

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ» г. УСИНСКА**

**«УТВЕРЖДАЮ»:**

Директор МАОУ «Лицей» г. Усинска

\_\_\_\_\_ Н. В. Акулова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА  
«МЫ ВМЕСТЕ»**

направление: психолого-педагогическое

для родителей (законных представителей)

Срок реализации: 1 год

составила: Сажина В.В.,  
педагог-психолог

2024 г.

## ***1. Пояснительная записка***

Рабочая программа родительского клуба «Мы вместе» психолого-педагогического направления для родителей (законных представителей) учащихся «Лицей» г. Усинска составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- основной образовательной программой среднего общего образования МАОУ «Лицей» г. Усинска;
- с требованиями санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Рабочая программа родительского клуба психолого –педагогического направления «Мы вместе» для родителей (законных представителей) учащихся МАОУ «Лицей» г. Усинска разработана на основе требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования.

### **Научные, методологические и методические основания программы.**

Некоторые авторы обращаются к интерактивным способам взаимодействия с семьей. За рубежом наибольшую известность получил Томас Гордон, в России - Ю. Б. Гиппенрейтер, Е.К.Лютова, Г.Б.Монина, и др. Книга Ю.Б.Гиппенрейтер сохраняет общую схему программы Т. Гордона, разработанными авторами в зарубежной и отечественной психологии (из отечественных ученых – прежде всего Л.С. Выготским, А.Н. Леонтьевым, П.Я. Гальпериным). В наших встречах с родителями (законными представителями) сохраняется общая схема таких программ.

**Цель программы** – повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), гармонизация детско-родительских отношений участников клуба.

Особенностью программы является реализация педагогической идеи- оказание практической психологической помощи и поддержки родителям (законным представителям).

Актуальность курса «Основы проектной и исследовательской деятельности» обусловлена также его методологической значимостью.

Мировая практика психолого-педагогической помощи детям и их родителям (законных представителям) показала, что проблемы воспитания разрешимы, если удастся

восстановить благоприятный стиль общения в семье, установить некий баланс между ее членами. При взаимодействии с родителями (законными представителями) педагогом-психологом школы используются различные формы работы: индивидуальное и групповое консультирование, диагностика детско-родительских отношений, анализ трудных семейных ситуаций, тематические родительские собрания. Родительские собрания – это основная форма совместной работы с родителями (законными представителями). Но как показывает практика, проведение лекционных форм родительских собраний не всегда эффективно и не дает результат «обратной связи». Чаще всего родители (законные представители) занимают пассивную позицию при взаимодействии с педагогами школы. Накопление родителями (законными представителями) знаний, а на их основе - умений и навыков, осуществляется через различные формы взаимодействия, в том числе через работу родительских клубов. Чем раньше родители начнут осваивать эффективные способы общения с детьми, тем больше будет вероятность успешности социализации их детей. Родителей (законных представителей) надо не только просвещать, но и обучать способам правильного общения с детьми. Поэтому одной из задач является обучение родителей (законных представителей) способам эффективного общения с детьми.

#### **Задачи:**

1. Содействовать созданию эмоционально благоприятной атмосферы в семье для успешного воспитания и развития ребенка.
2. Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей).
3. Способствовать развитию навыков продуктивного взаимодействия детей и их родителей (законных представителей).
4. Создать условия для установления и развития отношений партнерства и сотрудничества родителей (законных представителей) и ребенка.
5. Познакомить со способами выхода из конфликтных ситуаций.
6. Содействовать развитию навыков позитивного реагирования в конфликтных ситуациях.

**Перспективной целью** данной программы будет являться профилактика бесконфликтного общения родителей (законных представителей), с детьми в проявлениях девиантного и деликвентного поведения.

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Развитие позитивного взаимодействия родителей (законных представителей) с детьми, снижение числа детско-родительских конфликтов.
2. Повышение актуального статуса учащихся группы риска.
3. Снижение количества конфликтных ситуаций во взаимоотношениях с детьми.

**Показатели эффективности работы:**

1. Положительные отзывы родителей (законных представителей) участников клуба.
2. Увеличение количества родителей (законных представителей), принимающих активное участие в жизни классных коллективов и школы.

Курс состоит из двух разделов, автономных и самостоятельных. Логика содержания разделов обусловлена системой последовательной работы предполагает как теоретические, так и практические занятия.

Родительский клуб «Мы вместе» является одной из форм работы по социально-психологическому сопровождению семей учащихся школы.

**Участники клуба:** родители (законные представители) учащихся, заинтересованные в общении, повышении психолого-педагогической компетентности и грамотности (и их дети на нескольких совместных встречах).

