

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о службе практической психологии**

#### **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Положение разработано на основании приказа Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 года № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации».

1.2. Настоящее Положение определяет организационно-методическую основу деятельности службы практической психологии МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска (далее – Школа).

1.3. Под Службой понимается организационная структура, в состав которой входят педагоги-психологи Школы.

1.4. В своей деятельности Служба руководствуется международными актами в области защиты прав детей, Законом Российской Федерации «Об образовании», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов управления образованием, настоящим Положением.

#### **II. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ**

##### **2.1. Целями Службы являются:**

- содействие педагогам и администрации Школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся, и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и всех других участников образовательного процесса;
- содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;
- оказание помощи обучающимся, в определении своих возможностей, исходя из особенностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

##### **2.2. Задачи службы:**

- психологический анализ социальной ситуации развития в Школе, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, на каждом возрастном этапе развития личности;
- формирование у обучающихся, способности к самоопределению и саморазвитию;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в Школе;
- психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии обучающихся;
- содействие распространению и внедрению в практику достижений в области отечественной и зарубежной психологии;
- содействие в обеспечении деятельности педагогических работников Школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

### III. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

3.1. К основным направлениям деятельности Службы относятся:

- **психологическое просвещение** – формирование у учащихся, их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителей образовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развития интеллекта.
- **психологическая профилактика** – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.
- **психологическая диагностика** – углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся, преодоление индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится педагогами-психологами как индивидуально, так и с группами обучающихся Школы.
- **психологическая коррекция** – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемая на основе совместной деятельности педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей
- **консультативная деятельность** – оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством специально организованных способов психологического консультирования.

#### IV. ПРАВА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

4.1. Права и обязанности педагога-психолога определяются законодательством Российской Федерации, функциональными обязанностями, квалификационными характеристиками и основными этическими принципами педагога-психолога.

- Принцип конфиденциальности.
- Принцип компетентности.
- Принцип ответственности.
- Принцип этической и юридической правомочности.
- Принцип квалифицированной пропаганды психологии.
- Принцип благополучия клиента.
- Принцип профессиональной кооперации.
- Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

##### 4.2. Принцип конфиденциальности.

- 4.2.1. Информация, полученная педагогом-психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в ситуации необходимости передачи ее третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов клиентов (либо только по согласию клиента).
- 4.2.2. Лица, участвующие в психологических исследованиях, тренингах и других мероприятиях, должны быть осведомлены об объеме и характере информации, которая может быть сообщена другим заинтересованным лицам и (или) учреждениям.
- 4.2.3. Участие детей, обучающихся в Центре, их родителей, педагогов в психологических процедурах (диагностика, консультирование, коррекция и др.) должно быть сознательным и добровольным.
- 4.2.4. Отчеты о профессиональной деятельности, результаты исследований и публикации должны быть составлены в форме, исключающей идентификацию личности клиента окружающими людьми, не включенными в круг специалистов, работающих с данным клиентом.
- 4.2.5. На присутствие третьих лиц (педагогов, администрации) во время диагностики или консультирования необходимо предварительное согласие клиента или лиц, несущих за него ответственность (в случае, если клиент не достиг 14-летнего возраста).
- 4.2.6. Сообщая администрации результаты обследования и своего заключения, педагог-психолог должен воздерживаться от сообщения сведений, наносящих вред клиенту и не имеющих отношения к образовательной ситуации.

##### 4.3. Принцип компетентности.

- 4.3.1. Педагог-психолог четко определяет и учитывает границы собственной компетентности, имеет возможность делегировать клиента к высокопрофессиональным коллегам (педагогам-психологам других образовательных учреждений, специализирующимся в данной области проблем), либо другим специалистам (логопедам, дефектологам, медицинским психологам и т.д.).
- 4.3.2. Педагог-психолог несет ответственность за выбор процедуры и методов работы с клиентом.
- 4.3.3. Педагог-психолог имеет право обращаться за поддержкой в защиту своей профессиональной компетентности в Городское методическое объединение педагогов-психологов образовательных учреждений.

##### 4.4. Принцип ответственности.

- 4.4.1. Педагог-психолог осознает свою профессиональную и личную ответственность перед клиентом и обществом за свою профессиональную деятельность.
- 4.4.2. В случаях, если ребенок не достиг 14-летнего возраста, согласие на его участие в диагностических процедурах, следствием которых является диагностическое

заклучение, касающееся личностной сферы, должны дать родители или лица, их заменяющие.

