Технологическая карта урока окружающего мира

**Предмет:** русский язык.

**Класс:** 4

**УМК:** «Перспектива».

**Учитель:** Казачек Лариса Павловна, учитель начальных классов МАОУ СОШ3 УИОП г. Усинска

**Тема урока:** В поисках подземных кладовых

**Цели:**

• Формировать представление о полезные ископаемые, обозначать знаками полезные ископаемые.

• Формировать умение характеризовать свойства полезных ископаемых и классифицировать полезные ископаемые

• развивать умения сравнивать, обобщать и делать выводы;

• осуществлять межпредметные связи;

• воспитывать дружеские отношения в коллективе.

**Формы работы, используемые на уроке:** фронтальная работа, работа в парах.

**Тип урока:** урок открытия нового знания

**Используемые технологии:** информационные, педагогика сотрудничества, групповые, здоровьесберегающие.

**Средства обучения (оборудование):** презентация Power Point к уроку по заданной теме, ноутбук, проектор, учебник А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Окружающий мир, 1 ч., маршрутная карта занятия, тест.

**Планируемые результаты:** обучающиеся научатся распознавать и находить полезные ископаемые на карте.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Формы работы  (деятельность учителя) | Деятельность обучающихся | Планируемые результаты | |
| Предметные | УУД |
| **I. Самоопределение деятельности (орг. момент). Цели этапа:** создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; установление тематических рамок.  *1 мин* | - Ребята, посмотрите на доску, прочитайте цитату Аврелия Августина: «Мир – это книга, и тот, кто не путешествует, читает лишь одну страницу».  -Что по вашему мнению означает данное высказывание? | Это значит, что каждый раз мы узнаём что-то новое. |  | *Регулятивные:*  нацеливание на успешную деятельность.  *Личностные:*  выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое.  *Коммуникативные:*  формирование умения слушать и слышать. |
| **II. Актуализация опорных знаний. Цели этапа:** повторить изученные темы,  стимулировать эмоционально-ценностное отно­шение к проблеме.  *10 минун* | -Сегодня мы с вами отправляемся в путешествие. А что должно быть у каждого путешественника?  -У вас на столах лежит карта нашего урока, взгляните на неё. -Работать вы будете в парах. Работая, не забывайте учитывать мнение напарника и прислушивайтесь друг к другу.  -Так же у вас есть отдельная колонка для баллов, где вы будете себя оценивать.  -Первая точка в нашей карте – проверка ранее изученного материала. Состоит из двух пунктов. Работа с картой и тест.  -Откройте в учебнике карту на с. 50-51. Кончиком карандаша показываете объекты и выставляете баллы. Один работает у доски.  Если какой-то объект показан неверно, то вы теряете пол балла.  -Границы РФ -Восточно-Европейская равнина -Западно-Сибирская равнина -Уральские горы -Кавказские горы -Река Лена  -Получили по баллу за каждое выполненное задание.  -Следующий пункт – ТЕСТ. Положите перед собой листочек с тестом. Выполняем  -Проверяем по эталону на доске.  -За каждое верно выполненное задание вы получаете 1 балл. Максимальное количество баллов 6. Проставьте баллы в карту урока.  **Физ. минутка для глаз** | *Дети:* Карта, компас, навигатор, т.д.  Один ученик показывает объекты на карте у доски, остальные на карте в учебнике.  Проставляют баллы в карте.  Выполняют тест, самопроверка по эталону на доске.  Выставляют баллы |  | *Личностные:*  проявлять интерес к изучению темы.  *Регулятивные:* планировать свою деятельность в соответствии с поставленной целью;  *Познавательные:*  осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков;  *Коммуникативные:* владеть диалогической речью. |
| **III. Систематизация имеющихся знаний.**  **Цели этапа:** актуализировать знания о правописании орфограмм корня.  *10 минут* | **Постановка проблемы.**  -Спасибо за путешествие по карте.  -Скажите зачем нам нужно уметь читать карту?  -Кто уже хорошо путешествует по карте?  -Куда мы ещё можем отправиться при помощи карты? (по морям, рекам, горам)  -Только по поверхности?  -Я вам предлагаю отправиться в необычное путешествие, в этом нам поможет ЛЕГЕНДА КАРТЫ -Что такое легенда карты? -Какие условные обозначения есть на карте?  -А какие из них находятся под землёй? -Почему их назвали полезными? Ископаемыми?  -О чём будем говорить на уроке?  -Как звучит тема нашего урока?  - Почему полезные ископаемые называют кладом? Почему в поисках?  -А кто знает, как называют место, где нашли полезное ископаемое? Месторождение. Повторили хором  -Какие цели поставим на уроке?  Откройте учебники на с. 58-59. Рассмотрите полезные ископаемые. Давайте соотнесём полезные ископаемые  -На какие группы их можно разделить?  По группам в презентации**:** Строительные: гранит, известняк, глина Горючие: нефть, каменный уголь, торф Рудные: железная руда, медная руда, алюминиевая руда  -Посмотрим какие полезные ископаемые есть в республике Коми | .  *Чтобы не заблудиться, уметь находить дорогу, прокладывать путь.*  *По равнинам, горам, морям.*  *Условные обозначения*  *Обозначения рек, озёр, гор*  *Полезные ископаемые*  *О полезных ископаемых*  *«В поисках подземных кладовых»*  *Потому что они ценные*  Повторяют хором  *Строительные, горючие, рудные, драгоценные и поделочные*  *Нефть, уголь, природный газ* | - Умение классифицировать слова по группам.  Объяснять, что такое полезные ископаемые, обозначать знаками полезные ископаемые | *Познавательные:*  выбор оснований и критериев для классификации объектов;  осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков;  *Регулятивные:*  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  проверять результат выполненного задания.  *Коммуникативные:*  формулировать монологическое высказывание.  *Личностные:* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| **IV. Первичное закрепление. Цели этапа:**  Самостоятельно находить полезные ископаемые и классифицировать их по группам  *5 минут* | Изучать полезные ископаемые мы будем по плану, который есть у вас в карте урока.  -С какого полезного ископаемого мы начнём?  *-*Как думаете почему?  -Образцов нефти у нас мало, ведь не даром её называют чёрным золотом. Один образец передаём по рядам.  -Кто знает, как добывают нефть?  -Заполняем таблицу.  -Откройте учебники на с. 50-51 посмотрите, где добывают. | *Нефть*  *Усинск считается нефтяной столицей республики Коми.*  *Строят буровые вышки и бурят высокие скважины, по ним нефть сначала сама поднимается из земли, а потом её выкачивают мощным насосом.*  Заполняют таблицу в карте урока  Находят месторождения | Различать полезные ископаемые | *Регулятивные:*  умение самостоятельно действовать по плану и планировать свою деятельность;  умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками.  *Личностные:* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| **V. Физкультминутка.**  *2 минуты* | Разминка |  |  |  |
| **VI.**  **Работа в парах. Цели этапа:** проверить результат выполненного задания; формулировать монологическое высказывание.  *12 минут* | Работа в парах.  Каменный уголь.  Состояние: твёрдое Горючесть: горит Цвет: чёрный Применение: топливо  (*Миллионы лет назад на земле росли могучие деревья, под действием ветра эти деревья ломались и падали в воду, там они долго лежали и превращались в твёрдое вещество. Так нам в наследство достались залежи каменного угля*.) -Как добывают?  Гранит.  Состояние: твёрдое Горючесть: не горит Цвет: красный, серый Применение: строительство  (*Строят здания, памятники, опоры мостов и т.д. Слово гранит происходит от слова ГРАНУМ что в переводе означает ЗЕРНО. То есть гранит состоит из отдельных зёрен – кристаллов кварца, слюды и полевого шпата. Цвет гранита зависит от цвета полевого шпата)*  Железная руда.  Состояние: твёрдое Горючесть: не горит Цвет: чёрный, тёмно-серый Применение: получение металлов  (*Основное свойство – плавкость. Мелкие кусочки железной руды притягивают к магниту. Добывают открытым способом и в шахтах. Пласты земли взрывают и ковшом черпают в карьере руду)*    -Может ли наша страна и её жители обойтись без природных богатств?  -А что будет, если они исчезнут? -Что же должен сделать человек, чтобы сохранить полезные ископаемые? | Дети в парах выполняют задания в карте урока.  *В шахте роют котлован или поднимают пласты земли*  *Самостоятельно заполняют таблицу*  *Проверяют по эталону на доске*  *Нет*  1. Экономно использовать 2. Оберегать от пожаров 3. Соблюдать правила транспортировки 4. По возможности заменять искусственными материалами. | Поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска.  Владеть общим приемом решения предложенных задач. | ***Личностные:*** соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности. ***Регулятивные:*** уметь проговаривать последовательность действий на уроке.  *Коммуникативные:*  -планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| **VI. Рефлексия деятельности.**  **Цели этапа:** научить:  соотносить полу­ченный результат с поставленной це­лью;  оценивать резуль­тат своей деятельно­сти.  оценивать резуль­тат учебной деятель­ности.  *5 минут* | -Наш урок подходит к концу. Посчитайте пожалуйста баллы полученные за урок.  -Поставьте отметку. Поднимите руку у кого 5,4,3  -Давайте проверим достигли ли мы поставленных целей.  -Что было самым интересным? -Что было самым сложным?  Закрасьте первый смайлик, если всё получилось и вы довольны собой второй – если что-то не получилось третий – если совсем было непонятно.  Надеюсь таких нет | Анализ собственной деятельности и деятельности одноклассников. |  | *Личностные:*  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *Коммуникативные:*  умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.  *Регулятивные УУД* умение самостоятельно определить критерии оценивания, давать самооценку. |