**Форма деятельности** – открытая.

**Основной принцип работы** – добровольность.

**Формы работы** – групповая.

**Методы, используемые в программе:** ролевые игры, анализ ситуаций, психологические игры, психотехнические упражнения и приемы, рефлексия, арттерапия, методы активного слушания, встречи с различными субъектами профилактики МО ГО «Усинск».

**Срок реализации программы** - 1 учебный год (2024-2025 учебный год).

**Периодичность встреч** - 1 раз в четверть.

**Продолжительность одной встречи** 40 минут - 1 час.

Способ набора на встречу – по заявкам родителей (законных представителей), заявкам классного руководителя, заместителя директора по ВР, социального педагога, субъектов профилактики города, приглашению педагога-психолога.

Члены клуба имеют право вносить предложения по организации работы клуба, тематике встреч, форме их проведения.

**Работа родительского клуба проводится в 2 этапа.** *Первый этап:* на данном этапе происходит знакомство педагога-психолога с группой, рассматриваются правила группового общения. Каждый участник группы рассказывает о себе, семье, своих проблемах, и формирует запрос для психолога. На данном этапе важно установить доверительные, дружелюбные отношения между участниками группы. Возможно проведение предварительной диагностики родителей (законных представителей) с использованием следующих методик: самодиагностика типового семейного состояния; тест-опросник родительского отношения к детям; диагностики учащихся - с использованием проективной методики: тест «Кинетический рисунок семьи» и т.д. *Второй этап:* Включает в себя встречи с родителями (законными представителями). Родители (законные представители) получают домашние задания и полезную информацию, полученную в ходе встреч (на бумажном носителе). Результативность работы по данной программе можно оценить при помощи итоговой диагностики учащихся и их родителей (законных представителей).

#### **УМК:**

#### ***Литература для родителей (законных представителей):***

1. «Воспитываем терпимость» Максим Демиденко, Ольга Кулькова «Школьный психолог» М., 2002г, №15
2. Герасимова Т.Ф. Оптимизация способов взаимодействия ребенка и родителя. Семейная психология и семейная терапия, №1, 1999.
3. «Общаться с ребенком. Как?» М.: АСТ, 2007.

#### ***Литература для учителя:***

1. Байбородова, Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах [Текст] : пособие для учителей общеобр.организ. / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. - М. : Просвещение, 2013. - 175с. - (Работаем по новым стандартам).
2. Гостев, А.Г. Инновационная образовательно-профессиональная среда как фактор внедрения современных технологий обучения : монография / А. Г. Гостев, Е. В. Киприянова. - Екатеринбург, 2008. - 290с. - Библиогр. С.246-250.
3. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога: учебно-методическое пособие. М., 2002

4. Венгер А.Л. «Психологические рисуночные тесты» М., 2006
5. «Воспитываем терпимость» Максим Демиденко, Ольга Кулькова «Школьный психолог» М., 2002г, №15
6. Герасимова Т.Ф. Оптимизация способов взаимодействия ребенка и родителя. Семейная психология и семейная терапия, №1, 1999
7. Гиппенрейтер Ю.Б. «Общаться с ребенком. Как?» М.:АСТ, 2007
8. Губкина Т. «Родительский клуб», «Школьный психолог» №25, 2000 г.
9. Кипнис М. Тренинг семейных отношений. Часть 1. М: «Ось - 89», 2005г
10. Марковская И.М. Практика групповой работы с родителями. СПб.,1997
11. Малкина-Пых И.Г. Семейная терапия: справочник практического психолога. – М: «Эксмо», 2008г.

**Календарно-тематическое планирование  
на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Тема встречи	Обсуждаемые вопросы
1.	Безопасность детства.	1. Эмоциональное развитие. Как поддержать и развивать эмоциональную грамотность у детей. Профилактика конфликтов.
2.	Безопасность детства.	1. Психология подростков. Границы Подростка. Понимание изменений в поведении и эмоций подростков. 2. Профилактика суицидальных проявлений среди несовершеннолетних.
3.	Безопасность детства.	Методы позитивного воспитания. Как применять позитивные методы для формирования здоровых отношений в семье (профилактика жестокого обращения, профилактика асоциального поведения, суицида)
4.	Безопасность детства.	Эффективная коммуникация с детьми. Эффективные способы общения с детьми, правильный выбор будущей профессии. Проблемы самооценки. Уровень притязаний. Психологическая безопасность в семье (Как создать поддерживающую атмосферу в семье в разные периоды обучения и воспитания)