- 4.4.3. Проводя исследования, педагог-психолог заботится, прежде всего, о благополучии клиентов и не использует результаты работы им во вред.
  - 4.4.4. Педагог-психолог несет ответственность за соблюдение основных принципов в своей профессиональной деятельности независимо от того, проводит он психологическую работу сам или она осуществляется под его руководством.
  - 4.4.5. Педагог-психолог несет профессиональную ответственность за собственные высказывания на психологические темы, сделанные им в публичных выступлениях.
  - 4.4.6. Педагог-психолог не имеет права пользоваться недостоверной информацией в публичных выступлениях, вводить людей в заблуждение относительно своего образования и компетентности.
  - 4.4.7. Педагог-психолог несет особую профессиональную ответственность за обоснованность решения об оказании психологической помощи несовершеннолетнему ребенку, за выбор адекватных методов диагностики и коррекции.
45. Принцип этической и юридической правомочности.
- 4.5.1. Педагог-психолог планирует и проводит исследования и коррекционно-развивающую работу в соответствии с действующим законодательством и профессиональными требованиями к проведению психологической деятельности.
46. Принцип квалифицированной пропаганды психологических знаний.
- 4.6.1. В любых сообщениях, предназначенных для людей, не имеющих психологического образования, педагог-психолог избегает избыточной информации, раскрывающей суть профессиональных методов работы психолога. Подобная информация возможна только в сообщениях для специалистов Центра.
  - 4.6.2. Во всех сообщениях педагог-психолог должен отражать возможности методов практической психологии в соответствии с реальным положением дел. Следует воздерживаться от любых высказываний, которые могут повлечь за собой неоправданные ожидания от педагога-психолога.
  - 4.5.3. Педагог-психолог обязан пропагандировать достижения психологии профессионально и точно в соответствии с действительным состоянием науки на данный момент.
47. Принцип благополучия клиента.
- 4.7.1. В своих профессиональных действиях педагог-психолог ориентируется на благополучие клиента и учитывает права всех субъектов образовательного процесса. В случаях, когда обязанности педагога-психолога вступают в противоречие с этическими нормами, педагог-психолог предотвращает конфликты, руководствуясь принципом «Не навреди!».
  - 4.7.2. Педагог-психолог в ходе профессиональной деятельности не должен допускать дискриминации (ограничения конституционных прав и свобод личности) по социальному статусу, возрасту, полу, национальности, вероисповеданию, интеллекту и любым другим индивидуальным отличиям клиента.
  - 4.7.3. В профессиональной деятельности педагога-психолога приоритетными являются права и интересы ребенка как основного субъекта образовательного процесса.
  - 4.7.4. Педагог-психолог придерживается доброжелательного и безоценочного отношения к клиенту.
48. Принцип профессиональной кооперации.
- 4.8.1. Работа педагога-психолога основывается на праве и обязанности проявлять уважение к другим специалистам и методам их работы независимо от собственных теоретических и практических предпочтений.
  - 4.8.2. Педагог-психолог воздерживается от публичных оценок и замечаний о средствах и методах работы коллег в присутствии клиентов и обследуемых ими лиц.

4.8.3. Если этическое нарушение не может быть устранено неформальным путем, педагог-психолог может вынести проблему на обсуждение Городского методического объединения.

4.9. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

4.9.1. Педагог-психолог информирует клиента о целях и содержании психологической работы, проводимой с ним, применяемых методах и способах получения информации, чтобы клиент мог принять решение об участии в этой работе.

4.9.2. В процессе профессиональной деятельности педагог-психолог высказывает собственные суждения и оценивает различные аспекты ситуации в форме, исключающей ограничение свободы клиента в принятии им самостоятельного решения. В ходе работы по оказанию психологической помощи должен соблюдаться принцип добровольности со стороны клиента.

4.9.3. Педагог-психолог должен информировать участников психологической работы о тех аспектах деятельности, которые могут повлиять на их решение участвовать (или не участвовать) в предстоящей работе: физический риск, дискомфорт, неприятный эмоциональный опыт и др.

4.9.4. Для получения согласия клиента на психологическую работу с ним педагог-психолог должен использовать понятную терминологию и доступный для понимания клиента язык.

4.9.5. Заключение по результатам обследования не должно носить категорический характер, оно может быть предложено клиенту только в виде рекомендаций (не советов), которые должны быть сформулированы четко, доступно и не содержать заведомо невыполнимых условий.

4.9.6. В ходе обследования педагог-психолог выявляет и подчеркивает способности и возможности клиента, совместно с клиентом раскрывает его внутренние и внешние ресурсы.

4.10. При организации деятельности педагоги-психологи в обязательном порядке знакомятся с Уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

4.11. Взаимоотношения между Службой практической психологии МБОУ «НШДС» г. Усинска и образовательными учреждениями города регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанность и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития учащихся и воспитанников.

## V. ПРЕКРАЩЕНИЕ ДЕЙСТВИЯ

5.1. Положение действует до замены нормативного документа.