может ли наша страна и её жители обойтись без природных богатств? -А что будет, если они исчезнут?-Что же должен сделать человек, чтобы сохранить полезные ископаемые? | Дети в парах выполняют задания в карте урока.*В шахте роют котлован или поднимают пласты земли**Самостоятельно заполняют таблицу**Проверяют по эталону на доске**Нет*1. Экономно использовать2. Оберегать от пожаров3. Соблюдать правила транспортировки4. По возможности заменять искусственными материалами. | Поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска.Владеть общим приемом решения предложенных задач. | ***Личностные:*** соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности. ***Регулятивные:*** уметь проговаривать последовательность действий на уроке.*Коммуникативные:*-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| **VI. Рефлексия деятельности.** **Цели этапа:** научить:соотносить полу­ченный результат с поставленной це­лью; оценивать резуль­тат своей деятельно­сти. оценивать резуль­тат учебной деятель­ности. *5 минут* | -Наш урок подходит к концу. Посчитайте пожалуйста баллы полученные за урок.-Поставьте отметку. Поднимите руку у кого 5,4,3-Давайте проверим достигли ли мы поставленных целей. -Что было самым интересным?-Что было самым сложным?Закрасьте первый смайлик, если всё получилось и вы довольны собойвторой – если что-то не получилосьтретий – если совсем было непонятно. Надеюсь таких нет | Анализ собственной деятельности и деятельности одноклассников. |  | *Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.*Коммуникативные:* умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.*Регулятивные УУД* умение самостоятельно определить критерии оценивания, давать самооценку. |

Тест «По равнинам и горам».

**1.Как называются  низкие места на равнинах? (несколько ответов)**

а) овраги

б) балки

в) низменности

г) возвышенности

**2.Как называются  высокие места на равнинах? (несколько ответов)**

а) холмы

б) овраги

в) низменности

г) возвышенности

**3.Восточно-Европейская равнина – это…**

а) плоская равнина

б) холмистая равнина

в) равнина, напоминающая горную местность

**4.Вспомни, какие горы называют «Каменным поясом Земли Русской»?**

а) Уральские

 б) Саяны

 в) Кавказские

 г) Алтай

**5.Самые высокие горы России – это…**

а) вулканы Камчатки

б) Кавказские горы

в) Саяны

г) Алтай

**6.Отметь горы, располагающиеся на юге Сибири.(несколько ответов)**

а) Кавказские

б) Алтай

 в) Саяны

 г)  Уральские

Карта урока
**«В поисках подземных кладовых»**

|  |  |
| --- | --- |
| *Этап урока* | *Баллы* |
| Границы Российской Федерации |  |
| Восточно-Европейская равнина |  |
| Западно-Сибирская равнина |  |
| Уральские горы |  |
| Кавказские горы  |  |
| Река Лена |  |
|  **Тест** |  |
|

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Название*  | *Состояние* | *Цвет* | *Горючесть* | *Применение* |
| *Тв.*  | *Жид.* | *Газ.* |
| Нефть |   |  |  |  |  |  |
| Каменныйуголь |  |  |  |  |  |  |
| Гранит |  |  |  |  |  |  |
| Железная руда |  |  |  |  |  |  |

 |
| **ИТОГО:** |  |

Ф.И. учеников\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Отметка за урок:*

*Рефлексия:*