Тест «По равнинам и горам».

**1.Как называются  низкие места на равнинах? (несколько ответов)**

а) овраги

б) балки

в) низменности

г) возвышенности

**2.Как называются  высокие места на равнинах? (несколько ответов)**

а) холмы

б) овраги

в) низменности

г) возвышенности

**3.Восточно-Европейская равнина – это…**

а) плоская равнина

б) холмистая равнина

в) равнина, напоминающая горную местность

**4.Вспомни, какие горы называют «Каменным поясом Земли Русской»?**

а) Уральские

 б) Саяны

 в) Кавказские

 г) Алтай

**5.Самые высокие горы России – это…**

а) вулканы Камчатки

б) Кавказские горы

в) Саяны

г) Алтай

**6.Отметь горы, располагающиеся на юге Сибири.(несколько ответов)**

а) Кавказские

б) Алтай

 в) Саяны

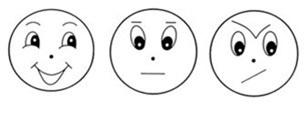
 г)  Уральские

Карта урока  
**«В поисках подземных кладовых»**

|  |  |
| --- | --- |
| *Этап урока* | *Баллы* |
| Границы Российской Федерации |  |
| Восточно-Европейская равнина |  |
| Западно-Сибирская равнина |  |
| Уральские горы |  |
| Кавказские горы |  |
| Река Лена |  |
| **Тест** |  |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | *Название* | *Состояние* | | | *Цвет* | *Горючесть* | *Применение* | | *Тв.* | *Жид.* | *Газ.* | | Нефть |  |  |  |  |  |  | | Каменный уголь |  |  |  |  |  |  | | Гранит |  |  |  |  |  |  | | Железная руда |  |  |  |  |  |  | | |
| **ИТОГО:** |  |

Ф.И. учеников\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Отметка за урок:*

*Рефлексия:*